

Laboratorio “Oltre il copia/incolla: come fare una buona tesina di maturità”

Liceo scientifico Ettore Majorana (Torino) – 15 marzo/9 maggio 2016 (6 h complessive)

A cura di Sandra Migliore, Annalisa Ricuperati (Università degli Studi di Torino) e Luca Vittonetto (Biblioteche civiche torinesi)

Risultati del questionario di gradimento

Classe di quarta superiore, composta da 21 studenti.

Le risposte sono di 15 studenti e un docente

Il laboratorio stato utile? 16 SI

Motivazioni:

- Ritengo che abbia offerto tanti spunti e abbia invitato gli studenti a riflettere (DOCENTE)
- Mi ha dato un aiuto completo e concreto
- Sì, per come fare una buona tesina e quali siti utilizzare
- Mi ha fatto capire come fare una vera ricerca in Internet
- Perché non sapevo come fare ricerche adeguate e affidabili
- Sono venuta a conoscenza di metodi utili per fare una ricerca, utilizzando il cervello e rielaborando concetti e contenuti al fine di ottenere un buon risultato
- Ho appreso nuove tecniche di ricerca che ignoravo prima del laboratorio
- Ho scoperto diverse cose che prima non sapevo
- Aiuto per la tesina
- E' stato utile perché sono venuto a conoscenza di molti aspetti interessanti riguardanti la tecnologia
- Ha indicato un nuovo metodo per fare ricerche in Internet
- Mi ha dato nuove informazioni sul metodo più adatto da mettere in atto durante la ricerca
- Ho imparato a distinguere tra fonti alle quali non ci si può affidare e quelle fondate su dati reali, e molto altro riguardo alle biblioteche e le opportunità che ci offrono

La durata del laboratorio è stata adeguata? 12 SI 4 NO

Il metodo di insegnamento è stato adeguato? 12 SI 4 NO

Motivazioni per i SI:

- Il ricorso alle slides e il continuo coinvolgimento degli studenti (DOCENTE)
- Personale competente e argomento sviluppato molto bene, con utilizzo di esempi e grande disponibilità a rispondere alle domande
- E' stato utile spiegare l'argomento tramite diapositive sulla LIM
- Le spiegazioni sono state chiare ed efficaci
- Sì, perché gli argomenti erano difficili, ma coinvolgendo gli allievi sembrava meno pesante
- Le lezioni/incontri sono state ben spiegate e quindi facili da comprendere. L'utilizzo delle presentazioni mi hanno aiutato a comprendere e a sintetizzare in modo schematico gli argomenti
- Sì, perché è stato molto chiaro, grazie anche alle slides
- Sì, perché abbiamo potuto osservare direttamente ciò che ci veniva insegnato
- Sì, perché le due esperte hanno saputo rendere chiari i concetti
- Sì, chiaro per la presentazione. Le esperte erano chiare e preparate
- E' stato chiaro e preciso. I suggerimenti dati sono stati utili e accompagnati da esempi pratici

- Le slides mi hanno aiutato a non perdere nulla delle spiegazioni delle docenti

Motivazioni per i NO:

- Sarebbe stato più opportuno coinvolgere i ragazzi come nel primo incontro (*nel quale è stato elaborato con la collaborazione di tutti il quesito di ricerca a seguito di lettura di documenti di sintesi sullo stesso, ndr*)
- Secondo me si poteva interagire maggiormente con gli studenti
- Si poteva svolgere nel laboratorio di informatica, per far provare agli studenti a cercare in siti e cataloghi
- Si sarebbe potuto far partecipare più attivamente gli studenti, per esempio in un laboratorio di informatica, dove ogni studente può provare ad effettuare le ricerche

Quali argomenti ti hanno colpito di più?

- Nonostante abbia già lavorato su questo, ritengo utile l'insistenza sul plagio e sulla definizione della ricerca (DOCENTE)
 - Le potenzialità delle biblioteche e l'utilizzo del web per una ricerca approfondita
 - Catalogo dell'Università e della biblioteca civica
 - I siti "fasulli" e il metodo di ricerca delle fonti
 - E' stato interessante sapere delle credenziali delle biblioteche
 - Nella prima lezione è stato interessante e soprattutto utile strutturare una ricerca con l'aiuto di mappe e operatori booleani
 - Le biblioteche civiche e dell'Università. Fonti accettabili o meno
 - Biblioteche civiche, fonti accettabili
 - Le potenzialità del web, soprattutto quello che si può fare sui siti delle biblioteche
 - Spiegazione di fonti attendibili e loro verifica
 - Gli argomenti riguardanti le biblioteche civiche e universitarie
 - Siti di ricerca delle biblioteche civiche e universitarie
 - Modalità di ricerca e come distinguere i siti "buoni" rispetto agli altri
 - Modalità di ricerca dei libri in biblioteca e in Università
 - Il sito delle biblioteche civiche, google scholar

Avresti voluto che fossero trattati altri argomenti? Se sì quali? 13 NO 3 SI

- Vorrei sapere un po' di più su come Google seleziona i risultati di una ricerca
- Oltre alla ricerca delle informazioni in Internet sarebbe stato utile analizzare anche la struttura di una tesi

Quali suggerimenti puoi dare per i prossimi laboratori?

- Se possibile più incontri per analizzare più nel dettaglio tutti gli argomenti

- Far usare agli studenti un tablet dove possono provare anche loro a fare la ricerca consigliata dalle bibliotecarie
- Più tempo per sviluppare con calma tutti gli argomenti e poterci provare direttamente. Fare incontri più vicini nel tempo, in modo tale da non scordare ciò che è stato fatto nelle lezioni precedenti
- Coinvolgere maggiormente gli studenti con lavori di gruppo
- Sarebbe utile spiegare maggiormente quale dovrebbe essere la giusta struttura di una tesina, come si dovrebbe affrontare in modo esaustivo l'esposizione del tema della ricerca
- Gli studenti dovrebbero avere più tempo per approfondire in gruppo un articolo e scrivere le proprie idee su un foglio per poi condividerle
- E' stato molto interessante così
- Secondo me il corso è stato organizzato molto bene e forse l'unico aspetto che si può migliorare è evitare di far passare troppo tempo tra un incontro e l'altro, perché sennò si rischia di dimenticare un po' ciò che è stato fatto nelle volte precedenti