

## **Laboratorio “Oltre il copia/incolla: come fare una buona tesina di maturità”**

**Liceo scientifico Ettore Majorana (Torino) – 15 marzo/9 maggio 2016 (6 h complessive)**

*A cura di Sandra Migliore, Annalisa Ricuperati (Università degli Studi di Torino) e Luca Vittonetto (Biblioteche civiche torinesi)*

### **Risultati del questionario di gradimento**

Classe di quarta superiore, composta da 21 studenti.

Le risposte sono di 15 studenti e un docente

**Il laboratorio stato utile? 16 SI**

Motivazioni:

- Ritengo che abbia offerto tanti spunti e abbia invitato gli studenti a riflettere (DOCENTE)
- Mi ha dato un aiuto completo e concreto
- Sì, per come fare una buona tesina e quali siti utilizzare
- Mi ha fatto capire come fare una vera ricerca in Internet
- Perché non sapevo come fare ricerche adeguate e affidabili
- Sono venuta a conoscenza di metodi utili per fare una ricerca, utilizzando il cervello e rielaborando concetti e contenuti al fine di ottenere un buon risultato
- Ho appreso nuove tecniche di ricerca che ignoravo prima del laboratorio
- Ho scoperto diverse cose che prima non sapevo
- Aiuto per la tesina
- E' stato utile perché sono venuto a conoscenza di molti aspetti interessanti riguardanti la tecnologia
- Ha indicato un nuovo metodo per fare ricerche in Internet
- Mi ha dato nuove informazioni sul metodo più adatto da mettere in atto durante la ricerca
- Ho imparato a distinguere tra fonti alle quali non ci si può affidare e quelle fondate su dati reali, e molto altro riguardo alle biblioteche e le opportunità che ci offrono

**La durata del laboratorio è stata adeguata? 12 SI 4 NO**

**Il metodo di insegnamento è stato adeguato? 12 SI 4 NO**

Motivazioni per i SI:

- Il ricorso alle slides e il continuo coinvolgimento degli studenti (DOCENTE)
- Personale competente e argomento sviluppato molto bene, con utilizzo di esempi e grande disponibilità a rispondere alle domande
- E' stato utile spiegare l'argomento tramite diapositive sulla LIM
- Le spiegazioni sono state chiare ed efficaci
- Sì, perché gli argomenti erano difficili, ma coinvolgendo gli allievi sembrava meno pesante
- Le lezioni/incontri sono state ben spiegate e quindi facili da comprendere. L'utilizzo delle presentazioni mi hanno aiutato a comprendere e a sintetizzare in modo schematico gli argomenti
- Sì, perché è stato molto chiaro, grazie anche alle slides
- Sì, perché abbiamo potuto osservare direttamente ciò che ci veniva insegnato
- Sì, perché le due esperte hanno saputo rendere chiari i concetti
- Sì, chiaro per la presentazione. Le esperte erano chiare e preparate
- E' stato chiaro e preciso. I suggerimenti dati sono stati utili e accompagnati da esempi pratici

- Le slides mi hanno aiutato a non perdere nulla delle spiegazioni delle docenti

Motivazioni per i NO:

- Sarebbe stato più opportuno coinvolgere i ragazzi come nel primo incontro (*nel quale è stato elaborato con la collaborazione di tutti il quesito di ricerca a seguito di lettura di documenti di sintesi sullo stesso, ndr*)
- Secondo me si poteva interagire maggiormente con gli studenti
- Si poteva svolgere nel laboratorio di informatica, per far provare agli studenti a cercare in siti e cataloghi
- Si sarebbe potuto far partecipare più attivamente gli studenti, per esempio in un laboratorio di informatica, dove ogni studente può provare ad effettuare le ricerche

### **Quali argomenti ti hanno colpito di più?**

- Nonostante abbia già lavorato su questo, ritengo utile l'insistenza sul plagio e sulla definizione della ricerca (DOCENTE)

- Le potenzialità delle biblioteche e l'utilizzo del web per una ricerca approfondita
- Catalogo dell'Università e della biblioteca civica
- I siti "fasulli" e il metodo di ricerca delle fonti
- E' stato interessante sapere delle credenziali delle biblioteche
- Nella prima lezione è stato interessante e soprattutto utile strutturare una ricerca con l'aiuto di mappe e operatori booleani
- Le biblioteche civiche e dell'Università. Fonti accettabili o meno
- Biblioteche civiche, fonti accettabili
- Le potenzialità del web, soprattutto quello che si può fare sui siti delle biblioteche
- Spiegazione di fonti attendibili e loro verifica
- Gli argomenti riguardanti le biblioteche civiche e universitarie
- Siti di ricerca delle biblioteche civiche e universitarie
- Modalità di ricerca e come distinguere i siti "buoni" rispetto agli altri
- Modalità di ricerca dei libri in biblioteca e in Università
- Il sito delle biblioteche civiche, google scholar

### **Avresti voluto che fossero trattati altri argomenti? Se sì quali? 13 NO 3 SI**

- Vorrei sapere un po' di più su come Google seleziona i risultati di una ricerca
- Oltre alla ricerca delle informazioni in Internet sarebbe stato utile analizzare anche la struttura di una tesi

### **Quali suggerimenti puoi dare per i prossimi laboratori?**

- Se possibile più incontri per analizzare più nel dettaglio tutti gli argomenti

- Far usare agli studenti un tablet dove possono provare anche loro a fare la ricerca consigliata dalle bibliotecarie
- Più tempo per sviluppare con calma tutti gli argomenti e poterci provare direttamente. Fare incontri più vicini nel tempo, in modo tale da non scordare ciò che è stato fatto nelle lezioni precedenti
- Coinvolgere maggiormente gli studenti con lavori di gruppo
- Sarebbe utile spiegare maggiormente quale dovrebbe essere la giusta struttura di una tesina, come si dovrebbe affrontare in modo esaustivo l'esposizione del tema della ricerca
- Gli studenti dovrebbero avere più tempo per approfondire in gruppo un articolo e scrivere le proprie idee su un foglio per poi condividerle
- E' stato molto interessante così
- Secondo me il corso è stato organizzato molto bene e forse l'unico aspetto che si può migliorare è evitare di far passare troppo tempo tra un incontro e l'altro, perché sennò si rischia di dimenticare un po' ciò che è stato fatto nelle volte precedenti