

## Cosa sono i MOOCs?

I **Massive Open Online Courses** sono corsi di livello universitario, accessibili gratuitamente su piattaforme digitali (es. Coursera, edX, FutureLearn), su singoli insegnamenti, non danno luogo a titoli di studio formali. Sono stati lanciati nel 2011 con una campagna mediatica che ne esaltava le potenzialità di democratizzazione dell'accesso all'istruzione. La loro successiva evoluzione e la ricerca empirica però, hanno messo in discussione questa versione.

MOOC\_DaSI si pone due domande di ricerca:

- a) i MOOCs possono contribuire a **ridurre le disuguaglianze** fornendo maggiori opportunità di accesso all'istruzione e competenze spendibili sul mercato del lavoro?
- a) esiste una **'via europea' ai MOOCs**, con caratteristiche distinte rispetto al modello statunitense?

## PARTNERS

- ✓ Università di Torino, Dipartimento di Culture, Politica e Società (Italia)
- ✓ Stanford University, Institute for Research in the Social Sciences (IRiSS) (Stati Uniti)
- ✓ Joint Research Center (JRC), European Commission, Siviglia (Spagna)



FOLLOW US!

[www.facebook.com/moocdasi/](http://www.facebook.com/moocdasi/)



Patterns of diffusion  
and social implications of  
Massive Open Online Courses

## I MOOCs in Europa e negli USA



- nati da un ristretto gruppo di università americane di élite (Stanford University, MIT, Harvard University);
- potenziale contributo al mantenimento e alla creazione di nuove disuguaglianze sociali;
- maggiore attenzione a Lifelong Learning e logiche di mercato



- maggiore pluralità: linguistica e culturale, di piattaforme e istituzioni partecipanti;
- partecipazione attiva di istituzioni nazionali (es. FUN in Francia) o europee (es. EMMA e Federica Web learning)
- orientate a preservare le caratteristiche originarie di apertura e accessibilità

Leggi di più:



Goglio, V. 2019. "The Landscape of MOOCs and Higher Education in Europe and the USA." In Proceedings of Work in Progress Papers of EMOOCs 2019 Conference, 2356-41-47. Naples, IT: CEUR Workshop Proceedings.

Goglio, V., Parigi P. 2019. "Resistance to Massive Open Online Courses (MOOCs) in the US Higher Education System." Osservatorio M.U.S.I.C. Working Paper Series N° 01-2019



## A cosa servono i MOOCs?

### Pro:

- benefici oggettivi associati all'attività lavorativa: maggiore conoscenza, skill specifiche, segnalano motivazione e abilità ai datori di lavoro;
- benefici soggettivi, associati a maggiore fiducia, possibilità di sperimentarsi, evadere da routine e isolamento;
- offrono flessibilità di orario e basso costo di entrata

### Contro:

- richiedono buone risorse individuali: capacità organizzative, motivazione e auto-determinazione;
- questo svantaggia gli utenti più deboli, con bassi titoli di studio, percorsi lavorativi deboli e poco pro-attivi;
- complementari e non sostitutivi di percorsi di istruzione formale; risponde a necessità di apprendimento contingenti;
- spostano l'onere della formazione sul lavoratore

Leggi di più:

Bertolini S., Goglio V. 2019 "The contribution of MOOCs to the integration of youth in the labour market in Europe" COST-YOUNG-IN Workshop, University of Malta (MT), 19-20 September, 2019



Goglio, V., Parigi P. 2018. "The Social Dimension of Participation and Completion in MOOCs." In 2018 Learning With MOOCs (LWMOOCs), 85-89.



This project has received funding from the H2020-MSCA-IF-2016 programme  
under grant agreement No 750242

