

LIBRO DE ACTAS

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN: PSICOEDUCATIVA, FAMILIAR Y SOCIAL



Coordinadores: Juan Carlos Martín Quintana, Rafael Santana Hernández, Jesús Alemán Falcón, Manuel de Armas Hernández, Rosa Marchena Gómez, Pedro Alemán Ramos, María Ascensión Calcines Piñero, Federico González Ramírez e Iván Martín Rodríguez

ISBN: En trámite

Libro de Actas del I Congreso Internacional de Educación e Intervención:
Psicoeducativa, Familiar y Social

Autor: I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social. Las Palmas de Gran Canaria, 21-23 de Marzo de 2019

Compiladores: Juan Carlos Martín Quintana, Rafael Santana Hernández, Jesús Alemán Falcón, Manuel de Armas Hernández, Rosa Marchena Gómez, Pedro Alemán Ramos, María Ascensión Calcines Piñero, Federico González Ramírez e Iván Martín Rodríguez

Edita: Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social, y Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

CIF: G76015726

Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social
35001, Las Palmas de Gran Canaria

Teléfono: 928314185

Correo electrónico: info@asociacionhestia.org

Web: asociacionhestia.org

ISBN: EN TRÁMITE

Año de publicación: 2019

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes que se incluyen en el "Libro de Actas. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social" son de responsabilidad exclusiva de los autores. Asimismo, serán los autores los que se responsabilizan de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas I Congreso
Internacional de Educación e
Intervención: Psicoeducativa,
Familiar y Social**

ÍNDICE

SIMPOSIO

Simposio: Abandono escolar temprano (AET) en Canarias.....	19
Abandono Escolar y Formación Docente: interpretaciones del profesorado de Educación Secundaria.....	19
Contribución de la educación parental grupal en la disminución del riesgo de Abandono Escolar Temprano.....	20
¿Hacia una disminución del AET en Canarias?.....	21
Elementos influyentes sobre el AET: la calidad de la organización y los recursos humanos..	22
Simposio: Adicciones Sin Sustancias en la era digital: de la adicción al Bingo a las Tecnoadicciones.	23
Adicciones Sin Sustancias en el siglo XXI: cambios de perfil y Programa de Rehabilitación del Centro Aluesa.	24
Adicciones a las apuestas-juego online y Tecnoadicciones en Jóvenes: el reto terapéutico del juego controlado.	25
Familia y Acompañamiento como motor de rehabilitación de las adicciones sin sustancias.	26
El Programa “Espacio Digital Itinerante 3.0” Premio AEF 2018 a la Innovación Social.....	27
Simposio: Avances en la implantación coclear.....	28
Desarrollo de la corteza auditiva en las hipoacusias profundas.	29
Audiología aplicada a la selección y seguimiento de dispositivos implantables.....	30
Desarrollo y Nuevas Tecnologías	31
Simposio: Construyendo con las familias desde el Trabajo Social	32
La Intervención con familias desde el Trabajo Social.....	33
El Trabajo Social con Infancia y Familia en el ámbito de la Administración Autonómica: La Planificación y el diseño de recursos, la Intervención Especializada, la Coordinación, Formación y Supervisión.	34
Servicios Sociales Municipales Especializados: De la institucionalización a la preservación familiar.	35
Los Servicios Sociales Generales en la preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias.	36
Simposio: Diversidad sexual en el espacio educativo. Diálogos entre la comunidad educativa, el activismo y la academia	37
Abrir puertas, romper silencios. Diversidad y convivencia en espacios educativos: Un proyecto con sentido.	38

La discriminación por orientación sexual e identidad de género puesta en contexto. El alumnado y el profesorado en el centro educativo.....	39
De la exclusión a la transformación. Interacciones para el cambio.....	40
El no-diálogo como autoexclusión. Retóricas y resistencias parentales sobre la educación moral.....	41
De la investigación al compromiso político. Propuestas para un Plan de diversidad sexual en educación.....	42
Simposio: Educación e Infancia en África: una aproximación	43
La enseñanza de la esclavitud africana en el contexto hispano	44
Enseñar África en positivo: el desarrollo de un proyecto educativo en el currículo de Canarias	45
La integración del menor africano no acompañado en Canarias	46
La delincuencia juvenil en los países poscrisis: el caso de los ‘microbios’ en Costa de Marfil	47
Lab def’art jotna de Hahatay, un modelo de desarrollo comunitario sostenible en Gandiol (Saint-Louis, Senegal).....	48
Simposio: El acogimiento familiar como garantía del derecho a tener familia.....	49
Las familias ante la experiencia del acogimiento.....	50
El acogimiento familiar en la Comunidad de Madrid.....	51
El Acogimiento Familiar, una medida de protección necesaria y valiosa	52
Detección de necesidades en familias acogedoras.....	53
Simposio: El Consejo Escolar de Canarias: un pacto por la educación desde la participación y el compromiso social	54
Pacto social, político y económico por la educación en Canarias.....	55
Simplificación de la gestión docente en los centros educativos.....	56
Competencia digital: un proyecto de estudio para la mejora de las TIC hacia las TEP	57
Proyecto Municipios e islas educadores	58
Simposio: El protocolo de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva: una apuesta por la mejora de la calidad en los servicios	59
El impacto del enfoque de la parentalidad positiva en España	60
Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias.....	61
El informe final del protocolo y el plan de mejora como instrumento de innovación en el servicio	62
Resultados obtenidos en la aplicación on-line del protocolo.....	63
Simposio: El reto de los jóvenes en situación de riesgo escolar y social: desde la intervención educativa hasta la integración sociolaboral.....	64
Abandono escolar de estudiantes en situación de riesgo: un metaanálisis	65

La mejora del rendimiento académico a través de la implementación del Programa Creciendo Juntos para el desarrollo de las Competencias Personales	66
Efecto de variables familiares en adolescentes con bajo rendimiento académico	67
Transición sociolaboral de jóvenes nacionales extutelados	68
Simposio: El Teatro Social: experiencias e instrumentos educativos para la integración social.....	69
Hacer teatro con adolescentes en riesgo en el barrio de Scampia – Napoli (Italia)	70
La acción teatral, puente para la integración de los inmigrantes. Saluzzo (Italia).....	71
El teatro como rehabilitación en el ámbito de la psiquiatría criminal. Bra (Italia)	72
El cuerpo encarcelado, hacer teatro con personas privadas de libertad. (Italia)	73
Simposio: El trabajo transdisciplinario de la Universidad en la promoción de la Salud	74
La formación bioética de pregrado en médicos generales en una universidad pública.....	75
La formación transdisciplinaria en la Maestría Internacional Salud, Arte y Comunidad	76
Nutrición, salud y educación, trabajo de cuerpo académico comprometido con la prevención de la obesidad	77
La Universidad Veracruzana en vinculación con el Ayuntamiento de Xalapa: una experiencia de trabajo en el programa Jóvenes en Prevención	78
Simposio: Escenarios de corresponsabilidad lectora. Reflexiones y didáctica.....	79
Los géneros menores para lectores no menores: didáctica de la materia literaria oral y su relación con la lectura temprana	80
Monstruos literarios que nos hacen crecer: familia, escuela y lectura	81
Disfrutar desde el escribir: reflexiones didácticas sobre la literatura infantil y juvenil.....	82
Lecturas y adolescencia: implicaturas desde el oficio de escritor y editor	83
Simposio: Esport y Educación.....	84
eSports e Igualdad.....	85
Gamificación y deportes electrónicos.....	86
Videojuegos en la Educación Física escolar	87
eSports, la importancia de la familia.....	88
Simposio: Estudios e intervenciones multidisciplinares en familias y centros educativos.....	89
¿Con quién vivo? Educación y respeto hacia la diversidad familiar.....	90
Convivencia familiar post-divorcio en niños menores de 3 años	91
Efectos del programa Aprender a Convivir en Casa en los estilos educativos parentales: Estudio de caso.....	92
Satisfacción de las familias participantes en la intervención Crecer en Familia con Gorgoritos	93

Actitudes de docentes hacia la diversidad familiar.....	94
Simposio: Factores contextuales, personales y actividad física.....	95
Perfeccionismo, prosocialidad y respuestas psicológicas asociadas al éxito deportivo en jóvenes deportistas.....	96
Naturaleza y relaciones de la implicación en actividad físico-deportiva en alumnado de 11 y 12 años.....	97
Efectos de una intervención educativa con apoyo a la autonomía en educación física.....	98
Aptitud física cardiorrespiratoria: efectos sobre el rendimiento matemático a través del control inhibitorio.....	99
Simposio: Hacia la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.....	100
Los Derechos de las Mujeres: A la Búsqueda del Tiempo Perdido. La Normativa Internacional y Europea en materia de Igualdad de Género.....	101
La violencia sobre la mujer desde el Poder Judicial.....	102
Ética Judicial e Igualdad de Género.....	103
La Igualdad y la Perspectiva de Género en la Práctica de la Abogacía.....	104
Simposio: Inclusión y formación: desafíos y respuestas a lo largo de toda la vida.....	105
La inclusión como eje para repensar la escuela: reflexiones del alumnado.....	106
Inclusión y formación docente: avances en investigación.....	107
La formación en TIC aplicadas a la diversidad funcional en la Educación Primaria. El caso de las Islas Canarias.....	108
Diversidad funcional y acceso a la formación laboral desde la perspectiva de género.....	109
Envejecimiento activo e inclusión social en el Principado de Asturias.....	110
Simposio: Intervención psicosocial en contextos de riesgo.....	111
La ejecución de medidas judiciales en medio abierto.....	112
Modificación de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor: guía para la intervención desde una perspectiva multidisciplinar.....	113
La preparación a la vida independiente y la importancia de la participación activa de los niños, niñas y adolescentes sujetos/as a medidas administrativas de protección.....	114
Prevención de violencia en la pareja en adolescentes sujetos a medidas judiciales en medio abierto: eficacia del proyecto “igualad@s”.....	115
PRIA-MA: Programa de intervención para agresores de violencia de género en medidas alternativas.....	116
Simposio: Intervención socioeducativa con niñas, niños y familias 0-3.....	117
Modelos socioeducativos para acompañar a las familias en el proceso de crianza 0-3: Cataluña, Francia, Italia y Alemania.....	118
Propuesta de formación permanente y posgraduado del Instituto de Desarrollo Profesional – Instituto de Ciencias de la Educación (IDP-ICE) para la intervención familiar psicoeducativa y social en la educación de la primera infancia.....	119

Simposio: Intervenciones psicoeducativas con familias en situación de riesgo psicosocial 120

Análisis de la eficacia del programa Unidades de Día para menores en situación de riesgo en la provincia de Sevilla..... 121

El Programa de Tratamiento a Familias con menores en Andalucía: perfil de familias atendidas y valoración de los profesionales implicados 122

Padres y adolescentes enfrentados: un análisis cualitativo de la Psicoterapia Integrativa Basada en Escenas..... 123

Evaluación del Servicio de Intervención Familiar (SIF) en la ciudad de Pamplona: evolución de la satisfacción de las necesidades infantiles. 124

Análisis de la red española de dispositivos de educación y apoyo a las familias en situación de riesgo psicosocial..... 125

Simposio: Jóvenes en riesgo de exclusión, proyecto de vida y toma de decisiones..... 126

Proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria: Implicaciones para la orientación académico-laboral 127

Toma de decisiones académico-laborales en el alumnado de Formación Profesional 128

Jóvenes, toma de decisiones y procrastinación 129

Inclusión sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión: un ejemplo de buenas prácticas 130

Estudio de las habilidades inter e intrapersonales y su influencia en los proyectos vitales de adolescentes en riesgo de exclusión..... 131

Simposio: La convención sobre los derechos del niño: algunas aportaciones sobre su aplicación y desarrollo en España 132

Infancia, salud y equidad..... 133

El derecho a la educación en la etapa 0-3 años. Una asignatura pendiente 134

Observaciones finales del Comité de Derechos del Niño a España sobre Educación, Intervención Familiar, Socioeducativa y Social 135

Simposio: La diversidad familiar desde la creencia de las nuevas generaciones 136

La historia personal y su contribución al concepto de familia 137

La custodia en solitario: efectos en los progenitores 138

Los roles que atribuyen los adolescentes y los jóvenes a las nuevas parejas de sus progenitores..... 139

La formación académica y su relación con la visión de los jóvenes sobre la diversidad familiar 140

Simposio: La intervención social desde el cine documental 141

Las películas domésticas: una mirada a la identidad 142

El tren cinematográfico de Medvedkin en el aula: documental y escuela 143

Andrés y Javier: un documental de relato orgánico 144

La autobiografía como autoconocimiento	145
El cine espejo: el documental como acercamiento a las familias en situación de vulnerabilidad.....	146
Simposio: La mediación como recurso de intervención para la mejora de la convivencia.....	147
La mediación como servicio público. Una experiencia de lo íntimo en lo público	148
La mediación intrajudicial	149
Mediación e intervención en acogimiento familiar	150
La figura del profesional de la mediación en el proceso mediador	151
Intermedia ULPGC y la mediación familiar.....	152
Simposio: La mirada de Cáritas ante la realidad de menores y familias	153
Transmisión Intergeneracional de la pobreza.....	154
Realidad de familias acompañadas por Cáritas Diocesana de Canarias. (Análisis de los datos de las personas que acompañamos desde Cáritas)	155
Aportación de la comunidad a las familias con menores.	156
Simposio: La transformación social con y desde la comunidad, una oportunidad.	157
Éxito escolar e inclusión social: el trabajo comunitario de “Escola de Vida”	158
La mentoría social en niños en riesgo de exclusión el programa Sapere Aude	159
Prácticas de Acogimiento profesional.....	160
Intervención familiar en el domicilio	161
Programa de empoderamiento y capacitación de madres en situación de vulnerabilidad social.....	162
Simposio: Los museos como laboratorios (educativos) de Historia	163
El marco de la construcción de las narrativas históricas en Cueva Pintada.....	164
La educación de las narrativas inclusivas	165
La evaluación como reguladora de la adquisición de conocimiento	166
Los museos como laboratorios (educativos) de historia.	167
Los otros relatos de Cueva Pintada.....	168
Simposio: Los retos de la justicia juvenil en Canarias	169
El capital humano en la diagnosis del sistema de justicia juvenil en Canarias	170
Mejoras en la gestión del sistema de justicia juvenil desde la Fundación Ideo.....	171
Ejecución de las medidas judiciales de tratamiento ambulatorio combinadas con intervención familiar	172
El contagio APS: el aprendizaje-servicio como instrumento educativo en el ámbito de la justicia juvenil.....	173
Simposio: Neurociencia y Educación	174

Influencia del desarrollo cerebral adolescente en la asunción de riesgos.	175
Motivación para el aprendizaje y sus bases cerebrales	176
Aprendiendo de memoria	177
Estrategias para mejorar la comprensión del lenguaje.....	178
Simposio: Otra escuela, otras miradas: propuestas estratégicas para el desarrollo de la equidad	179
Proyecto Espacios: Nuevos espacios de aprendizaje en Educación Secundaria.....	180
Estrategia de orientación: Dualiza tu centro.....	181
Contratos Programa para centros promotores de equidad.....	182
Plan Estratégico para la mejora de la convivencia y la participación en los centros educativos del Principado de Asturias.....	183
Simposio: Padres y madres privados de libertad: vínculo, lenguajes e intervención educativa	184
Lo “digital” como un objeto-mundo educativo, psicológico, antropológico y tecnológico..	185
El cinema: experiencias de rehabilitación en el ámbito carcelario.....	186
Parentalidad, salud mental y prisión: la vivencia de los padres y las madres	187
Padres y madres sin barrera. Diseño, implementación y evaluación de un programa para promover la parentalidad positiva en personas privadas de libertad	188
Simposio: Parentalidad positiva y protección de la infancia: Aportaciones del grupo Internacional de Investigación en Infancia, familias y vulnerabilidad.....	189
Los escritos relativos a las familias: ¿Juicios o evaluación en común?	190
Diálogos entre padres de infancia en alto riesgo social y trabajadores sociales : resultados de una investigación participativa	191
Los mil primeros días de la infancia que vive en familias negligentes: desafíos y resultados con familias participantes en el programa PIPPI.....	192
Las competencias parentales en los procesos de acogimiento y reunificación: Lecciones aprendidas desde la investigación	193
Impacto en el desarrollo de la infancia 0-6 ante la situación de vulnerabilidad y negligencia. Les risques developmental actuelles d’enfant préscolaire.....	194
Simposio: Parentalidad y ajuste psicológico infantil en diversos contextos familiares.	195
La influencia del estrés parental y sus predictores en las prácticas parentales.	196
Explorando la relación entre el apoyo social percibido de los padres y el ajuste psicológico infantil: ¿lo mismo es bueno para todos?.....	197
Parentalidad Positiva y temperamento infantil. Un estudio longitudinal.	198
Satisfacción Familiar percibida por los adolescentes y sus implicaciones psicológicas en otros contextos.....	199
El apoyo a la parentalidad en la atención primaria de salud: ¿qué buscan los padres?.....	200

Simposio: Perfiles comunicativos en diferentes poblaciones y sistemas de Comunicación Aumentativa/Alternativa 201

Entrenamiento en identificación de perfiles comunicativos para la intervención logopédica mediante la herramienta LATS.....	202
Intervención con sistemas de CAA de alto nivel tecnológico atendiendo al perfil comunicativo del usuario	203
Perfil comunicativo en personas con Síndrome de Williams	204
Comparación de los perfiles de lenguaje y comunicación en personas con TDAH y TEA.....	205
Perfil comunicativo de personas con trastornos del desarrollo intelectual	206

Simposio: Políticas Públicas de Infancia y Familia en Canarias 207

Acciones llevadas a cabo por el Gobierno de Canarias en materia de Infancia y Familia	208
Programa Canario de Acogimiento Familiar	209
La Adopción: un espacio de encuentro.....	210
Presentación de la Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia.....	211

Simposio: Potencialidades y desafíos de las intervenciones de parentalidad positiva en Portugal..... 212

Mapeando las intervenciones en la parentalidad en Portugal	213
Similitudes y diferencias en los programas psicoeducativos de formación y apoyo familiar en España y Portugal.....	214
Efectos del Programa Triplo P – Programa de Parentalidad Positiva en familias de elevado riesgo psicosocial en Portugal.....	215
Promoción de la parentalidad positiva: Descripción de programas de apoyo psicoeducativo implementados en recursos educativos	216
Promover la Parentalidad Positiva con base en la Teoría del Apego: Eficacia del VIPP-SD en Portugal, con familias de contextos vulnerables.	217

Simposio: Programa de tránsito a vida adulta de los y las jóvenes del sistema de protección: Buenas prácticas..... 218

Desafíos en el tránsito de la vida adulta de los jóvenes del sistema de protección y con medidas judiciales del Programa Mentor	219
Promoviendo la autonomía de los y las jóvenes extutelados. Proyecto Ítaca.....	220
Programa PLANEA: entrenamiento en habilidades para la vida adulta en acogimiento residencial	221
Asociación de ex tutelados de Baleares.....	222

Simposio: Promoción de la salud y salud pública 223

La promoción de la salud, una cuestión estratégica de buena gobernanza.	224
Estrategia Canaria de Vida Saludable: circulosdelavida.es	225
Aulas de Salud: una mirada a la Educación para la Salud Grupal en el ámbito de la Atención Primaria de Salud de Canarias.....	226
Alimentos a la palestra. Un nuevo reto en Promoción de la Salud.....	227

La escuela: una oportunidad para promover una vida saludable.....	228
Simposio: Redes de acción socioeducativa y empoderamiento familiar: el caso del Programa CaixaProinfancia.	229
Modelo de Acción socioeducativa integral con la familia: incidencia e impacto del programa CaixaProinfancia.....	230
Organización de redes de acción socioeducativa en la ciudad de Murcia.....	231
Liderazgo y promoción de una red local en Nou Barris (Barcelona).....	232
La acción socioeducativa con familias en REDES-Sociedad Cooperativa (Madrid): Un modelo de actuación basado en el proceso de cambio planificado.	233
Simposio: Rendimiento académico: una aproximación multidisciplinar	234
Rendimiento educativo en educación primaria: Variaciones según el instrumento de medida	235
Características de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento menor a su capacidad potencial	236
La calidad didáctica del profesorado de secundaria: efecto sobre la pasión, motivación para aprender y rendimiento académico.....	237
El apoyo del profesorado y el ajuste escolar del alumnado con NEAE de Secundaria	238
Detección de Buenas Prácticas Educativas en Evaluaciones a Gran Escala: Eficacia Escolar y Minería de Datos.....	239
Simposio: Resultados de programas parentales basados en la evidencia	240
El programa de Formación y Apoyo Familiar. Resultados sobre su impacto en las prácticas parentales y el bienestar infantil.....	241
Evidencias del Programa-Guía de Competencias Parentales Considerando el Nivel de Estudios de los Padres.....	242
La influencia de la calidad del barrio sobre los resultados del programa “Vivir la Adolescencia en Familia” en contextos de riesgo psicosocial.....	243
Evaluación del programa Crecer Felices en Familia en diferentes contextos comunitarios.	244
La implementación como predictor de los resultados del programa domiciliario Crecer Felices en Familia	245
Simposio: Transformación social: experiencias de investigación y acción innovadoras en educación	246
Mapas corporales narrados para re-visitar dónde empieza la (des)igualdad. Experiencias con estudiantes universitar@s	247
Estudio crítico de la escuela desde la mirada de l@s niñ@s: los mapas corporales narrados de Verónica y Antón.....	248
Propuesta piloto de metodología fotovoz para fomentar la igualdad en los patios escolares: l@s niñ@s como protagonistas de sus ocupaciones	249
Conectando ocupaciones, niveles educativos y vida: una experiencia de compromiso social y ciudadano.....	250

Observatorio socio-educativo Inspira: una experiencia para repensar la educación	251
Simposio: Viñetas en el aula	252
Aproximación didáctica a la viñeta para niños y niñas de entre 3 y 7 años.....	253
El cómic como recurso en las Ciencias Naturales	254
El rincón del cómic: un recurso para la enseñanza y el aprendizaje en la Biblioteca Universitaria	255
Aventuras y enseñanza de la Geografía: los viajes de Corto Maltés	256
Simposio: Violencia filio-parental. Mitos y realidades	257
Desmontando el mito 1. Violencia Filio-parental, un acercamiento al fenómeno	258
Desmontando el mito 2. Una posible respuesta, la Sociedad Española de Violencia Filio- parental.	259
Desmontando el mito 3. “Llaves para el Cambio”, una experiencia de intervención.	260

COMUNICACIONES

¿Cómo pueden los profesores fomentar el estudio? Validación preliminar de un instrumento de evaluación de los mensajes en el aula	262
¿Diferentes o desiguales? Desencuentro con la ausencia del paradigma intercultural en el contexto español.....	263
¿Le dirías a tu hijo/a que estás en prisión? Facilitar el proceso de toma de conciencia en padres privados de libertad a través del lenguaje teatral	264
¿Qué opina el profesorado sobre la atención a la salud y pertinencia de Enfermería escolar en los centros escolares gallegos?	265
¿Tienen dificultades en habilidades sociales los niños y adolescentes con TDAH?.....	266
"El programa CaixaProinfancia en Valencia: percepciones de las audiencias implicadas y propuestas de mejora"	267
Abordaje emocional en el ámbito educativo del caso de un niño con problemas de conducta. Psicoanálisis Aplicado a la Escuela	268
Actitudes de docentes hacia la discapacidad. Un estudio en instituciones oficiales del departamento de Magdalena, Colombia.	269
Actividades de ocio, tiempo libre y consumo de drogas en adolescentes. Algunas recomendaciones.....	270
Análisis cualitativo de los objetivos implementados en casos de menores en las que existe sospecha de haber sido víctimas de abuso sexual.....	271
Aportaciones de las Tecnologías Emergentes al envejecimiento activo	272
Apoyo familiar y docente percibido: valoraciones que niños, niñas y adolescentes hacen de los nuevos componentes de la calidad educativa en Chile.....	273
Attachment at school: different actors for a learning goal.....	274

Beneficios de la Educación Musical: enfoque inclusivo de los alumnos NEAE en el contexto educativo de las Islas Canarias	275
Bullying homofóbico: una mirada a la comunidad educativa.....	276
Comparativa de protocolos educativos para abordar las necesidades del alumnado trans* en España	277
Competencias básicas y desempeño profesional. Perspectiva del docente de Educación Primaria	278
Construir conocimiento mediante la mentorización de trabajos de investigación	279
Contexto alfabetizador familiar y aprendizaje de la lectura: un estudio exploratorio	280
Dificultades y análisis de las conductas sexuales de riesgo en población adolescente	281
Discapacidad e Investigación: Implicaciones desde el Currículo	282
Disponibilidad del alumnado hacia la tarea en un aula de educación física.....	283
Duplas psicosociales: tensiones entre inclusión y exclusión educativa	284
Educación y deporte. Factores claves para nuevos modelos de competición deportiva en edad escolar	285
Efectividad de las versiones e-learning y b-learning del programa de Parentalidad positiva “Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años”	286
Efecto de las prácticas educativas parentales en la implicación de los hijos en acoso escolar	287
Eficacia del programa AFECTO (Apoyo a las Familias en la Escuela: Crianza, Transiciones y Oportunidades) en la promoción de competencias parentales de padres y madres de menores entre 2 y 6 años.....	288
El aprendizaje en el puesto de trabajo, la empresa de inserción como modelo: Apoyo en el trabajo, apoyo en el aprendizaje.....	289
El bienestar psicológico en docentes: efectos del clima psicosocial, la personalidad, la inteligencia emocional y el síndrome del quemado en el trabajo	290
El cerebro plástico, una apuesta por el envejecimiento activo	291
El Ciclo de Kolb en la formación universitaria: una experiencia en el Grado de Educación Infantil	292
El desarrollo de la competencia del pensamiento crítico entre el alumnado de Educación Social de la Universidad de Deusto.	293
El estilo educativo familiar como factor de riesgo en el consumo de sustancias en adolescentes	294
El estrés en las familias que escolarizan a sus hijos e hijas con Síndrome de Down	295
El funcionamiento global de menores acogidos residencialmente en tratamiento psicológico	296
El Impacto de un programa de prevención universal basado en la evidencia (U-PCF) en el desarrollo de vínculos Escuela-familia-comunidad.....	297
El medio ambiente en la educación infantil.....	298

El programa de Alta Intensidad "Mayoría de Edad +18" en Andalucía. Un estudio piloto sobre las opiniones y experiencias de sus participantes	299
El reconocimiento del saber familiar: Redes de Debate Educativo	300
El teatro socioeducativo como medio para aumentar la autoestima y mejorar el autoconcepto, de los menores provenientes de barrios en exclusión social.	301
Escuelas de familia	302
Estimulación del alumnado con diversidad funcional para la mejora del aprendizaje en la Educación Infantil.....	303
Estructuras conceptuales implícitas en la enseñanza: Modelos Cognitivos Idealizados	304
Exergames en el Aula de Educación Física	305
Familias con hijos/as con diversidad funcional en Ceuta: percepciones y avances	306
Formación universitaria en Educación Inclusiva de los futuros maestros de Educación Especial.....	307
Gamificación universitaria: una mirada crítica	308
Guía de orientaciones y recursos para padres y madres de hijos/as con Trastorno del Espectro Autista: Una iniciativa de apoyo para un ejercicio positivo de su parentalidad	309
Hermanos/as de niños/as, chicos/as con Trastorno General del Desarrollo Grave	310
Impacto de las experiencias traumáticas en la identidad, visión del mundo y afrontamiento. El caso de una víctima de violencia de género.....	311
Influencia del idioma en el rendimiento académico y en la autoeficacia de alumnos de Ciencias Naturales y Science	312
Innovación educativa: la evaluación de proceso a través de la construcción de imágenes.	313
Interacción entre el alumnado en un aula de educación física	314
Interacción profesorado-alumnado en un aula de educación física.....	315
Interdependencia entre la lectura del español y el aprendizaje del chino: un instrumento de evaluación desde la investigación	316
Investigación sobre las expectativas de las familias y del profesorado de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales respecto a la atención escolar que reciben sus hijos/alumnos.....	317
La alianza entre docentes y estudiantes en el ámbito universitario para la conjunta construcción de la profesión	318
La construcción de un proyecto Iberoamericano para repensar la investigación con ME-JE-NAS en el Estado Español.....	319
La dinamización del curso online "Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años". La experiencia desde el punto de vista de los profesionales	320
La educación desde la teoría de sistemas de N. Luhmann	321
La educación y la cultura del ocio	322
La formación inicial en Educación Afectivo Sexual (EAS) conectada con los centros escolares	323

La madurez vocacional de estudiantes de Formación Profesional	324
La motivación de los alumnos en los talleres de apoyo extraescolar	325
La mujer como promotora de salud integral y desarrollo humano a través de arte textil en su comunidad, desde un acercamiento transdisciplinario	326
La separación familiar: el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos.	327
La situación de los MENAS en España: entre la protección y el riesgo de exclusión social..	328
LabT: A co-research experience that realize the encounter between research and practice	329
Las relaciones padres-hijos durante la adultez en familias adoptivas	330
Los perfiles del jugador de eSports	331
Los procesos artísticos como estrategia didáctica para la formación en Educación Social en ocio y tiempo libre	332
Mediación escolar como una co-construcción social: aportes desde la investigación activista	333
Medida de la comprensión lectora y de la fluidez lectora en estudiantes de Magisterio del Grado de Infantil y su influencia en el razonamiento científico y en el razonamiento matemático.	334
Mejora del aprendizaje del alumnado con diversidad funcional a través del ocio y el tiempo libre	335
Mejoras en la gestión del sistema de justicia juvenil desde la Fundación IDEO.....	336
Metodología de enseñanza desde el fútbol base: descripción de una experiencia	337
MILAGE Learn+: the role of autonomy and self-regulation in Math learning	338
Necesidades de personas Trans* en entornos educativos	339
O Lugar de Paulo Freire no Pensamento Pedagógico Brasileiro	340
Os efeitos da avaliação escolar na produção de patologias de si: o cuidado de si como máquina de guerra	341
Padres y madres como expertos/as. Cómo empoderar las competencias parentales desde una pedagogía narrativa	342
Parentalidad Helicóptero y apego con los progenitores durante la adolescencia	343
Perfil ejecutivo en menores en situación de acogimiento residencial.....	344
Positive parenting: different paths to a common goal	345
Prácticas parentales: Un estudio comparativo entre adolescentes clínicos y comunitarios	346
Prevención de la violencia de género en el ámbito educativo como competencia de la profesión de enfermería	347
Prevención psicoeducativa de la obesidad infantil a través de la atención plena (mindfulness): programa piloto	348
Programa de preparación de las familias biológicas y acogedoras para mejorar la calidad de las visitas de los menores acogidos.....	349

Propuesta de educación inclusiva para población adulta extranjera desde la metodología de Paulo Freire	350
Protocolos educativos para abordar las necesidades del alumnado trans* en España: una comparativa entre Comunidades Autónomas	351
Proyecto " Creciendo Juntos" Familia y Comunidad	352
Proyecto de intervención socioeducativo basado en el aprendizaje-servicio	353
Reglamentación y regulación de la profesión del educador social como estrategia de captura y normalización.	354
Relación entre la inteligencia emocional y la violencia ejercida, recibida y percibida en las relaciones de noviazgo de adolescentes.	355
Relaciones familiares en adolescentes ecuatorianos.....	356
Riesgos familiares acumulados y rendimiento académico en E.S.O.	357
Roles y estereotipos de género a través de los materiales didácticos	358
Sexología feminista en la colección de guías de derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes	359
Una experiencia inclusiva para el alumnado con diversidad funcional a través de la naturaleza.....	360
Una propuesta de intervención innovadora para el aprendizaje del sistema solar en la Educación Infantil.....	361
Validación del test de Competencias Socioemocionales en Jóvenes (DCSE-J).	362
VÍNCULO: un proyecto para la prevención de la violencia filio-parental en la Universidad de Valencia	364
Virtudes del barro frente a la plastilina como elemento potenciador del desarrollo en los niños.	365
¿Son diferentes los estilos de apego en función del género, la edad, el estado civil y tener o no hijos?	366
El ocio que comparten las familias con los hijos e hijas de 3 a 8 años	367
Acercamiento en espiral a la comprensión y lectura del texto literario en una L2	368
Análisis de los estilos de apego en una muestra de adultos canarios con el Cuestionario RQ	369
Análisis de rendimiento en tareas de TOM en una muestra de niños con TDAH.....	370
Análisis del desarrollo morfológico del lenguaje en la edad infantil en función del contexto	371
Análisis del uso del videojuego como ocio familiar cooperativo desde una perspectiva intrafamiliar.....	372
Aprendizaje Servicio en la Formación Profesional: Servicios Socioculturales y la Comunidad	373
Beneficios de la Educación Musical: enfoque inclusivo de los alumnos NEAE en el contexto educativo de las Islas Canarias	374
Biofeedback en las aulas: Hacia una regulación emocional plena en niños/as	375

Cambios en las competencias de menores cuyos padres participan en el programa de educación parental grupal “vivir la adolescencia en familia”	376
Competencias parentales e ideación suicida en adolescentes: Papel mediador de la satisfacción vital	377
Detección precoz de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura	378
Determinantes socioeconómicos de la brecha digital en España: acceso y uso.....	379
Diagnóstico de situación sobre la violencia de género de un municipio de entre 1600 y 2000 habitantes, en la Comunidad Valenciana.....	380
Diseño de evaluación del tránsito a la autonomía de jóvenes tutelados	381
Diseño de un módulo formativo para sensibilizar a las madres y a los padres sobre la importancia de la educación parental grupal	382
Educação, educação escolar e educação social	383
El aprendizaje basado en proyecto y la cognición situada como herramienta de participación recíproca escuela-comunidad en entornos rurales.	384
El papel del padre en la familia	385
El proyecto europeo REFLECT LAB*: apoyando al profesorado en la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en la Investigación.....	386
El valor de la diversidad para la convivencia. Servicio municipal de atención socioeducativa a la diversidad sexual y de género	387
En busca de la cultura del esfuerzo: Una unidad didáctica orientada a motivar a nuestros alumnos a través de la cultura del esfuerzo	388
Entrenamiento en Mindfulness aplicado al TDAH: "Yo, aquí y ahora"	389
Escuela de padres: “Sexualidad y adolescencia. Prevenir a través de la comunicación”	390
Escuela de padres: “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: déficit socio-emocionales y modificación de conducta”	391
eSports y Familia	392
Estilos de apego y su relación con la personalidad	393
Estilos parentales, vinculación a los padres y profesores e implicaciones en el éxito académico.	394
Estudio de motivación, motivación académica, ciclo vital y enseñanza adulta, estado de la cuestión.....	395
Estudio exploratorio de la percepción de los padres y de las madres sobre sus competencias parentales.....	396
Estudio sobre los factores influyentes en la satisfacción de las personas usuarias en los Servicios Sociales.....	397
Evidencias de validez interna de la versión para adolescentes del Helicopter Parenting Instrument.....	398
Expectativas paternas sobre el futuro de sus hijos adolescentes: Desarrollo de un instrumento de evaluación (AFES-p).....	399
Experiencia educativa sobre concienciación animal en estudiantes universitarios	400

Factores de la motivación asociados a la práctica deportiva en estudiantes universitarios	401
Fortalezas que predicen la resiliencia en mujeres supervivientes de violencia de género ..	402
Hacia la construcción de una perspectiva socioeducativa de las prácticas alienadoras familiares.....	403
Hoy vamos juntos al colegio. Experiencia de relación familia-escuela en Educación primaria	404
Identificación de las principales fuentes de referencia en los estudios de ocio digital	405
Influencia del cargo directivo en la percepción que tiene el profesorado sobre el fracaso escolar del alumnado en situación de vulnerabilidad social.....	406
Interacciones parentales positivas de madres y padres durante el juego con sus hijos pequeños en el hogar.....	407
Intervención asistida con gatos en personas con enfermedad mental	408
La separación familiar: El impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos.	409
Los estudios sobre la brecha digital: aproximación sociológica desde la bibliometría.....	410
Madurez vocacional en alumnos de educación secundaria en relación con el curso, sexo y modalidad de estudios	411
Mediación Familiar y Coordinación Parental	412
Metáforas emocionales sobre el rol como futuros profesores en el máster de Secundaria de Ciencias.....	413
Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes.....	414
Necesidades psicológicas básicas, bienestar y desajuste en adolescentes clínicos y comunitarios	415
Necesidades y propuestas de las familias con hijos/as con discapacidad visual y ceguera.	416
Percepción de los/las jóvenes sobre las competencias parentales	417
Prevención de las dificultades de la voz en la Formación inicial del Grado de Educación Infantil	418
PRIPSED. Un programa para el abordaje de actitudes hacia la discapacidad en Colombia..	419
Problemas externalizados, ideación suicida y mindfulness en población adolescente.....	420
Programa de mediación escolar: Trabajando la prevención de conflictos en la escuela	421
Programa para potenciar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en las aulas de Educación Primaria: PIEFE.....	422
Programa socioeducativo AMBMESURA: Formación online de jóvenes inmerso en el sistema de justicia juvenil del Govern Balear.....	423
Propuesta de guía de intervención en el aula para alumnos/as con TDAH - necesidades de las familias	424
Propuesta de intervención con alumno que presenta alteración disártrica	425
Propuesta de intervención temprana en alumnado con indicadores de dislexia.....	426
Proyecto de curso de apoyo educativo en línea y biblioteca de recursos de docentes	427

Refuerzo Educativo con Menores de Familias en Riesgo de Exclusión Social.....	428
Relación entre estilos de apego y personalidad	429
Relación entre estilos de apego y solución de problemas	430
Resolución de problemas y estilos de apego en adultos canarios.....	431
Ser adolescente: salud y relaciones desde la igualdad.	432
Sólo un nombre (debajo estoy yo). Proyecto sobre las infancias trans*	433
Students with special needs and labour market inclusion: A case study in a Portuguese university.....	434
TDAH en adultos: revisión sistemática y aplicaciones tecnológicas.	435
Tecnología digital, familia y jóvenes: una revisión sistemática	436
Universidad Inclusiva: ¿se toman medidas educativas adecuadas para atender a todo el alumnado?.....	437
Visión de las familias sobre la supervisión educativa.	438

SIMPOSIO

Simposio: Abandono escolar temprano (AET) en Canarias

Coordinador/a: **Rosa Marchena Gómez** (ULPGC)

Palabras Clave: abandono escolar, temprano, Canarias

Abandono Escolar y Formación Docente: interpretaciones del profesorado de Educación Secundaria

Rafael Santana Hernández (ULPGC), Rosa Marchena Gómez (ULPGC), Juan Carlos Martín Quintana, (ULPGC), Jesús A. Alemán Falcón (ULPGC)

Comprender y combatir el abandono escolar (AE) es objetivo prioritario de las políticas gubernamentales en la UE (Europa 2020). La cualificación del profesorado es uno de los factores más analizados (Rumberger y Thomas, 2000; Roman, 2009; Fernández, Mena y Riviére, 2010). El estudio se centró en averiguar las interpretaciones que elabora el profesorado de Educación Secundaria, en contraste con diferentes agentes educativos, con respecto al AE y la formación docente. Desde una perspectiva fenomenológica se seleccionó mediante muestreo intencional 54 centros. Se utilizó una entrevista semiestructurada cumplimentada por 51 orientadores, 95 profesores y 53 miembros de los equipos directivos, así como diversos grupos de discusión en los que participaron 260 alumnos/as y 10 inspectores. Se realizó un análisis categorial utilizando el programa de Análisis Cualitativo de datos textuales (ATLAS.ti7), complementado con Microsoft Excel. Los resultados evidenciaron que, para la comunidad educativa analizada, el alumnado y su entorno familiar serían los factores que más incidirían en el AE. La formación docente no constituiría un elemento relevante, a pesar de las muchas investigaciones que argumentan lo contrario y las propias críticas que ellos elaboran sobre las insuficiencias de su formación. Tampoco se considera clave a la hora de buscar estrategias favorecedoras de la continuidad escolar. Los hallazgos obtenidos permiten entender mejor cómo se organiza la institución escolar de Secundaria ante la realidad del AE, ayudando a establecer pautas de actuación para prevenirlo y aumentar la continuidad escolar.

Palabras Clave: abandono escolar, formación inicial, formación permanente, continuidad de la educación

Contribución de la educación parental grupal en la disminución del riesgo de Abandono Escolar Temprano

Juan Carlos Martín Quintana (ULPGC), Jesús A. Alemán Falcón (ULPGC), Rosa Marchena Gómez (ULPGC), Rafael Santana Hernández (ULPGC)

El Abandono Escolar Temprano (AET) requiere, no solo de estudios que puedan explicar sus causas, sino también de propuestas educativas que ayuden a promover la continuidad escolar. El riesgo de AET es multifactorial, dependiendo de factores del propio alumnado, del contexto educativo, del contexto de los iguales, del sistema educativo y del contexto familiar. En esta comunicación nos centraremos, por una parte, en conocer un programa de educación parental que lleva varios años implementándose en los Centros Educativos de Canarias para promover las competencias parentales, y por otra parte, los resultados de cambios objetivos de mejora, tanto de los padres y de las madres como de sus hijos/hijas. En cinco años, junto a la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, hemos trabajado con unas 6.253 familias de toda Canarias. Se han constituido grupos en los Centros Educativos, siendo el profesorado el que implementa el programa “Vivir la adolescencia en familia” con los padres del alumnado de su Centro. Es un programa grupal de educación parental, basado en la evidencia, y siguiendo una metodología experiencial que garantiza cambios en las competencias parentales: educativa, de desarrollo personal y resiliencia y de participación e integración comunitaria; en la supervisión parental: mayor revelación y supervisión educativa; mejora del clima familiar: disminución de la dificultad para expresar sentimientos y del clima violento en la familia; cambios en las estrategias para afrontar conflictos: mejora de estrategias como cambios positivos en la relación, negociación, y disminución de las estrategias de afirmación de poder y de manejo de las emociones negativas. Además, la mejora de las competencias parentales, promovió también cambios significativos, en la mejora de las competencias de sus hijos/hijas en situación de riesgo de AET. Esto demuestra la importancia del trabajo con las familias para contribuir a la disminución del riesgo de abandono escolar temprano.

Palabras Clave: Abandono escolar temprano, Educación parental, Competencias parentales, Competencias del alumnado

¿Hacia una disminución del AET en Canarias?

Rosa Marchena Gómez (ULPGC), Rafael Santana Hernández (ULPGC), Jesús Alemán Falcón (ULPGC), Juan Carlos Martín Quintana (ULPGC)

Los porcentajes de Abandono Escolar Temprano (AET) en Canarias, a partir del año 2014, han experimentado un notable descenso pasando del 28,3% en 2013 al 16,5% en 2017. Ha sido, por tanto, una bajada de 11,8 puntos en tan solo cuatro años. Consideramos que el éxito escolar que estas cifras parecen conllevar merecen un análisis profundo para averiguar cuál o cuáles han podido ser los cambios y/o las innovaciones educativas que se han implementado en esta comunidad en esos cuatro años y que han logrado reducir el AET. Este potencial hallazgo es el que ha configurado el objetivo principal del trabajo que aquí presentamos. Delimitarlo permitiría crear un modelo de referencia que marcara las políticas de reducción del AET en el resto de España. El proceso de análisis que hemos empleado para averiguar nuestro objetivo se inició revisando los factores que inciden en el AET desde lo descrito en investigaciones nacionales e internacionales. A partir de ahí se contrastó con los informes internacionales de evaluación de la enseñanza, los cambios educativos más visibles que se han publicado en las diversas normativas regionales así como los desprendidos por la aplicación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que empezaron a desarrollarse justo en el intervalo de años en que se ha producido esta disminución del abandono. Los resultados obtenidos nos llevan a afirmar que las medidas educativas aplicadas han sido solamente de carácter organizativo e institucional, no siempre inclusivas y escasamente de carácter curricular o familiar. Esto supone que, si bien las estadísticas indican un éxito escolar al haberse reducido el AET, en las escuelas siguen existiendo importantes espacios desolados que hacen difícil una auténtica mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes y, en consecuencia, una continuidad escolar afianzada, sólida, no basada en unos porcentajes oficiales.

Palabras Clave: abandono escolar, éxito escolar, continuidad escolar

Elementos influyentes sobre el AET: la calidad de la organización y los recursos humanos

Jesús A. Alemán Falcón (ULPGC), Juan Carlos Martín Quintana (ULPGC), Rafael Santana Hernández (ULPGC), Rosa Marchena Gómez (ULPGC)

La tasa de Abandono Escolar Temprano (AET) de un centro educativo viene determinada, entre otros factores, por la calidad de la organización, por las competencias docentes del profesorado y por los recursos disponibles. En esta investigación participaron de 533 profesores/as de centros de educación secundaria de Canarias de cada una de las siete islas. La media de edad de los participantes fue de 46 años, siendo la mayoría de ellos mujeres (58,4%). Un 39% de ellos había desempeñado un cargo directivo. En relación a la experiencia docente, la edad media era de dieciocho años. En relación a los instrumentos utilizados durante la investigación, se emplearon tres escalas que medían la percepción del profesorado sobre aspectos de la organización escolar, sobre el alumnado y sobre las competencias docentes. Los resultados que se derivaron del estudio indican que el profesorado que imparte clase en aquellos centros con baja tasa de AET informa que percibe un mejor funcionamiento del equipo directivo, una mayor cooperación del profesorado y que dispone de mayor cantidad de recursos materiales. De igual forma, el profesorado con más de dos años de docencia en institutos con baja tasa de abandono, muestra una mayor implicación en las actividades del centro escolar. Por otro lado, en los institutos con alta tasa de AET, el profesorado informa que dispone de mayor planificación educativa y de mayor competencia comunicativa. Se concluye que existen factores que inciden positivamente en la disminución del AET, factores relacionados con la cercanía hacia el alumnado, con la implicación y cooperación de los docentes, con el funcionamiento del equipo directivo, con las competencias docentes y con los recursos materiales.

Palabras Clave: abandono escolar, éxito escolar, continuidad escolar, competencias docentes

Simposio: Adicciones Sin Sustancias en la era digital: de la adicción al Bingo a las Tecnoadicciones.

Coordinador/a: **Óscar Lorenzo Lorenzo** (*Centro Aluesa. Fundación Adsis Canarias.*)

El simposio comparte la experiencia del Centro Aluesa de Fundación Adsis Canarias especializado en las adicciones sin sustancias, los cambios de perfil y elementos clave en la intervención, resultados de un proyecto innovador y testimonios presenciales¹ y a través de vídeos de pacientes rehabilitados. La primera comunicación aborda los cambios de perfil en las adicciones sin sustancias, y el largo recorrido desde las ludopatías clásicas a la irrupción de las apuestas y juegos online. Se exponen los cambios en los rasgos de las personas adictas al juego y las adaptaciones realizadas en el programa de rehabilitación para intervenir ambulatoriamente. Profundizamos en como la industria del juego de la era digital genera un ocio potencialmente adictivo y se aportan elementos preventivos. La segunda comunicación se sumerge directamente en las apuestas y los juegos online desde el punto de vista de las adicciones al juego. Se comparten experiencias de prevención universal, selectiva e indicada. Los nuevos hábitos de ocio tecnológico y su relación con las adicciones sin sustancias; los recursos y servicios tecnológicos más adictivos en adolescentes y jóvenes con marcado sesgo de género. Los avances en la intervención centrada en el juego controlado y la reeducación del uso tecnológico para el éxito terapéutico. La tercera comunicación profundiza en el papel de la familia como eje de la rehabilitación de las personas adictas comportamentales. Realiza un recorrido por los mitos familiares y por la doble discriminación que padecen las mujeres ludópatas y la falta de apoyo socio-familiar. Por otro lado, se establecen las claves del acompañamiento terapéutico como instrumento vertebrador del proceso de tratamiento e intervención en integralidad. Concluye aportando claves del empoderamiento familiar como predictor de éxito y prevención de recaídas. La última comunicación expone resultados del proyecto innovador de prevención selectiva con adolescentes y jóvenes escolarizados denominado "Espacio Digital Itinerante 3.0

Palabras Clave: Adicciones sin sustancias, apuestas online, juegos online, rehabilitación ambulatoria

Adicciones Sin Sustancias en el siglo XXI: cambios de perfil y Programa de Rehabilitación del Centro Aluesa.

Sandra del Cristo Armas Vera (Aluesa, Fundación Adsis)

Esta primera comunicación expone los cambios de perfil en las adicciones sin sustancias que se vienen constatando desde la irrupción de las tecnologías y sobre todo desde la legalización de las apuestas y el juego online mediante la Ley 13/2011 de regulación del juego en España. Establecemos un recorrido por el perfil de las personas que han acudido al recurso a rehabilitarse de las ludopatías y otras conductas adictivas, en estas dos décadas de trabajo con juego patológico y otras adicciones comportamentales. La prevalencia del juego patológico se ha situado en torno al 2% de la población, aunque los estudios epidemiológicos al respecto son escasos, especialmente en España. Según la OMS, una de cada cuatro personas sufre trastornos de la conducta relacionados con las adicciones sin sustancia. La tecnología ha dotado de facilidad de acceso, inmediatez y privacidad a la conducta de juego, lo que ha cambiado los rasgos adictivos. Los juegos y apuestas online, la publicidad y los nuevos hábitos de juego han invertido la pirámide poblacional del adicto al juego. El perfil está compuesto ahora por personas jóvenes, que sufren procesos adictivos rápidos y muy destructivos en la formación de la personalidad. Para poder atender a los nuevos perfiles se han establecido adaptaciones en los programas de intervención, rehabilitación y en las metas terapéuticas. La rehabilitación integral y la mejora de la salud de las personas afectadas requieren de estrategias de carácter informativo, preventivo y terapéutico que incidan en el logro de la recuperación de las capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales de las personas afectadas. Además, se pone el énfasis en intervenir terapéuticamente para que la persona adicta se comprometa en mejorar la salud emocional, social, económica y moral de su familia y entorno social cercano, afectado por su adicción.

Palabras Clave: juego patológico, rehabilitación integral, salud emocional

Adicciones a las apuestas-juego online y Tecnoadicciones en Jóvenes: el reto terapéutico del juego controlado.

Yurena M^a Tejera Rivero (Aluesa, Fundación Adsis)

La segunda comunicación se sumerge directamente en las apuestas y los juegos online desde el punto de vista de las personas que padecen adicción al juego. Se comparten experiencias de prevención universal, selectiva e indicada que la entidad ha ido acumulando. Sin demonizar las tecnologías se indican los nuevos hábitos de ocio tecnológico y su relación con las adicciones sin sustancias. Nos detenemos en los recursos y servicios tecnológicos más altamente adictivos en población adolescente y joven que muestran un marcado sesgo de género. Las adicciones más comunes dentro de las redes sociales, la mensajería instantánea, los juegos en red y las apuestas online. Los avances en el trabajo de rehabilitación con población joven centrada en el juego controlado. Y el uso de dispositivos y servicios tecnológicos como parte del proceso de rehabilitación. La clave de la reeducación del uso tecnológico se muestra como la mayor garantía de éxito terapéutico a medio y largo plazo frente a las adicciones tecnológicas y los juegos y las apuestas online. Este es sin duda un debate abierto y aun por explorar. Un programa de rehabilitación ambulatoria ha de ayudar a reflexionar sobre los modos de ocio y juego socialmente saludable y ha de ser crítico con una industria del juego que obvia sus efectos potencialmente adictivos. Por ello se concluye aportando elementos educativos para el fomento de un ocio saludable y cuestionando estilos educativos y familiares que no favorecen el control parental, ni enseñan la autorregulación y autocontrol del impulso frente al juego y sus riesgos adictivos. La salida de la mayoría de las tecnoadicciones pasa por el logro del uso controlado de aplicativos y servicios tecnológicos. Lo mismo sucede para muchas personas que adictas o en riesgo deben reaprender a jugar online con apoyos y supervisión terapéutica adecuada.

Palabras Clave: Tecnoadicción, prevención universal, selectiva e indicada, juego controlado

Familia y Acompañamiento como motor de rehabilitación de las adicciones sin sustancias.

Gema Méndez Domínguez (Aluesa, Fundación Adsis)

La tercera comunicación profundiza en el papel de la familia como eje de la rehabilitación de las personas adictas comportamentales. Se hace un repaso a los mitos familiares, la doble discriminación que padecen las mujeres por ser ludópatas y su falta de apoyo socio-familiar. Por otro lado, se establecen las claves del acompañamiento terapéutico como instrumento vertebrador del proceso de tratamiento e intervención en integralidad de las personas adictas comportamentales. El modelo de intervención basado en el acompañamiento terapéutico (AT) convierte al familiar o persona referente en agente que trabaja acompañando casi terapéuticamente a la persona adicta durante su proceso de rehabilitación y hasta el alta terapéutica. En este sentido colaboran con la institución y el equipo de profesionales en el tratamiento. La eficacia clínica del AT radica en la posibilidad de establecer un vínculo desde lo cotidiano que permite obtener excelentes resultados en la impacto del tratamiento, como así, para relevar variables conductuales o comportamentales relevantes a modificar desde la terapia. Se plantean las claves del empoderamiento familiar como predictor de éxito y como meta para la prevención de recaídas en pacientes que cuentan con redes familiares óptimas. Para pacientes que carecen de redes familiares se trabaja del mismo modo pero incluyendo a personal de otras instituciones, centros residenciales, asistenciales y/o socio-sanitarios como agentes de acompañamiento terapéutico obteniéndose buenos resultados. Las familias son intervenidas para mejorar, reelaborar y reparar los daños de la adicción. Las familias con adolescentes y jóvenes tecnoadict@s tienen dificultades de establecimiento de límites. Se ha de recuperar su roles parentales. Las claves de la intervención familiar están relacionadas con el empoderamiento familiar, en la línea de asumir funciones de control ante sus hijos e hijas adictas. El reto familiar es la regulación y control de aplicaciones, dispositivos, reformulando la dinámica familiar, de ocio y trabajo.

Palabras Clave: doble discriminación, acompañamiento terapéutico, empoderamiento familiar

El Programa “Espacio Digital Itinerante 3.0” Premio AEF 2018 a la Innovación Social.

Óscar Lorenzo Lorenzo. (Aluesa, Fundación Adsis)

En la última comunicación se exponen los resultados de un proyecto innovador de prevención con adolescentes y jóvenes escolarizados, el denominado “Espacio Digital Itinerante 3.0 (EDI3.0)” que apoyándose en el modelo Web 3.0 reduce indicadores de riesgo y adicción a internet, móviles y videojuegos, llevando la tecnología al aula y dándole un uso y sentido humano y de repercusión para el beneficio social y medioambiental. El programa realiza un diagnóstico de la población del último ciclo de primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional de centros escolares de Gran Canaria mediante aplicación de los Test ADITEC de TEA Ediciones. Este diagnóstico muestra diferencias de género en las aplicaciones y servicios tecnológicos más adictivos o más peligrosamente usado por chicos y chicas. Las chicas presentan mayor riesgo y adicción a la mensajería instantánea y móvil y los chicos a los juegos en red, videojuegos e internet. El programa tiene un formato de prevención selectiva e indicada; se interviene en cinco sesiones y se hace un test y retest con la citada prueba estandarizada. La intervención sobre los tres aplicativos móviles, consolas y tabletas se centra en reeducar los usos y hábitos relacionados con el ocio tecnológico, las redes sociales, la mensajería instantánea, los juegos en red y videojuegos. Los resultados permiten validar la premisa de que se reducen indicadores de riesgo y adicción a las tecnologías educando en el uso tecnológico según el modelo 3.0. Es decir, que es eficaz incorporar en un programa de intervención preventiva, estrategias terapéuticas y educativas para oponer el uso 3.0 al compulsivo, individualista y consumista. El alumnado y profesorado valora positivamente este proyecto que aún en fase experimental, arroja buenos resultados y ha sido premiado, en la categoría a la Innovación Social, por la Asociación Española de Fundaciones (AEF).

Palabras Clave: web 3.0, ocio tecnológico, reeducación

Simposio: Avances en la implantación coclear

Coordinador/a: **Ángel Ramos Macías** (*ULPGC; Complejo Hospitalario
Universitario Insular-Materno Infantil*)

Avances en la implantación coclear

Palabras Clave: Sordera, Implante coclear, Audición

Desarrollo de la corteza auditiva en las hipoacusias profundas.

Dra. Silvia Borkoski Barreiro (Hospital Universitario Insular-Materno Infantil)

La audición es un canal de entrada de información esencial para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social del ser humano desde la gestación. La disfunción auditiva, supone una falta de entrada de información capaz de establecer cambios en la organización cerebral a nivel de la corteza auditiva.

Audiología aplicada a la selección y seguimiento de dispositivos implantables

Dr. Juan Carlos Falcón González (Hospital Universitario Insular-Materno Infantil)

En el ser humano el lenguaje oral hace que la Audiología alcance un rango máximo de complejidad, ya que audición y lenguaje están directamente relacionados. A través de la aplicación de distintas pruebas auditivas conocemos e interpretamos cuantitativa y cualitativamente el proceso auditivo desde el receptor periférico hasta la corteza auditiva lo que permite la selección del tratamiento adecuado y posterior seguimiento.

Desarrollo y Nuevas Tecnologías

Dr. Ángel Ramos de Miguel (Hospital Universitario Insular-Materno Infantil)

Durante los últimos 40 años la tecnología del implante coclear ha experimentado un gran avance en funcionalidades, rendimiento y capacidades. Esto permite que actualmente se estén desarrollando numerosos avances, tales como la electrococleografía intraoperatoria, matrices de trans-impedancias o reconstrucciones 3D de la anatomía del oído interno que permiten ofrecer un mejor tratamiento a pacientes candidatos a implante coclear.

Simposio: Construyendo con las familias desde el Trabajo Social

Coordinador/a: **María Auxiliadora González Bueno** (*Colegio Oficial de Trabajo Social de Las Palmas*)

La preocupación del Estado por preservar la institución familiar, y en especial por proteger a los miembros más débiles de la misma, ha generado el diseño de políticas sociales dirigidas a este ámbito de actuación, haciéndolas presentes en los distintos Sistemas de Protección Social Públicos, generando servicios y programas desde los Servicios Sociales de base a los especializados cuyo objeto de intervención y estudio se encuentra centrado en la familia. En la construcción del Sistema Público de Servicios Sociales, la protección a la Infancia y la adolescencia constituye uno de sus objetivos prioritarios y así se ha reflejado en las distintas normativas autonómicas, en la planificación y diseño de recursos, en la organización y distribución de competencias, en los perfiles profesionales, en las herramientas técnicas, formación, financiación etc. Los Servicios Sociales, en relación con los otros sistemas públicos, ejercen un claro liderazgo en la promoción de los Derechos de la Infancia, en la prevención de los factores de riesgo, en la implementación de las diferentes medidas de protección y en la ejecución de las medidas judiciales que afectan a las personas menores de edad y a sus familias.

Palabras Clave: Familia, Servicios Sociales Generales, Servicios Sociales Generales, Especializados, Sistema Público de Servicios Sociales.

La Intervención con familias desde el Trabajo Social.

María Auxiliadora González Bueno (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC)

La problemática derivada del funcionamiento familiar se ha convertido en uno de los problemas sociales más visibles y preocupantes para la sociedad. Esto ha conllevado la puesta en marcha de políticas sociales, y medidas legales, por parte del Estado, tendentes a abordar de manera global las problemáticas familiares. Se exige por tanto que desde el Trabajo Social se aborde la intervención desde un punto de vista integral, un trabajo de acompañamiento que permita un conocimiento real y efectivo de todos los elementos que conforman la realidad familiar desde todas sus vertientes, sociales, económicas, legales, culturales, etc. Desde el Trabajo Social no debemos caer en la ingenuidad de pensar que la familia actual es la panacea para satisfacer las necesidades que las personas tienen, sobre todo, cuando en ella se viven situaciones de desamor, abandono o violencia. Ahora bien, desde la perspectiva del Trabajo Social no podemos perder de vista un enfoque totalizador de las necesidades de la persona como ser individual y como ser social. Hablar del trabajo social familiar implica la actuación en un sistema natural, la familia en su totalidad, con el objetivo de modificar la problemática de todos o algunos de sus miembros, pero trabajando básicamente con el grupo familiar, sus necesidades y sus recursos internos sin aislarla del entorno social del que forma parte. Las alternativas de intervención con la familia y la infancia tienen que ver necesariamente con el ámbito educacional, relacional y preventivo; sin olvidar por supuesto otros ámbitos que entrarían dentro de lo asistencial, rehabilitador y reivindicativo, teniendo siempre en cuenta tal y como afirma Bermejo y Martínez (1998) que muchas situaciones de exclusión son impuestas, no queridas, y no se pueden modificar desde la sola voluntad del individuo.

Palabras Clave: Intervención familiar, prevención, dignificación, acompañamiento

El Trabajo Social con Infancia y Familia en el ámbito de la Administración Autonómica: La Planificación y el diseño de recursos, la Intervención Especializada, la Coordinación, Formación y Supervisión.

Ana Demetrio Pulido (Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia. Gobierno de Canarias)

Los Derechos de la Infancia y la Adolescencia consagrados en las diversas normativas a escala nacional e internacional, con especial relevancia, en la Convención de los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por España el 6 de diciembre de 1990, tienen que ser garantizados por los Estados a través de Políticas Sociales vertebradas en Sistemas de Protección que aborden de forma integral los distintos aspectos y circunstancias que afectan a la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes y sus familias. Estos derechos deben ser la guía para el establecimiento de los principios rectores de cualquier actuación administrativa. La evolución de las diferentes realidades familiares experimentada en las últimas décadas y la variedad de modelos de convivencia aparejada a los profundos y complejos cambios en la realidad social, económica, cultural y política, hacen emerger a velocidad de vértigo nuevas necesidades, nuevos enfoques, nuevos conceptos que exigen a los Sistemas Públicos recrearse, repensarse y reconstruirse, hoy más que nunca, desde la clave de la garantía de derechos, del respeto a la dignidad humana y a la dignidad de las sociedades donde se desarrollan, como ejes centrales de cualquier política pública. El Trabajo Social como disciplina profesional referente en el Sistema Público de Servicios Sociales conoce de primera mano las demandas que desde los distintos escenarios (político, técnico y ciudadano) se expresan cada día sobre las realidades de desprotección y vulneración de derechos en relación con la infancia y las familias. En el ámbito autonómico con competencias en esta materia, el enfoque del quehacer profesional adquiere especial relevancia (dada la responsabilidad que lleva aparejada), nuestra aportación en la planificación estratégica el diseño de recursos, la intervención especializada, coordinación, formación y la supervisión/altervisión, así como los pilares que la sustentan.

Palabras Clave: Infancia, Adolescencia, Familias, Garantía de Derechos

Servicios Sociales Municipales Especializados: De la institucionalización a la preservación familiar.

Ángeles García Ortega (Unidad Técnica de Familia e Infancia, Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria)

En estos casi treinta años de experiencia profesional en el campo de la familia y la infancia he sido testigo de los cambios que se han producido en este sector de los Servicios Sociales. Los profesionales del Trabajo Social han sido protagonistas indiscutibles e impulsores de los avances y logros en la protección del bien más preciado y vulnerable de una sociedad: su infancia. En los años 90, época de la que parte esta experiencia que comparto, la precariedad económica severa en una familia tenía como una posible salida la guarda voluntaria y el ingreso de los hijos en macrocentros de protección de menores, para satisfacer las necesidades elementales y lograr la escolarización en la Enseñanza General Básica. A partir del año 2000 se consolida en España la intención de descentralizar y compartir competencias entre Administraciones Públicas, partiendo de un concepto filosófico que tiene que ver con apostar por mantener unidos a padres e hijos y, abordar desde el núcleo familiar las dificultades. Durante este tiempo, los trabajadores sociales han impulsado y ejecutado, desde su labor como técnicos, la acción social desde dos vertientes: una preventiva y otra de intervención social especializada. A esto se suman todas las acciones que en la misma línea se han realizado desde la Consejería de Educación y el Servicio Canario de Salud y que ha permitido el desarrollo de un trabajo en red con todas aquellas familias en situación de vulnerabilidad que anteriormente acudían, a la Dirección General, en busca de una plaza para internar a sus hijos. Los Equipos de Riesgo formados por trabajadores sociales junto a otros profesionales, educadores y psicólogos se han consolidado como recurso especializado.

Palabras Clave: Familia, Prevención, Intervención social especializada, Trabajo en red

Los Servicios Sociales Generales en la preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias.

Eva María Betancort Vega (Servicio de Infancia y Familia, Ayuntamiento de Santa Lucía)

La Ley 8/2015, de 22 de julio, de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y Adolescencia establece entre los criterios generales para interpretar y aplicar en cada caso el interés superior de el/la menor de edad: - La consideración de sus deseos, sentimientos y opiniones, así como su derecho a participar progresivamente, en función de su edad, madurez, desarrollo y evolución personal, en el proceso de determinación de su interés superior. - La conveniencia de que su vida y desarrollo tenga lugar en un entorno familiar adecuado y libre de violencia, priorizando la permanencia en su familia de origen y preservando el mantenimiento de sus relaciones familiares, siempre que sea posible y positivo. La promoción y protección de las unidades familiares, de forma que favorezcan el desarrollo armónico de la población infantil y adolescente, requiere de actuaciones preventivas, que posibiliten la mejora y preservación familiar, en situaciones de vulnerabilidad y riesgo social. Esta intervención debe tener una perspectiva integral, con la implicación, no sólo, de los servicios sociales generales y especializados, sino también de otras áreas de bienestar social y de la participación de los/as menores de edad y sus familias. Esta intervención debe partir de la comunidad, creando espacios de responsabilidad compartidos, que generen estrategias y formas de organización, que favorezcan el trabajo en red, siendo el ámbito local un escenario privilegiado y necesario para ello. Con esta presentación, se pretende visibilizar el trabajo en red en el municipio de Santa Lucía, que posibilitó la creación de una estructura de intervención cotidiana, con la consolidación de órganos de participación como la Comisión de Intervención Socio-comunitaria o el Consejo Local de la Infancia y Adolescencia. Santa Lucía cuenta con un Plan Local de Infancia y Adolescencia y el reconocimiento de UNICEF como Ciudad Amiga de la Infancia.

Palabras Clave: servicios sociales generales, preservación familiar, trabajo en red,

Simposio: Diversidad sexual en el espacio educativo. Diálogos entre la comunidad educativa, el activismo y la academia

Coordinador/a: **Beatriz Muñoz González** (*Universidad de Extremadura*)

El eje central es crear un espacio de debate sobre los planes de diversidad sexual en el sistema educativo y el papel de la comunidad educativa, la administración, las asociaciones y la universidad en ellos. Se toma como eje central del debate la experiencia extremeña.

Palabras Clave: Género, orientación sexual, LGBTI, diversidad sexual

Abrir puertas, romper silencios. Diversidad y convivencia en espacios educativos: Un proyecto con sentido.

Nuria García Perales (Universidad de Extremadura), David Conde Caballero (Universidad de Extremadura)

El 6 de mayo de 2015 se aprobó la Ley 12/2015 de Igualdad Social de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transgénero e Intersexuales y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género de Extremadura en cuyo articulado figura la creación de un observatorio contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género. En su sesión constitutiva el Observatorio acordó la realización de una investigación sobre la realidad LGTBI en el sistema educativo extremeño que proporcionara las líneas de actuación de un futuro Plan de Diversidad Sexual en Extremadura. Este es el origen del proyecto de investigación que se presenta. Se incidirá en la motivación del trabajo, la implicación de la administración, la universidad y las organizaciones sociales, en el diálogo entre todas las partes que dotan de sentido, democrático y transformador a este proyecto.

La discriminación por orientación sexual e identidad de género puesta en contexto. El alumnado y el profesorado en el centro educativo.

José Ignacio Pichardo Galán (Universidad Complutense), Georgina Cortés Sierra (Universidad de Extremadura), Borja Rivero Jiménez (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Esta comunicación presenta parte de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "Abrir puertas, romper silencios. Diversidad y convivencia en espacios educativos". En concreto, los referidos a la percepción, conocimiento y experiencia (como víctimas, victimarios o meros observadores) de la discriminación por orientación sexual e identidad de género del alumnado y el profesorado de los niveles educativos previos a la universidad en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Para ello se han empleado sendos cuestionarios así como entrevistas en profundidad. Los datos se ponen en contexto con otras agresiones o discriminaciones de naturaleza distinta también identificadas en la investigación que permiten dibujar y valorar el clima de convivencia de los centros educativos extremeños.

De la exclusión a la transformación. Interacciones para el cambio.

Borja Rivero Jiménez (Universidad Nacional de Educación a Distancia), David Conde Caballero
(Universidad de Extremadura)

Centrándose en el análisis cualitativo de las entrevistas en profundidad y de las preguntas abiertas de los cuestionarios empleados en el proyecto "Abrir puertas, romper silencios. Diversidad y convivencia en espacios educativos", esta comunicación identifica interacciones sociales dentro del sistema educativo extremeño que producen exclusión y aquellas otras que los diferentes actores proponen como superadoras de la discriminación denominadas, a su vez, "transformadoras". Los resultados de dicho análisis se presentan como fundamentales para una propuesta de trabajo de cara a la transformación de los centros educativos a través de la búsqueda de estrategias para la superación del bullying LGTBfóbico.

El no-diálogo como autoexclusión. Retóricas y resistencias parentales sobre la educación moral.

Julián López García (Universidad Nacional de Educación a Distancia), Lorenzo Mariano Juárez (Universidad de Extremadura), David Conde Caballero (Universidad de Extremadura)

Esta comunicación analiza las resistencias a la participación encontradas durante la realización del trabajo de campo del proyecto "Abrir puertas, romper silencios. Diversidad y convivencia en espacios educativos". Frente al carácter dialógico del mismo se examinan los discursos auto-excluyentes que otorgan a las familias la exclusividad en la educación moral de sus hijos e hijas. El análisis realizado es puesto en relación con las estrategias discursivas de la imposición de la "ideología de género" y "la manipulación" pilares de la reacción ultraconservadora a una escuela diversa e igualitaria.

De la investigación al compromiso político. Propuestas para un Plan de diversidad sexual en educación.

Teodora Castro Hernández (CEIP Delicias, Junta de Extremadura), Beatriz Muñoz González (Universidad de Extremadura), Nuria García Perales (Universidad de Extremadura)

La comunicación presenta los resultados más relevantes del proyecto "Abrir puertas, romper silencios. Diversidad y convivencia en espacios educativos" en tanto en cuando definatorios del las líneas de actuación y estrategias de un futuro Plan de Diversidad Sexual en el sistema educativo extremeño. Asimismo, se analiza la importancia de elaborar "diagnósticos de diversidad", similares a los diagnósticos de género de los planes de igualdad y la necesidad de transferencia del conocimiento científico al diseño de políticas públicas, del diálogo entre universidad y sociedad.

Simposio: Educación e Infancia en África: una aproximación

Coordinador/a: **Germán Santana Pérez** (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)*)

La sociedad del África continental era desconocida en Canarias hasta hace unos años, en que desde las políticas públicas, la Universidad y la sociedad civil se ha iniciado un esfuerzo de conocimiento y comprensión de sus realidades. La educación es el contexto adecuado para la incentivación de ese conocimiento recíproco, y la infancia igualmente un ámbito que merece una nueva aproximación: desde fenómenos históricos como la esclavitud, desde la transformación de nuestros modelos para la enseñanza de África, desde experiencias como la de las bandas juveniles de Costa de Marfil o de los menores no acompañados que llegan a Canarias, y desde la experiencia de educación de organizaciones sin ánimo de lucro en Senegal.

Palabras Clave: África, Canarias, Interculturalidad, Educación

La enseñanza de la esclavitud africana en el contexto hispano

Germán Santana Pérez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

En esta comunicación queremos aportar una visión de cuál es la situación de la enseñanza de la esclavitud africana en la enseñanza en España. Pensamos que se trata no sólo en un acontecimiento histórico importante sino uno de los fenómenos migratorios más importantes en la Humanidad. La esclavitud africana y la Trata Atlántica no sólo ha estado presente en la Historia del Atlántico sino también en la propia formación de la población española actual puesto que los africanos también fueron emigrantes forzosos tanto en tierras peninsulares como isleñas españolas. Analizaremos dónde están presentes estos tipos de estudios tanto en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria española así como el acceso que los jóvenes tienen a las páginas de internet que hablan de esta temática. También compararemos cuál es la situación de la transmisión de esta Historia con lo que sucede en otros países hispano americanos. Finalmente llegaremos a unas conclusiones de la situación actual y propondremos unas pautas para mejorar la difusión de este conocimiento.

Palabras Clave: África Esclavitud, Historia atlántica

Enseñar África en positivo: el desarrollo de un proyecto educativo en el currículo de Canarias

Ezequiel Guerra de la Torre (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El curso 2018-19 será el sexto en el que se implemente el Proyecto Enseñar África en los centros de Educación Secundaria de Canarias y, desde 2017-18, en algunos de Educación Primaria. Este Proyecto tiene como objetivo central mostrar África en positivo, tratando de combatir los estereotipos con los que se construye una mirada negativa, casi única, del continente. La tragedia, el primitivismo o incluso la propia incompetencia de las sociedades africanas para resolver sus problemas, son algunos de los clichés con los que se ha ido construyendo un imaginario uniforme de toda África. Enseñar África trata de establecer otra mirada, desde la diversidad de un continente formado por cincuenta y cuatro países o desde la modernidad de muchas manifestaciones de las sociedades africanas. No se trata de ocultar los problemas que muchos países africanos padecen, sino de observarlos desde un punto de vista no generalizante, al tiempo que se trabajan especialmente realidades positivas. Sin embargo, el desarrollo del Proyecto a lo largo de estos cuatro cursos ha ido mostrando lo realmente difícil que es la modificación de la percepción de un imaginario fuertemente arraigado, si no es con una acción educativa continuada en el tiempo. En el curso 2017-18 participaron en Enseñar África cuarenta y nueve Institutos de Educación Secundaria, cuatro centros de Educación Infantil y Primaria y cuatrocientos sesenta y un profesores y profesoras.

Palabras Clave: África, Educación, Canarias

La integración del menor africano no acompañado en Canarias

Mame Cheik Mbaye (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Ignacio Nadal Perdomo
(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La diagnosis de los factores motivacionales de la inmigración irregular de menores no acompañados hacia Canarias, procedentes del África continental, es imprescindible para profundizar en el fenómeno de las migraciones en edades no adultas. Una vez en territorio insular, los menores inician un complejo proceso de integración sociocultural y socioeconómico hasta la mayoría de edad, en el que la identificación de las dificultades pero también de las expectativas reales son necesarias para el afrontamiento de este fenómeno

Palabras Clave: África, Interculturalidad, Educación Social

La delincuencia juvenil en los países poscrisis: el caso de los 'microbios' en Costa de Marfil

Dagauh Gwennael Gautier Komenan (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Después de la crisis poselectoral en Costa de Marfil de 2010-2011, el país se encaró con una nueva forma de delincuencia, muy particular y muy violenta, en el centro económico del país, Abiyán. Este fenómeno está protagonizado por jóvenes cuya edad va de los 8 a los 18 años o más, que actúan sobre todo de noche, en bandas de 10 a 50 individuos, aprovechando su superioridad numérica para atacar, robar, herir o matar personas. Se arman, frecuentemente, con cualquier cosa que pueda dañar como barras de hierro o palos (a veces con clavos salientes) y en algunos casos, armas de fuego, pero sobre todo con machetes y cuchillos. Reciben el nombre de 'microbios'. No se sabe si se llaman así ellos mismos o si recibieron el apelativo de las poblaciones víctimas, pero lo cierto es que la palabra procede de una película brasileña muy famosa en Costa de Marfil, Ciudad de Dios, donde una banda de niños de una favela de Río de Janeiro persigue y mata al personaje principal, Ze Pequeño. Lo fundamental es que aterrorizan a los habitantes de Abiyán, sobre todo los que viven en barrios populares como Abobo, Attecoubé o Yopougon, donde gritar la palabra microbio puede provocar una estampida. Frente a este fenómeno, las autoridades – que les designan como jóvenes en conflicto con la ley – no son muy eficaces. De hecho y vista su relativa inacción, las poblaciones víctimas se toman la justicia por su mano y a veces hay linchamientos públicos.

Palabras Clave: África, Bandas juveniles, Integración Social, Justicia Juvenil

Lab def'art jotna de Hahatay, un modelo de desarrollo comunitario sostenible en Gandiol (Saint-Louis, Senegal).

Amadou Mbaye (Hahatay Sonrisas de Gandiol)

Se habla de la Asociación Hahatay (carcajadas, en wolof) Son Risas de Gandiol, que se ha creado desde 2012 y que se define como un espacio de intercambio entre personas y de realización de sueños colectivos. También se hablará de los dos principales ejes de intervención de la Asociación que son: las migraciones (migrar es un derecho) y el desarrollo comunitario. Toda una estrategia basada en un enfoque participativo, comprometido e innovador a través del empoderamiento de las mujeres y de la juventud, y que se recoge desde hace dos años bajo el modelo "Lab def'art jotna" (creación de nuevas dinámicas transformadoras mediante la intervención en diez sectores claves para el desarrollo).

Palabras Clave: África, Migraciones, Educación, Desarrollo Comunitario

Simposio: El acogimiento familiar como garantía del derecho a tener familia.

Coordinador/a: **Esperanza Ochaita Alderete** (*Universidad Autónoma de Madrid*)

El acogimiento familiar como garantía del derecho a tener familia.

Palabras Clave: Protección, acogimiento familiar, desamparo, legislación

Las familias ante la experiencia del acogimiento.

M^a Ángeles Espinosa (IUNDIA - UAM), Esperanza Ochaíta (UAM), Irene García Llorente (IUNDIA - UAM), Marta Fernández López (IUNDIA - UAM)

La LO 8/2015 y la Ley 26/2015, de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, priorizan el acogimiento familiar frente al residencial. Ello está en consonancia con la normativa internacional: el derecho de todos los niños y niñas a vivir en un entorno familiar, recogido en la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), y la convicción de que la intervención familiar es una estrategia prioritaria de protección, que inspira las Directrices de Naciones Unidas sobre Modalidades Alternativas de Cuidado (2010). Después de entrar en vigor de ambas leyes, es oportuno hacer una primera evaluación de su funcionamiento, ya que sigue habiendo incógnitas al respecto: cierto desconocimiento del funcionamiento y escaso seguimiento de los procesos de acogimiento, especialmente de los que ocurren en las familias extensas. También hay un importante reto; la dificultad de captar familias acogedoras. Para dar respuesta a estas cuestiones se ha trabajado con una muestra no representativa de familias acogedoras –extensas y ajenas- de la Comunidad de Madrid que han participado en el estudio de manera voluntaria respondiendo a un cuestionario, diseñado “ad hoc”, que les preguntaba sobre su percepción de la experiencia de acogimiento, las actitudes hacia ésta y las modificaciones de la nueva ley. Los datos se han analizado desde una perspectiva no clasificatoria utilizando como criterio el bienestar de los niños y niñas acogidos y de las familias acogedoras atendiendo a los procesos explicativos. Las conclusiones ponen de manifiesto la complejidad de esta medida que “aparentemente” parece natural y óptima para el desarrollo de los niños y niñas y no necesitar muchos recursos. También la necesidad de un mayor seguimiento profesionalizado de las diferentes fases del proceso y mayor formación de las familias –tanto biológicas, como acogedoras- para garantizar el éxito de la medida.

Palabras Clave: Protección, acogimiento familiar, desamparo,

El acogimiento familiar en la Comunidad de Madrid

Ana Cristina Gómez Aparicio (Subdirectora General de Protección a la Infancia, Comunidad de Madrid), Jimena García López (Área de Adopción y Acogimiento familiar, Comunidad de Madrid)

El acogimiento familiar es una medida de protección de menores dirigida a aquellos niños y niñas que no pueden, o deben, vivir con sus progenitores. Constituye una alternativa al acogimiento residencial, a vivir en un centro de protección de menores y supone la plena integración del menor en un núcleo familiar, ya sea en su propia familia extensa o en una familia ajena seleccionada por la Entidad Pública de Protección de Menores. La familia acogedora, se compromete a cuidarlo y educarlo como un miembro más de la misma y tiene como objetivo la plena participación del menor en la vida familiar. El acogimiento como medida de protección debe diferenciarse claramente de la adopción y su regulación ha sido potenciada por la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y adolescencia. Esto ha supuesto para las entidades de protección un impulso para mejorar los programas de acogimiento familiar y priorizar esta medida de protección frente al acogimiento residencial especialmente para los menores de seis años. La exposición tratará de enmarcar el acogimiento familiar como medida de protección en el nuevo contexto que ofrece la Ley de 2015 y el desarrollo de las competencias que la Comunidad de Madrid, como entidad de protección en su respectivo ámbito autonómico, desarrolla para favorecer esta medida. Se analizará el acogimiento familiar como alternativa óptima para el sistema y para los menores a través de los distintos programas y tipos de acogimiento familiar, siendo fundamental la captación, valoración, formación y seguimiento de las familia acogedoras, como pieza clave del sistema de protección a la infancia en el tránsito del mismo hacia la desinstitucionalización de los menores en el sistema de protección.

Palabras Clave: Sistema de protección, acogimiento familiar, Comunidad de Madrid, Ley de Protección a la Infancia

El Acogimiento Familiar, una medida de protección necesaria y valiosa

María Arauz de Robles (Asociación Española de Acogimiento familiar –ASEAF- y Asociación de Acogedores de Madrid –ADAMCAM-)

Entre los fines de ASEAF está el fomento del acogimiento familiar y la defensa de los derechos del menor acogido. La ley del sistema de protección a la infancia y adolescencia 26/2015, sitúa el acogimiento familiar como medida clave. Crecer en familia ya no es solo una de las medidas de protección, sino un derecho del niño. En los casi cuatro años que han pasado desde la aprobación de la Ley, muchas cosas han empezado a moverse: Más de 300 sentencias han empezado a aplicar los principios y artículos de la ley que ponen el interés superior del niño en el centro de la resolución de las medidas; En 2016 se creó la Comisión específica de derechos de la infancia/ adolescencia en el Congreso de los Diputados; El ministerio fiscal, asume su papel de control de las administraciones como garante de los derechos de los niños, implementando medidas específicas de control y acceso directo a sus historiales; Algunas comunidades autónomas han empezado a adaptar sus leyes autonómicas a la ley 26/2015; Las administraciones con competencias de protección a la infancia están trabajando en los principios, pautas y novedades que establece la ley en cuanto a flexibilización y apertura de las medidas de protección; Los medios de comunicación están volviendo los ojos hacia el acogimiento familiar. Sin embargo, aún hay mucho camino que recorrer, y muchas acciones que requieren impulso, cambio, implementación. Concretamente, se necesita: a) trabajar, de forma cooperativa entre la administración y las familias; b) desarrollar nuevas medidas como la adopción abierta; c) trabajar de forma más seria y rigurosa con las familias extensa; d) abordar el tema de los MENAS; e) Analizar el asunto de la mayoría de edad, e) etc.

Palabras Clave: acogimiento familiar, medidas de protección, asociaciones, legislación

DetECCIÓN DE NECESIDADES EN FAMILIAS ACOGEDORAS

Irene García Llorente (IUNDIA -UAM), M^a Ángeles Espinosa (UAM), Esperanza Ochaita (UAM)

Las novedades legislativas que introducen la LO 8/2015 y la Ley 26/2015, de Modificación del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, priorizan el acogimiento familiar frente al residencial en aras del interés superior del menor. Así, el apoyo a las familias acogedoras en el ejercicio de sus responsabilidades parentales se convierte en un eje fundamental para la implementación de tales modificaciones legislativas. La promoción de la Parentalidad Positiva es reconocida, por distintos documentos nacionales e internacionales, como una estrategia eficaz para el cumplimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia. Por ello se adoptará este enfoque para articular el acompañamiento a las familias acogedoras. El objetivo del estudio es detectar las necesidades psicoeducativas de las familias acogedoras desde la perspectiva de los profesionales de este ámbito. Para ello se ha contado con un conjunto de profesionales de acogimiento familiar de la Comunidad de Madrid, pertenecientes tanto a entidades privadas como a la administración autonómica. Se ha utilizado una entrevista semiestructurada, basada en el modelo ecológico-sistémico, que recoge información sobre distintas dimensiones de análisis del sistema familiar, interacción entre las personas que lo forman y con otros sistemas: la familia de origen, la escuela, la administración y los profesionales de acogimiento. Los resultados muestran que el acompañamiento de las familias acogedoras, como complemento al seguimiento técnico que se realiza en la actualidad, es una demanda explícita de los profesionales para mejorar el desarrollo del acogimiento, la prevención de conflictos familiares y, en definitiva, el interés superior del menor. Concretamente, las áreas prioritarias a atender en el acompañamiento son: la motivación y concepciones de los acogedores sobre la medida, estilos educativos, relación con la familia biológica y elaboración de la historia de vida, transiciones ecológicas, redes de apoyo y acompañamiento emocional de las familias.

Palabras Clave: Protección, parentalidad positiva, acogimiento familiar, detección de necesidades

Simposio: El Consejo Escolar de Canarias: un pacto por la educación desde la participación y el compromiso social

Coordinador/a: **Ramón Aciego de Mendoza Lugo** (*Consejo Escolar de Canarias*)

El Consejo Escolar de Canarias: un pacto por la educación desde la participación y el compromiso social.

Palabras Clave: Consejo Escolar, pacto, educación,

Pacto social, político y económico por la educación en Canarias

J. Eladio Ramos Cáceres, Eusebio Dorta González

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer por qué, para qué y cómo se construyó el Pacto por la Educación en Canarias. El CEC partió de la consideración de que existía una oportunidad para el acuerdo en Canarias: la emisión del Dictamen sobre la situación de la Educación en las islas por parte del Parlamento de Canarias supuso un acuerdo político sin precedentes y abrió la puerta a que, desde sectores sociales y educativos de las islas, se planteara una propuesta de Pacto social, político y económico por la educación, con el objetivo de llegar a consensos y acuerdos estables. En esa misma línea, el propio Consejero de Educación Gobierno de Canarias presentó al CEC una propuesta para un Acuerdo Social y Político, y solicitó a la Institución su implicación, como canalizador institucional de la participación socioeducativa. A partir de ese momento, el CEC asume la responsabilidad de promover un acuerdo para el debate social, siendo conscientes de las dificultades que ello conllevaba, pero también de la necesidad irrenunciable de intentarlo, máxime cuando ya se avistaba la tramitación de una Ley de Educación en Canarias de iniciativa popular, para la que podrían servir como base las propuestas del pacto educativo. Se plantearon como objetivos básicos que activaran y sirvieran de organizadores del debate y aportaciones consensuadas, los siguientes: • Contribuir a políticas educativas de Estado estables a largo plazo. • Impulsar el consenso político y social para la mejora del sistema educativo. • Promover un modelo educativo de todos/as y para todos/as, de calidad, solidario, plural, sostenible, corresponsable y democrático Su elaboración vivió varias fases y procesos: la construcción interna, la participación y enriquecimiento socioeducativo, a través de las aportaciones de los Consejos escolares de centro y de las Comunidades Educativas y, finalmente, la proyección social del Pacto.

Palabras Clave: Pacto por la Educación comunidad educativa, consenso, participación, comunidad educativa

Simplificación de la gestión docente en los centros educativos

Rafael Santana Hernández, Víctor González Peraza

La proliferación de Leyes Orgánicas de Educación en España ha provocado una inestabilidad normativa y ha complicado la asunción por parte de la comunidad educativa del conjunto de procedimientos, acciones, entornos organizativos y trámites que estas han llevado aparejadas. Las comunidades educativas han manifestado reiteradamente que el peso “desmedido” de estas tareas en el conjunto de las actividades que se realizan en los centros educativos, su relativa eficiencia y su escasa estabilidad en el tiempo producen una excesiva burocratización de la enseñanza. Ello da lugar a situaciones de estrés e impide a los docentes centrar su atención en lo que entienden como su principal cometido y sentido último de la educación: el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La propia Ley Canaria de Educación no Universitaria (Ley 6/2014, de 25 de julio), en su artículo 5, fija entre los objetivos que deberá alcanzar el sistema educativo canario el de agilizar la gestión, revisando, mejorando y minimizando los procedimientos administrativos actuales. Repensar y simplificar las tareas y procedimientos de la gestión docente, junto a un decidido incremento de los recursos destinados a la educación, es, pues, uno de los principales objetivos pendientes de nuestro sistema educativo. A iniciativa del Consejo Escolar de Canarias se desarrolló una investigación, en la cual se explora la percepción que sobre las tareas de gestión docente tienen el profesorado y equipos directivos de los centros educativos no universitarios de Canarias, además de contextualizar dichas tareas y recoger sus propuestas de cambio. Dicho estudio fue encargado al Equipo de Investigación Educación Inclusiva, del Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. A los resultados de este se añadieron, posteriormente, las consideraciones y propuestas, que bajo el título La visión del Consejo Escolar de Canarias, recogen, teniendo en cuenta otros antecedentes.

Palabras Clave: Docencia, burocracia, simplificación, propuestas de mejora

Competencia digital: un proyecto de estudio para la mejora de las TIC hacia las TEP

Isabel T. Gómez Gutiérrez, Francisca Á. Medina Trujillo

El Consejo Escolar de Canarias quería conocer de primera mano en qué términos se estaba integrando las TIC en los centros educativos, dónde se situaba la brecha digital de la competencia digital en los distintos sectores de la comunidad educativa, así como, cuáles podían ser los factores por los que las políticas educativas aplicadas no estaban teniendo el impacto esperado. Para ello era necesario contar con un diagnóstico que arrojará luz sobre cuáles son las políticas educativas TIC desarrolladas en Canarias, las opiniones de los diferentes agentes educativos implicados frente a la adquisición de conocimientos TIC, en qué medida los centros educativos han integrado las TIC en su organización pedagógica, quiénes están más afectados por el analfabetismo digital, si el futuro profesorado está recibiendo la preparación adecuada para integrar las TIC en el currículo y se muestra competencialmente preparado para desarrollar la digitalización de su profesión o, incluso, qué experiencias reales se están desarrollando en los centros educativos para transformar las TIC en TAC o incluso en TEP. Estos y otros cuestionamientos similares fueron el germen del que brotó este proyecto investigador y de intervención, cuyas conclusiones se pretende sean la base de las consideraciones y propuestas emitidas por este Órgano, tras su debate y reflexión. Con ese objetivo se puso en marcha el proyecto denominado “Competencia digital: un proyecto de estudio para la mejora de las TIC hacia las TEP”, basado en tres principales líneas de trabajo interrelacionadas entre sí: •La transformación digital del sistema escolar público en Canarias. •Las Competencias Digitales del estudiantado de 4.º Curso de los Grados de Educación Infantil, Primaria y del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de las Universidades Públicas de Canarias. •Proyecto TIC TAC. Experiencias Educativas más allá de las TIC.

Palabras Clave: Tecnología, didáctica, competencia digital, formación docente

Proyecto Municipios e islas educadores

Joaquín Ayala, Carmen Luz Baso

Los Consejos Escolares Municipales fueron creados por en el año 1987, pero nunca se ha logrado una efectiva constitución y funcionamiento de estos órganos de participación en la totalidad de los municipios de Canarias. Esta realidad ha llevado al Consejo Escolar de Canarias a desarrollar, durante la última década, un proyecto de dinamización dirigido a potenciar la creación de los consejos escolares municipales, comarcales e insulares, convencidos de que su constitución y su viabilidad dependen en gran parte de la voluntad política de las corporaciones locales y de que estas se convengan de desarrollar la participación social es una cuestión de igual trascendencia que la propia educación. Se parte para ello del convencimiento de que el papel de los municipios en la educación debe ser ahora más importante que nunca, tal y como se refleja en el Pacto Social, Político y Económico por la Educación y en la Ley Canaria de Educación. El Consejo Escolar de Canarias es, asimismo, consciente de las muchas acciones educativas que ya se realizan en los municipios. Como una continuación lógica de esos esfuerzos, se decide, en estrecha colaboración con la Consejería de Educación y Universidades y de la Federación Canaria de Municipios (FECAM) poner en marcha el proyecto denominado Municipios e Islas Educadores. Se trata de un proyecto que parte de la concepción del municipio como un escenario educativo, en el que se debe desarrollar el proceso participativo que lo fundamenta. El procedimiento se iniciará con la firma por parte de los municipios de la Carta de Objetivos Educadores, en la que se reúne una serie de compromisos a desarrollar por los ayuntamientos y que pretende servir, por un lado, como hoja de ruta para las instituciones implicadas, y, además, como modo de establecer sinergias entre todos los agentes educativos del municipio.

Palabras Clave: Consejos escolares, municipios, participación, reconocimiento

Simposio: El protocolo de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva: una apuesta por la mejora de la calidad en los servicios

Coordinador/a: **Félix Barajas Villaluenga** (*Subdirector General de las Familias del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.*)

El enfoque de la Parentalidad Positiva emanado del Consejo de Europa está teniendo un gran auge en España desde su adopción en el año 2009, contribuyendo a cambiar el panorama de los servicios de orientación y apoyo a la infancia, adolescencia y las familias. De este enfoque destaca su énfasis en la prevención y promoción de capacidades en las familias para promover su autonomía y buen funcionamiento en favor de los derechos de la infancia. Asimismo, enfatiza la necesidad de que exista una corresponsabilidad de toda la sociedad en el apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad. Este simposium se ocupa de una de las notas distintivas de dicho enfoque que consiste en la mejora de calidad y de las buenas prácticas en los servicios. Para ello, se presenta una herramienta online, el protocolo de buenas prácticas en parentalidad positiva, elaborada por un grupo de expertos de varias universidades españolas bajo el convenio establecido entre la Dirección General de Servicios para las Familias y la Infancia del actual Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y la Federación Española de Municipios y Provincias. En el simposium se presenta el enfoque de la parentalidad positiva, el protocolo de buenas prácticas, accesible en la página web <http://familiasenpositivo.org>, sus objetivos, estructura y contenidos, el modo de implementación y el plan de mejora y, por último, se ilustran algunos resultados de su aplicación.

Palabras Clave: Servicios de atención familiar, parentalidad positiva, buenas prácticas, protocolo de evaluación

El impacto del enfoque de la parentalidad positiva en España

María José Rodrigo (Universidad de La Laguna), María Luisa Máiquez (Universidad de La Laguna), Juan Carlos Martín (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La Recomendación Rec (2006)19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad estimula la reflexión sobre las responsabilidades parentales en la sociedad actual, así como el desarrollo de orientaciones prácticas para proporcionar apoyo psicoeducativo parental a todas las familias y, especialmente, para las más vulnerables. Implica también un compromiso de mejora de los servicios y de innovación en las buenas prácticas profesionales. En esta presentación se describe el impacto de dicho enfoque en España desde el año 2009. Se ha desarrollado un plan de acciones continuadas en tres direcciones gracias al marco de colaboración institucional establecido entre la Dirección General de Servicios para las Familias y la Infancia (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social) y la Federación Española de Municipios y Provincias: 1) la difusión y formación de los profesionales en el enfoque de la parentalidad positiva; 2) el diseño, la aplicación y evaluación de programas de educación parental basados en evidencias en colaboración con los profesionales para fortalecer las buenas prácticas en el trabajo con familias; y 3) el diseño y elaboración del protocolo online de buenas prácticas en parentalidad positiva aprovechando el auge actual de los recursos web para familias y profesionales. Todo ello está cambiando el panorama de los servicios de atención a la infancia, adolescencia y familias desde una perspectiva basada en la promoción y prevención de las capacidades familiares para enfrentar a los retos que implica la tarea parental.

Palabras Clave: Servicios de atención familiar, parentalidad positiva, buenas prácticas, impacto en España

Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias.

Raquel-Amaya Martínez González (Universidad de Oviedo), Enrique Arranz (Universidad del País Vasco)

En esta presentación se exponen los objetivos, estructura y contenidos de la Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva, elaborada por expertos de siete universidades españolas, con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y la Federación Española de Municipios y Provincias. El objetivo de la Guía es facilitar la identificación y promoción de buenas prácticas para el trabajo con familias siguiendo las recomendaciones y directrices del Consejo de Europa sobre Parentalidad Positiva. Para ello, la Guía incluye un protocolo con buenas prácticas para detectar fortalezas y debilidades en la intervención con familias, que facilite posteriormente desarrollar planes de mejora y evaluarlos. Este protocolo se estructura en tres ámbitos de análisis: 1) Características de los Servicios; 2) Actuación profesional en el trabajo con las familias y 3) Programas educativos basados en evidencias en el apoyo a las familias. Cada uno de estos ámbitos cuenta con: 1) Buenas prácticas, 2) Preguntas, 3) Indicadores y 4) Escala de Valoración que guía a los y las profesionales en la reflexión y valoración de su práctica en Parentalidad Positiva; todo ello con la finalidad de promover procesos de innovación y mejora en sus actuaciones profesionales con las familias.

Palabras Clave: Servicios de atención familiar, parentalidad positiva, buenas prácticas, protocolo de evaluación

El informe final del protocolo y el plan de mejora como instrumento de innovación en el servicio

M^a Angels Balsells (Universidad de Lleida), Esperanza Ochaita (Universidad Autónoma de Madrid)

La guía de Buenas Practicas en Parentalidad Positiva conlleva un proceso de aplicación que va a favorecer el desarrollo de la innovación y de la calidad en el servicio que la aplique. La propuesta de aplicación de la Guía incluye todos los agentes implicados en la marcha del servicio, incluyendo la voz de las familias y tiene una clara finalidad orientada a la mejora del servicio; en este sentido, el proceso de autoevaluación y análisis de las Buenas Prácticas va a desembocar en un Informe Final donde se recogen los principales resultados – en fortalezas y debilidades- obtenidos en el servicio. Este informe final estará conectado con el Plan de Mejora de aquellos indicadores o prácticas que no se han valorado positivamente. Este plan va a permitir que cada servicio establezca sus prioridades teniendo en cuenta la opinión de todos los profesionales y de las familias usuarias. En esta presentación se profundizaran en cuestiones relativas a la elaboración y el seguimiento de este plan de trabajo: la priorización de los objetivos, los requisitos para su puesta en marcha, la involucración de diferentes esferas de responsabilidad política o las necesidades de formación para llevar a cabo un proceso de innovación en el servicio.

Palabras Clave: Servicios de atención familiar, parentalidad positiva, buenas prácticas, plan de mejora

Resultados obtenidos en la aplicación on-line del protocolo.

Victoria Hidalgo (Universidad de Sevilla), Ainhoa Manzano (Etxadi, Centro Universitario de Psicología de la Familia)

El protocolo de buenas prácticas desde el enfoque de la parentalidad positiva es un recurso diseñado para apoyar a los profesionales de los servicios de atención a las familias. Desde que está disponible en su versión on-line de la web Familias en positivo, son muchos los servicios que han iniciado el proceso de auto-evaluación con este protocolo. En esta comunicación se presentan tanto los datos de uso del protocolo desde su entrada en funcionamiento como los principales resultados obtenidos hasta el momento. En términos generales, los resultados han permitido identificar como fortalezas de los servicios buenas prácticas relacionadas con los tres ámbitos evaluados: la organización de los servicios, el trabajo con las familias y los programas utilizados. Igualmente, los resultados obtenidos también han permitido identificar aquellas prácticas que son mejorables en los servicios y en la práctica profesional. En conclusión, el proceso de auto-evaluación con el protocolo diseñado está cumpliendo una función formativa y facilitadora de los procesos de innovación y mejora en los servicios de atención familiar de nuestro país.

Palabras Clave: Servicios de atención familiar, parentalidad positiva, buenas prácticas, resultados del protocolo

Simposio: El reto de los jóvenes en situación de riesgo escolar y social: desde la intervención educativa hasta la integración sociolaboral

Coordinador/a: **Remedios Guzmán Rosquete** (*Universidad de La Laguna*)

Finalizar con éxito la educación obligatoria es clave para el futuro de los adolescentes, por su efecto en el éxito profesional y social a lo largo del ciclo vital (Serbin, Stack, y Kingdon, 2013; Robison, Jagers, Rhodes, Blackmon, y Churchet, 2017). Quizás por ello, uno de los indicadores de calidad y equidad de cualquier sistema educativo es alcanzar el máximo logro educativo de todos los estudiantes. Sin embargo, la evidencia científica ha mostrado que la influencia de determinados factores de riesgos produce diferencias en el rendimiento académico. Esto recobra más importancia en los estudiantes que por sus competencias personales o por la exposición a factores de riesgo socio-familiares son más vulnerables al éxito educativo y al abandono temprano de la escolaridad. Cuando se hace referencia a factores de riesgo asociados al rendimiento académico y abandono escolar, se considera necesario identificar y diferenciar las causas que lo producen para poder intervenir con eficacia (McKee, y Caldarella, 2016). Así, por ejemplo, algunos estudios han puesto de manifiesto que determinadas competencias personales asociadas al estudiante (por ejemplo, socio-emocionales, de desarrollo personal, cognitivas, etc.) pueden predecir el rendimiento académico en una etapa obligatoria como la educación secundaria (Marchena, Martín, Santana y Alemán, 2014). Dentro de estas causas, los resultados de investigaciones son consistentes en mostrar que factores sociales, asociados a variables demográficas o familiares (i.e., pobreza, privación, negligencia familiar, maltrato, problemas de salud parental, etc.) producen un impacto negativo en el rendimiento y repercuten, en consecuencia, como factores de exclusión sobre el futuro social y laboral de los jóvenes (Bullón, Maestre, Castaño, del Barco, y del Río, 2017; Carrillo, Cívís, Blanch, Longás, y Riera, 2018).

Palabras Clave: competencias personales, riesgo sociofamiliar, rendimiento, jóvenes tutelados

Abandono escolar de estudiantes en situación de riesgo: un metaanálisis

Jaime León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Juan L. Núñez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Luis D. Mahbubani (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Promover que los niños y adolescentes en riesgo no abandonen sus estudios es un desafío para los expertos educativos. Por ello, diversos investigadores han diseñado intervenciones para mejorar el rendimiento académico y prevenir el abandono de los niños y/o adolescentes en situación de riesgo. En esta investigación realizamos una revisión sistemática para analizar la efectividad de las intervenciones y determinar las características (por ejemplo, objetivos, enfoque de atención, formato de implementación, tiempo, estrategias, unidades de medida, características de las poblaciones) que moderan la eficacia de las intervenciones. Para ello, se realizó un metaanálisis utilizando como fuente de datos Web of Science Core Collection. Se identificaron 12 investigaciones que manipularon experimentalmente una variable independiente y midieron una variable educativa (por ejemplo, notas de clase, pruebas estandarizadas, etc.). De éstas 12 investigaciones, siete se centraron en el rendimiento académico y cinco en el abandono escolar. En este trabajo, mostraremos los resultados relacionados con el abandono escolar. Los análisis incluyeron cinco tamaños de efectos independientes con 1.581 participantes. Los resultados indicaron que las intervenciones fueron generalmente efectivas, con un tamaño del efecto medio de $g = 0.31$ (intervalo de confianza del 95% = .17; .45]. Observamos que la etnia, el número de sesiones y el tipo de intervención fueron moderadores significativos. Las intervenciones más efectivas fueron las realizadas con estudiantes afroamericanos, con más de 40 sesiones y con servicios de apoyo integrales. Este trabajo proporciona evidencia del efecto de las intervenciones realizadas sobre el abandono escolar a través de métodos experimentales y proporciona información sobre los futuros pasos para desarrollar y probar intervenciones efectivas en el contexto educativo.

Palabras Clave: riesgo, abandono escolar, intervención, rendimiento académico

La mejora del rendimiento académico a través de la implementación del Programa Creciendo Juntos para el desarrollo de las Competencias Personales

Adriana Álamo Muñoz (Universidad de La Laguna), Juan Carlos Martín Quintana (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Jesús Alemán Falcón (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Las competencias personales son una variable que contribuye al rendimiento académico. En el estudio de Marchena, Martín, Santana y Alemán (2014), observaron que los factores que predicen el rendimiento académico en el alumnado son la supervisión educativa de los padres, el desarrollo personal y resiliencia, la competencia moral, la competencia cognitiva, la competencia socio-emocional y las relaciones del alumnado con el profesorado. Estos resultados llevaron a la elaboración del Programa Creciendo Juntos para el desarrollo de las Competencias Personales, con el apoyo de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias. Su principal objetivo es la promoción de dichas competencias con el fin de garantizar la continuidad escolar del alumnado. En este estudio, nos interesa comprobar la mejora de las competencias personales tras la realización del Programa Creciendo Juntos. Para ello, este se implementó en 19 institutos públicos de Canarias, participando 864 alumnos/as. Para evaluar las competencias, se utilizó una adaptación de la Escala de Competencias del Menor (Rodrigo, Martín y Cabrera, 2010), una escala tipo Likert (1-6), que explora tres competencias personales del menor (α total= .91): Competencia moral y socio-emocional (α = .80); Competencia de desarrollo personal, resiliencia y competencia cognitiva (α =.79); Competencia para la salud (α = .66). Los resultados indican que, en general, hay un aumento de las competencias personales del alumnado al finalizar la intervención. Además, al inicio el grupo de control presentaba mayores competencias y, tras la implementación, estas diferencias se redujeron siendo no significativas, lo que demuestra la mejora del grupo experimental. Finalmente, el alumnado que ha repetido curso y que, por tanto, tiene un menor rendimiento académico presenta un aumento significativo de sus competencias tras la intervención. Podemos concluir que el Programa Creciendo Juntos es una buena herramienta para mejorar el desarrollo de las competencias personales del alumnado promoviendo la continuidad escolar.

Palabras Clave: competencias personales, intervención educativa, adolescencia, abandono escolar

Efecto de variables familiares en adolescentes con bajo rendimiento académico

Daniel Rodríguez-Rodríguez (Universidad de La Laguna), Remedios Guzmán (Universidad de La Laguna)

El rendimiento académico ha sido, y continúa en la actualidad, siendo un tópico de gran interés en la investigación; confirmándose que éste no es independiente de otros contextos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. De hecho, en los últimos años diversos estudios se han centrado en analizar la influencia específica que tienen las variables según su naturaleza (familiar, social, escolar, del propio alumnado) en los logros escolares. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables las probabilidades de éxito académico se incrementan, disminuyendo las mismas cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (Enríquez et al., 2013). Este estudio examina el efecto de determinadas variables familiares (apoyo familiar percibido, nivel educativo, situación laboral y expectativas educativas de cada progenitor) en alumnado de los cuatro cursos de la E.S.O. con bajo rendimiento académico. Para ello se partió de una muestra de 258 estudiantes escolarizados en centros públicos de Tenerife y Gran Canaria que al finalizar el curso académico 2015/2016 tenían suspendidas tres asignaturas o dos materias básicas como Lengua Castellana y Matemáticas. Los resultados obtenidos, mediante análisis de regresión, mostraron que las variables familiares analizadas tenían un efecto significativo en el rendimiento de estos adolescentes. Estos hallazgos permitieron identificar la importancia de cada una de las variables consideradas, lo que a su vez servirá para desarrollar estrategias de intervención familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de E.S.O.

Palabras Clave: variables familiares, riesgo, educación secundaria, bajo rendimiento

Transición sociolaboral de jóvenes nacionales extutelados

Estefanía Alonso Bello (CIFP Majada Marcial), Lidia E. Santana Vega (Universidad de La Laguna)

Las trayectorias de empleabilidad de los jóvenes que salen del sistema de protección se ven condicionadas por su situación de exclusión social. Nuestra investigación persigue: a) analizar las trayectorias de los jóvenes nacionales extutelados y b) examinar cómo sus experiencias vitales y laborales influyen en su situación de exclusión. Se realizó un estudio de casos múltiples con cuatro jóvenes nacionales. La selección de los casos tuvo en cuenta: a) haber estado acogido al sistema de protección, b) haber pasado un mínimo de 6 meses en un programa de inserción laboral, c) haber transcurrido 6 años después de finalizar el proyecto de inserción. En el estudio se utilizaron entrevistas, planes de inserción, fichas de trabajo, diarios de campo y registros de control para triangular la información y dar credibilidad a los resultados. Los resultados señalan que: 1) Los jóvenes valoran positivamente el apoyo en el proceso de transición al mercado laboral; b) la inserción social y la salida de la situación de exclusión son más factibles con metas claras y un proyecto de vida definido; 3) la escasa formación y experiencia laboral obstaculizan la adquisición y consolidación de competencias de empleabilidad. Los programas de inserción sociolaboral deben fomentar: a) el análisis de los proyectos de vida, b) la ampliación de las redes de apoyo y c) el diseño de planes de empleo con apoyo.

Palabras Clave: competencias de empleabilidad, inserción laboral, jóvenes, exclusión social

Simposio: El Teatro Social: experiencias e instrumentos educativos para la integración social

Coordinador/a: **María Grazia Isoardi** (*Asociazione Voci Erranti, Centro Formación Teatral "Milanollo" – Savigliano, Italia*)

El teatro social, actualmente, constituye una nueva frontera del teatro, ya que difunde el arte como formación y como emancipación de las personas. La nueva frontera es la dramaturgia de la cultura comunitaria y de las relaciones humanas sobretodo allí donde existen dificultades y dramas. El arte como cura y educación. Esto es el teatro social: la construcción de la persona y de la comunidad a través de actividades formativas. Tiene sus propias reglas y técnicas, no puede ser confundido con otras tipología de expresión teatral. Se trata de un teatro que empieza su recorrido desde el taller hasta llegar al espectáculo, que privilegia el trabajo grupal, que da voz a las heridas a través del lenguaje del cuerpo, que recupera la necesidad del rito y de la memoria, que exige respuestas a preguntas sobre la propia identidad. Mueve del presupuesto que la realización y el bienestar personal son posibles gracias a una red social entre seres humanos, el teatro social mira a una nueva política del estar juntos, a una nueva cultura de la participación relacionada con el apoyo y la promoción de las personas y del cuerpo social en su conjunto.

Palabras Clave: juego, marginalidad, persona, teatro social

Hacer teatro con adolescentes en riesgo en el barrio de Scampia – Napoli (Italia)

Marco Mucaria (Asociación Voci Erranti, Italia)

En el barrio “Le Vele” de Scampia (Napoli-Italia) se encuentra unas de las realidades más violentas del sur de Italia. Se trata de un verdadero gueto donde las familias más pobres y problemáticas han sido confinadas. La experiencia del Taller de teatro social para los adolescentes de un centro de día que se encuentra dentro del barrio Le vele ha favorecido oportunidades para los distintos componentes de la comunidad se pudieran encontrar y empezar un dialogo no violento, pero sobretodo ha ofrecido a los jóvenes participantes la posibilidad de aprender nuevas formas de relacionarse entre iguales y familiares. El teatro en Scampia ha roto algunos mecanismos culturales que están a la base de la conducta “camorrista”, ha sacado a la luz la ausencia de las instituciones y ha facilitado la toma de conciencia por parte de los adultos sobre la importancia de la formación. El teatro ha sido un puente entre los residentes del gueto y las comunidades externas, y para muchos chicos y chicas ha sido la primera experiencia de ser parte de un grupo finalizado a un proyecto constructivo. EL juego del teatro ha permitido al grupo, por primera vez, de salir de Scampia y a la comunidad de empezar a romper algunos juicios y prejuicios que se encarnan en su propia cultura.

Palabras Clave: alternativa, comunidad, juico/prejuicio, teatro social

La acción teatral, puente para la integración de los inmigrantes. Saluzzo (Italia)

Janiki Citti (CÁRITAS – SALUZZO MIGRANTE)

Desde hace diez años, en el área de Saluzzo (Italia) durante la estación de la cosecha de la fruta llegan alrededor de 600-700 refugiados de origen africano. Llegan con la esperanza de encontrar un trabajo y la mayor parte de ellos consiguen ir a recolectar frutas, desafortunadamente las condiciones como trabajadores y refugiados siguen siendo muy frágiles y precarias. En la ciudad de Sluzzo no existe actualmente un centro que pueda atender y acoger a estos inmigrantes, por tanto, se fabrican chabolas. A las precarias condiciones alojativas se suman graves cuestiones higiénicas y sanitarias y a su vez, se suman la explotación laboral en los campos. El proyecto que aquí se presenta denominado “Saluzzo Migrante” ha empezado su acción a partir del encuentro y de la escucha de estas personas y en segundo lugar, haciéndose portavoz con las instituciones con el fin de cambiar esta situación y garantizar derechos mínimos personales y laborales. Desde el inicio de esta experiencia en el trabajo con inmigrantes si ha utilizado los instrumentos del taller de teatro social, entre ellos, la escucha, la mediación, etc Tanto con los inmigrantes como con los voluntarios y profesionales que participaron en el proyecto. El teatro ha sido un instrumento de contacto universal que ha permitido el encuentro entre culturas muy diferentes y ha facilitado la construcción de colaboraciones que han aliviado las condiciones de estas personas.

Palabras Clave: inmigración, instrumentos, competencias, diversidad.

El teatro como rehabilitación en el ámbito de la psiquiatría criminal. Bra (Italia)

Grazia Ala (Residencia pra la Ejecución de la Medidas de Seguridad. Bra - Italia)

La REMS (Residencia para la Ejecución de las Medidas de Seguridad) se encuentra en San Michele de Bra (Italia) y acoge a 18 pacientes psiquiátricos que han cometido delitos y que por eso, se encuentran internados. En este contexto, desde hace tres años se ha experimentado una colaboración con la asociación Voci Erranti utilizando las técnicas del teatro social como instrumento terapéutico útil ha desarrollar en los pacientes competencias cognitivas, comunicativas y conductuales afectadas por la enfermedad mental y la marginación social. A través del teatro se ha favorecido una mayor conciencia de ellos mismos, la recuperación de habilidades útiles en la vida y la capacidad de poder volver a re-expresarse . Las técnicas utilizadas se enfocan en la investigación de la conciencia del propio cuerpo y de las vivencias emotivas tanto a nivel introspectivo como en la relación con los demás. Al final del taller las representaciones teatrales que se realizan permiten compartir estas experiencias con el exterior: sus compaleros, amigos, profesionales, ciudadanos.

Palabras Clave: terapia, tomar conciencia, compartir.

El cuerpo encarcelado, hacer teatro con personas privadas de libertad. (Italia)

Grazia Isoardi (Centro Formación Teatral “Milanollo” – Savigliano, Italia)

Las condiciones de las cárceles europeas están fuertemente en crisis como si fuera una imagen amplificada de los contrastes y las condiciones que la sociedad moderna está atravesando. La sociedad misma tiene que sentirse llamada en causa en tomar conciencia sobre que es su preciso deber encargarse de saber lo que está ocurriendo o no está ocurriendo dentro de una cárcel porque siempre existe un momento de retorno a la sociedad para estas personas que solo puede ser positivo si durante el periodo de pena se han generado ocasiones de escucha y de reconstrucción. La alternativa posible es el camino de la educación y re-educación, apostar por las posibilidades de hacer que las cárceles sean lugares más vivibles, superando la idea de la prisión como “punitive-custodial organization”. La realidad del teatro social, como espacio de arte y cultura es parte de este proceso educativo que se puede realizar en una prisión. ¿Para qué hacer teatro en la cárcel? Para meter en movimiento lo que es inmóvil, para dar vida a cuerpos con emociones congeladas, para aprender nuevas palabras y lenguajes, para llevar luz a zonas de sombras. Hacer teatro en la cárcel permite a todos una segunda oportunidad, favorece la posibilidad de pensar en las intervenciones en ámbito carcelario tanto a nivel cultural como a nivel educativo volviendo a poner en el centro al preso. Todo esto, sin afectar al cumplimiento de la pena y a las responsabilidades que se tienen con la comunidad de referencia.

Palabras Clave: sombra, escucha, transformación,

Simposio: El trabajo transdisciplinario de la Universidad en la promoción de la Salud

Coordinador/a: **Eli Alejandra Garcimarrero Espino** (*Facultad de Medicina, Universidad Veracruzana, Xalapa*)

Actualmente la problemática de salud y educación en el mundo occidental obedece a diversos factores económicos, socio-culturales, políticos y éticos. En América latina vivimos una crisis de educación, que repercute en la formación de profesionales en el área de la salud, en los sistemas e instituciones que nos gobiernan, así como en la propia salud de las poblaciones urbanas y rurales, al grado de que México es uno de los primeros lugares en obesidad a nivel mundial y uno de los países más violentos actualmente, pero también con grandes riquezas naturales, culturales y artísticas. Con estos contrastes nos enfrentamos a la necesidad de desafiar viejos paradigmas reduccionistas que den paso a formas y estructuras complejas que permitan desde una perspectiva transdisciplinaria, la formación de profesionales en diversos ámbitos, el abordaje de problemas comunes entre diferentes grupos humanos y desde múltiples miradas, una educación informal y formal que desde dimensiones distintas se complementen en aras de un bien común. En la Universidad Veracruzana, institución pública cuya situación geográfica es privilegiada (en el golfo de México) se están haciendo esfuerzos encaminados hacia una educación formal desde una perspectiva transdisciplinaria, así como vinculación e intervención con el contexto social. En este Simposio se comparten algunas de las experiencias e investigaciones aplicadas al área de la salud, toda vez que es en principio, la promoción y prevención la que ha de privilegiarse, sustentada en políticas internacionales, en el plan nacional de desarrollo, y en el propio plan de desarrollo de la universidad, lo que permitirá constituir el andamiaje que esté orientado a generar soluciones a problemas en común que nos aquejan actualmente.

Palabras Clave: Salud, transdisciplina, prevención, educación

La formación bioética de pregrado en médicos generales en una universidad pública

Jorge Vásquez Odi, Eli Alejandra Garcimarrero Espino (Universidad Veracruzana)

Planteamiento del Problema: La bioética forma parte del perfil de egreso de las Facultades de Medicina de la Universidad Veracruzana, con base en principios legales, morales y de derechos humanos. En el currículum formal, a lo largo de 10 semestres, sólo existe una experiencia educativa de 2 hrs teóricas a la semana, dedicada a la bioética, aún en el recién diseñado Plan de estudios 2017. Objetivo General: Conocer la experiencia en torno a la bioética, de los diferentes actores sociales involucrados en la formación del médico general, en la licenciatura de la Facultad de Medicina-Xalapa de la UV. Metodología: se trata de un estudio de tipo Cualitativo, exploratorio, descriptivo, con una mirada humanizada del quehacer del médico general en México. Se plasma a través de una reflexiva aproximación hacia la forma en que los y las estudiantes de Medicina-Xalapa se forman en pregrado en materia de bioética, una de las competencias que han de desarrollar a lo largo de su formación teórica y práctica. Se entrevistó de manera aleatoria a 17 estudiantes de medicina, 12 docentes médicos en servicio, 5 investigadores de la Universidad Veracruzana de diferentes áreas y 5 pacientes, se realizó de manera anónima. Por tratarse de un estudio con un abordaje desde un paradigma cualitativo, utiliza técnicas como la observación participante y el análisis del discurso a través de las entrevistas. Es a través de los informantes que se describe el papel que juega la bioética en cada uno de los actores sociales, y por ende el impacto en la formación del médico general. Resultados: el conocimiento se fragmenta y la formación integral es un discurso del currículum formal. El currículum oculto reporta inconsistencias entre la teoría y la práctica. Conclusiones: Necesario educar desde un enfoque transdisciplinario, humanizar la formación de médicos generales y transversalizar la bioética.

Palabras Clave: bioética, educación, currículum formal, transdisciplinariedad

La formación transdisciplinaria en la Maestría Internacional Salud, Arte y Comunidad

Gabriela Alhelí Torres Garcimarrero (Universidad Veracruzana)

En la Universidad Veracruzana, en los últimos tiempos, han surgido proyectos académicos que intentan responder a una hiperespecialización, en la teoría como en la praxis, en muchas universidades del mundo existen desde hace tiempo, programas multi e interdisciplinarios que buscan atender la desmesurada especialización disciplinaria típica de la modernidad; pero este es un Programa de posgrado que vincula directamente la salud con las artes y la comunidad, estableciendo además una estrecha colaboración entre tres continentes: México (Universidad Veracruzana), Francia (Universidad de Nantes) y Mali (Universidad de Bamako). El surgimiento de la Maestría en Salud, Arte y Comunidad obedece a la necesidad de atender integralmente la formación de profesionistas capaces de desempeñarse con competencia, pertinencia y sensibilidad, y de superar la excesiva especialización disciplinaria por conducto de la metodología transdisciplinaria, la cual en su base, aboga por una ética que anteponga a cualquier otro interés el bienestar de las personas y de las comunidades. Este Programa acorde al estado actual del planeta, busca por una parte la visión del mundo como un espacio abierto y en comunicación constante, por otra la superación de una excesiva formación disciplinaria y, la comprensión de la realidad en múltiples niveles y desde múltiples perspectivas. Con base en la metodología transdisciplinaria, propuesta por el físico rumano Basarab Nicolescu, la Maestría busca establecer puentes entre los diversos conocimientos que contribuyan a hacer de cada persona, cualquiera que sea su condición y su procedencia, un sujeto creativo que aspire a un estado de bienestar personal y colectivo; de este contexto proceden las razones que cimientan la presencia de los tres ejes que le dan sustento: salud, arte y comunidad. México inició en septiembre de 2017 con su primera generación, la cual está cursando actualmente su cuarto semestre bajo la tutela de académicos de la Universidad Veracruzana y la

Palabras Clave: Salud, arte, comunidad, transdisciplinarietà

Nutrición, salud y educación, trabajo de cuerpo académico comprometido con la prevención de la obesidad

Marcela Rosas Nexticapa, Catalina Cervantes Ortega, Virginia Matheu Armand, Eli Alejandra Garcimarrero Espino (Universidad Veracruzana)

Este estudio se realizó con metodología cualitativa, paradigma de manera participativa que permitió rescatar aspectos muy simbólicos y procesos colectivos que le dan gran riqueza al trabajo a través de métodos y estrategias que trabaja la Psicología Comunitaria. Es así como el equipo de trabajo se dio a la tarea de conocer los elementos, hábitos, costumbres y tradiciones que distinguen a la cultura alimentaria e identidad, las emociones involucradas con el comer, los rituales para la vida y la muerte, el folklore particular del mexicano e incluso los perfiles psicológicos de nuestras mujeres y hombres: el machismo, la dominación de una cultura patriarcal, la mujer sumisa, la desvalorización del cuerpo y el desconocimiento de algunas enfermedades como la diabetes y la depresión. Por medio de este tipo de investigaciones, se reflexiona en cómo la cultura alimentaria permite hacer conciencia sobre la forma en que cuidamos nuestra salud, nuestro cuerpo y todo lo consecuente, lo que redundará en la calidad de vida, en las enseñanzas hacia otras generaciones y en la posibilidad de influir sanamente en los demás. De esta manera se pudo analizar la vida cotidiana a través de la cultura alimentaria de un grupo de mujeres pertenecientes a esta comunidad rural. Lo resultante apoyó para generar propuestas que fomenten hábitos alimentarios que ayuden a una vida más sana, prevenir enfermedades y modificar pautas de conducta sedentaria, todo ello en pro de una mejor calidad de vida que permita aprender a reconocer e implementar estrategias de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como es la diabetes, especialmente en mujeres, la obesidad, así como la depresión y otras consecuencias de tipo emocional que están relacionadas con malos hábitos alimenticios y mala calidad de vida de los pobladores.

Palabras Clave: Cultura alimentaria, psicología comunitaria, prevención, enfermedades crónicas no transmisibles

La Universidad Veracruzana en vinculación con el Ayuntamiento de Xalapa: una experiencia de trabajo en el programa Jóvenes en Prevención

Alejandro Moreno Hernández (Universidad Veracruzana y Ayuntamiento de Xalapa)

El proyecto Jóvenes en prevención obedece a un Programa de Fortalecimiento para la Seguridad, de recursos federales que se aplican a través de los Ayuntamientos de cada estado. Objetivo general: orientar y contribuir al desarrollo armónico de los jóvenes mediante la implementación de una estrategia integral que promueva sus habilidades técnicas, artísticas, deportivas y culturales a favor de su comunidad y su papel como agentes de cambio en la construcción de una cultura cívica y de respeto a las reglas y normas que rigen la convivencia, a fin de reducir situaciones de violencia, conductas antisociales y delincuencia. Metodología: se reclutó a 50 jóvenes que se encontraban en situación vulnerable; se inició la primera fase con la elaboración de un diagnóstico participativo, en la que participaron personal del Ayuntamiento de Xalapa, personal del Instituto de la juventud local, así como alumnos y académicos de la Maestría Salud, Arte y Comunidad de la Universidad Veracruzana. Una vez construido el diagnóstico, se iniciaron talleres de capacitación para el desarrollo de habilidades técnicas, artísticas y culturales dirigido a los jóvenes reclutados, para que los aprendizajes resultantes fuesen a favor de la comunidad; todo ello en tres colonias con alto índice de violencia en Xalapa. Además de la capacitación y actividades comunitarias, se realizaron jornadas de prevención y talleres en espacios públicos. Resultados: Un diagnóstico participativo, 50 jóvenes capacitados en áreas técnicas para el trabajo y oficios, así como desarrollo de habilidades psicoemocionales, sistematización del trabajo como un modelo, para replicarlo, el rescate de un espacio público “abandonado” para la realización de actividades diversas para este fin. Conclusiones: Se logró fomentar la participación ciudadana con los adolescentes y jóvenes por medio de una capacitación y trabajo comunitario, para promover la convivencia y resolución de conflictos entre los ciudadanos, otorgándoles herramientas de prevención social de la

Palabras Clave: Prevención, jóvenes, diagnóstico participativo, vulnerable

Simposio: Escenarios de corresponsabilidad lectora. Reflexiones y didáctica

Coordinador/a: **Juana Rosa Suárez Robaina** (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC*)

El SIMPOSIO denominado Escenarios de corresponsabilidad lectora. Reflexiones y didáctica centra su interés en abordar un acercamiento didáctico in crescendo a diferentes escenarios, testigos de la lectura, y en los que se podría identificar -y al tiempo reivindicar-un auténtico proceso metacognitivo de corresponsabilidad lectora. La familia, la escuela, el taller literario y el mundo editorial pueden estrechar lazos y construir juntos un paisaje lector compartido, rico y complejo, promotor de las competencias lectora y literaria. Este SIMPOSIO viene motivado por el interés en indagar en una vía de acercamiento al “hecho” literario; al mismo tiempo, sus reflexiones (metodológicamente hablando) quieren ser un modo de comprometer al futuro profesor ante la necesidad de crear contextos de aprendizaje facilitadores de la competencia lectora (Zayas, 2012). Pone pues su foco de intervención en las reflexiones en torno a la competencia lectora como instrumento y habilidad en el alumnado universitario, alumnado que, además, se está formando para la profesión de docente. Su finalidad, en este sentido, es definir estrategias y ofrecer recursos que contribuyan a mejorar el propio perfil lector de los futuros formadores (de las distintas etapas educativas), para que, posteriormente, puedan estos desarrollar, en mejores condiciones, su tarea en la mediación lectora. Los investigadores de este SIMPOSIO, docentes del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura española en la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC, aúnan distintas dimensiones en este terreno de la formación lectora, desde la instrucción, la docencia, el compromiso editorial y la creación literaria.

Palabras Clave: corresponsabilidad lectora, competencia lectora, mediación lectora, literatura infantil y juvenil

Los géneros menores para lectores no menores: didáctica de la materia literaria oral y su relación con la lectura temprana

Juana Rosa Suárez Robaina (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC)

Los géneros menores para lectores no menores: didáctica de la materia literaria oral y su relación con la lectura temprana pretende trazar un itinerario didáctico por los denominados géneros orales menores (retahílas, adivinanzas, “sana-sana”, trabalenguas...) y determinar su particular conexión entre sus primeros informantes y sus receptores más espontáneos. Se suele afirmar que el llamado sustrato literario se va gestando en la persona desde muy temprano, casi desde la fase previa al aprendizaje de la lectoescritura, cuando la denominada materia literaria oral “aporta experiencia literaria que ayuda a formar un imaginario personal en el niño prelector” (Cerrillo, 2007, p. 150). Ya los currículos de las etapas de Educación Infantil y de Primaria insisten en la importancia que a la comprensión y a la expresión oral debemos dar en el espacio del aula en estas etapas formativas, razón por la que la literatura oral -en casi todos sus géneros- pero especialmente en estos considerados menores, entra con mucha fuerza en el escenario docente. Esta comunicación pretende ilustrar precisamente las oportunidades didácticas de estas manifestaciones literarias, auténticos vehículos de emociones, fácilmente abordables desde las primeras etapas escolares (Gallego et al., 2004; Cáceres, M.T. y Suárez, J.R., 2009; Suárez, J.R. 2010) así como su integración en las rutinas de la denominada lectura temprana. La reflexión que aquí traemos pretende asimismo sugerir, a los futuros profesores, una actualización de esos materiales que favorezca, a posteriori, la competencia literaria de sus discentes.

Palabras Clave: materia oral, lectura temprana, corresponsabilidad lectora, géneros tradicionales menores

Monstruos literarios que nos hacen crecer: familia, escuela y lectura

Andamana Bautista García (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC)

Monstruos literarios que nos hacen crecer: familia, escuela y lectura abordará el desarrollo del imaginario infantil y su articulación literaria “en casa y en el aula”. “Érase una vez en un lejano país” son las palabras mágicas que abren la puerta a muchos niños y niñas a un mundo irreal, aunque con normas propias que se transmiten de generación en generación. La familia es la principal transmisora de estos cuentos que se narran en el calor del hogar y la tranquilidad de la casa, de ahí que exijan al adulto tranquilidad y atención al texto, la entonación y, por supuesto, a los receptores. Actualmente, en muchas ocasiones, la escuela ha tomado el relevo de la familia a pesar de que son dos espacios distintos: nunca el aula podrá sustituir la hora del cuento en el calor del hogar. Estos cuentos tradicionales narrados con el afecto y la emoción de los adultos han instalado en el imaginario colectivo temas, lenguaje y personajes que han servido de punto de partida para nuevas obras, nuevas lecturas para los jóvenes lectores, lectores de todas las edades. De este modo, los elementos del cuento popular se transforman en un motivo para el juego intertextual del que no siempre es consciente el receptor. Ejemplos de esta transformación los encontramos en el cambio producido en los protagonistas: las brujas no siempre son malvadas, los monstruos no asustan y las princesas ya no quieren ser delicadas. En este trabajo se analizan brevemente algunos casos de este diálogo entre el cuento tradicional y la literatura infantil actual. La competencia lectora y literaria de niños y niñas crecerá y se fortalecerá en este camino que va de la tradición a los nuevos textos, y la familia tiene un papel fundamental como guía en este recorrido.

Palabras Clave: imaginario infantil, cuento tradicional, mediación lectora, reescrituras

Disfrutar desde el escribir: reflexiones didácticas sobre la literatura infantil y juvenil

Miguel Sánchez García (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC)

Disfrutar desde el escribir: reflexiones didácticas sobre la literatura infantil y juvenil esbozará un análisis interpretativo de la literatura como viaje y como transformación. Su intervención contempla, al mismo tiempo, una serie de reflexiones desde una doble óptica: desde el escribir y desde la visión de docente formador, además, de futuro profesorado (guía a su vez de nuevos lectores). Los diferentes currículos de las etapas de Primaria y Secundaria insisten en señalar el valor añadido de la literatura como una de las manifestaciones fundamentales de la cultura de un pueblo. Desde esta perspectiva, además, se subraya el abordar el acercamiento (paulatino) a lo literario de un modo que implique, al mismo tiempo, no solo el acceso a los valores y aspectos culturales innatos a la literatura, sino desde las opciones que ella nos brinda para expresar nuestro mundo interior y contribuir, de este modo, a encauzar la emotividad del alumnado de manera satisfactoria. Y ello es posible pues, como expresaba Moreiro (1996) se vale de una materia prima que todos compartimos: “La lengua literaria no es en absoluto ajena a nosotros. Se sirve de un material que es común, de todos, y que todos somos capaces de entender” (pp. 31,32). La literatura es un vehículo, una puerta por la que adentrarnos en nuestras emociones. Son las emociones las que nos invitan a soñar, a llorar, a reír. La literatura nos sumerge en mundos maravillosos, extraños, pero tan importante es que nos lleve a los mares de China como que nos permita identificar o canalizar nuestra alegría, nuestra tristeza o nuestra rabia. La lectura de textos literarios debe estar sin duda relacionada con la valoración del hecho estético, pero “los objetivos de la educación literaria no son sólo cognitivos o estéticos, sino también afectivos” (Borda, 2002, p.210).

Palabras Clave: literatura infantil y juvenil, cultura literaria, educación emocional,

Lecturas y adolescencia: implicaturas desde el oficio de escritor y editor

Victoriano Santana Sanjurjo (Universidad de La Palmas de Gran Canaria, ULPGC)

Lecturas y adolescencia: implicaturas desde el oficio de escritor y editor trazará una reflexión de lo que la literatura puede transmitir a los jóvenes más allá de su mero contenido proposicional. Concretará su intervención, además, en la experiencia con los talleres literarios para adolescentes y en la fortaleza pedagógica de aquéllos de cara a su incorporación en las aulas en las etapas preuniversitaria y en la enseñanza superior. Muchos de los textos literarios pensados, escritos y publicados para adolescentes presentan obviamente su parcela de ficción; pero, al igual que en la literatura ideada para otros segmentos y destinatarios, no están exentos, sin embargo, de ofrecer, poner en común y hasta enjuiciar modelos de vida, modelos verosímiles y aspectos siempre cercanos a nuestra realidad cotidiana. Esta intervención se ubica, además, en el contexto del método comunicativo que promueve a su vez el trabajo con textos (Acquaroni, 2007, p. 45) “lo suficientemente cargados y sugestivos como para que actúen de mediadores y provocadores de ese proceso de negociación y de intercambio creativo impredecible que es la comunicación...” La propuesta pretende reconocer la metodología taller y el proceso creativo de componer textos poéticos como un valioso recurso favorecedor del diálogo en torno a lo literario y, por lógica extensión, lo vital.

Palabras Clave: Taller literario, literatura juvenil, cultura literaria, creación poética

Simposio: Esport y Educación

Coordinador/a: **Miguel Ángel Betancor León** (*ULPGC*)

.

Palabras Clave: Esport, Educación, Nuevas tecnologías, Igualdad

eSports e Igualdad

Ana Oliveras Daví (Coordinadora de Ligas Nacionales eSports de ESL)

En la sociedad actual vivimos en una constante lucha para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida, y el mundo de las nuevas tecnologías, en concreto los eSports (videojuegos competitivos), no se han quedado exentos. Con el avance de las plataformas digitales y el aumento de su accesibilidad para los usuarios, han ido aumentando los casos de ciberacoso, de fraude o de suplantación de identidad, es por ello que una educación del buen uso de las tecnologías es imprescindible para los tiempos que corren. El mundo de los eSports, al igual que el de los deportes tradicionales, sufre una desigualdad de género como ocurre con los comentarios machistas y las diferencias económicas en premios entre hombres y mujeres. Según los datos de un estudio de 2017 de la agencia PlayTheGame, el 44% de los gamers (jugadores de eSports) son mujeres pero se encuentran con dificultades para llegar a las fases más importantes de los torneos. Sin embargo, una característica de los deportes electrónicos, es que la competición se realiza a través de una plataforma digital, lo que, en la mayoría de casos, debería permitir la igualdad de condiciones para no categorizar ni por sexo ni por edad.

Palabras Clave: género, eSport, igualdad,

Gamificación y deportes electrónicos

José de Matías Alcántara (The Global Esports Academy)

Los deportes electrónicos tienen un tirón espectacular entre los jóvenes. En lugar de luchar contra algo que ha venido para quedarse proponemos utilizarlos para que nuestros alumnos adquieran competencias del currículo educativo en el área de Matemáticas, Lengua o Ciencias.

Palabras Clave: gamificación, Esports, deportes electrónicos, aprendizaje

Videojuegos en la Educación Física escolar

Fernando Gómez Gonzalvo (Universidad San Jorge)

Desde la primera década de los años 2000 se ha desarrollado una creciente investigación en el uso de videojuegos en el ámbito educativo obteniendo resultados positivos en el desarrollo de habilidades psicomotoras, cognitivas y sociales. Algunas de estas habilidades tienen gran implicación en la actividad física y en el deporte, por lo que pueden ser una herramienta más a la hora de entrenarlas. La realidad actual fuerza la inclusión de los videojuegos, a través de los eSports, como deportes por lo que debe introducirse dentro de asignatura de Educación Física escolar. Esta inclusión puede realizarse dentro del propio bloque de contenidos de juegos y deportes o del bloque de deportes y recreación que tiene el currículum oficial. Otra posibilidad es la creación de un nuevo bloque de contenido que trate específicamente los videojuegos y los eSports como un nuevo contenido de esta asignatura. Esta posible inclusión debe profundizar en cómo usar los videojuegos como material curricular a través de los posibles usos que le puede dar el profesorado, es decir, a través de un uso a prueba de profesores o como un material de experimentación del alumnado. Por último, se debe formar al profesorado en el uso de videojuegos como material educativo, por lo que se exponen unas directrices básicas para el uso de videojuegos en la asignatura de Educación Física con un fin didáctico.

eSports, la importancia de la familia.

Alicia Rodríguez Cárdenes (Familiar de gamer profesional)

La evolución de la tecnología a lo largo del siglo XXI ha generado una mayor dependencia de ella y cada vez encontramos más dispositivos en las familias. Normalmente, estos dispositivos requieren de accesibilidad a Internet para que nos permita conectarnos con cualquier persona del mundo, lo cual puede aportar aspectos positivos y negativos en el núcleo familiar. Debido a esto, se hace imprescindible acompañar a los hijos en el mundo digital para evitar que se conviertan en “huérfanos digitales”, y para ello un primer objetivo a cumplir podría ser la aplicación de las recomendaciones PEGI. Uno de los sectores más importantes de las nuevas tecnologías son los eSports o deportes electrónicos, en los que se compite de forma individual o en equipo a través de un videojuego, los cuales han tenido una numerosa aceptación internacional que ha despertado el interés de sectores como la educación, la salud o el deporte. Sin embargo, todos estos sectores que afectan a los gamers (jugadores de eSports) están todavía sin desarrollar, por ello, la familia cumple un papel imprescindible en el futuro de los más jóvenes. Títulos de eSports como League of Legends, Hearthstone y Fornite se han consolidado como un nuevo ocio digital consumido por niños y adultos, que ha tenido 143 millones de espectadores en el mundo a lo largo del 2017 (Libro Blanco de la AEVI, 2018), pero no podemos pensar que estas son las únicas opciones que nos permite el sector, ya que estar a los mandos de un dron o de un simulador de coches de carreras (SimRacing) me puede servir como un elemento de ocio sociosaludable, pero también como una herramienta educativa que me permite el aprendizaje de valores, contenidos y habilidades.

Palabras Clave: eSports, familia, videojuegos,

Simposio: Estudios e intervenciones multidisciplinares en familias y centros educativos

Coordinador/a: **Mercedes Molina Moreno** (*Universidad de Granada*)

Estudios e intervenciones multidisciplinares en familias y centros educativos

Palabras Clave: Diversidad familiar, estilos educativos, centros educativos.

¿Con quién vivo? Educación y respeto hacia la diversidad familiar

Álvarez Bernardo, Gloria; Molina Moreno, M.ª Mercedes; García Berbén, Ana Belén; Lara Garrido, Adrián

Las familias son instituciones vivas que están expuestas a múltiples cambios socio-políticos. En el contexto español, los últimos años se han caracterizado por una serie de transformaciones legales en esta materia. A pesar de esta diversidad, en el sistema educativo actual prevalece una imagen de familia estereotipada que no refleja la pluralidad que está presente en las aulas. La falta de formación provoca que algunas y algunos docentes no sean capaces de enfrentarse a ese cambio social que ha tenido como centro la familia, por lo que siguen reproduciendo esquemas tradicionales que poco o nada tienen que ver con la realidad. Este trabajo presenta la experiencia de un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Granada cuyo objetivo fue formar y sensibilizar al futuro profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en la diversidad familiar. La metodología a seguir fue la del aprendizaje-servicio: La fase de aprendizaje se realizó en las materias de los grados mencionados y el servicio consistió en la narración de cuentos, juegos al “aire libre” (gymkana), etc. donde participaron 26 alumnas y alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria en cuatro centros escolares de Granada capital y su provincia. Al hilo de este proyecto se generaron materiales y recursos para trabajar la diversidad familiar en el ámbito educativo. La experiencia fue satisfactoria tanto para los profesionales de la educación, como para los docentes en formación y alumnado de Ed. Infantil y Ed. Primaria.

Convivencia familiar post-divorcio en niños menores de 3 años

Ana Justicia-Arráez (Universidad de Granada), M. Dolores Justicia (Universidad de Granada),
Alicia Benavides-Nieto (Universidad de Granada), Guadalupe Alba (Universidad de Granada)

La familia es un agente clave que contribuye al desarrollo integral de la persona, especialmente en la primera infancia. Cuando en esta etapa se produce una ruptura en la pareja es importante que las medidas que se adopten en relación con los hijos garanticen su bienestar. El objetivo de esta investigación es analizar las medidas de convivencia familiar post-divorcio establecidas por los jueces para menores de 3 años. Para ello se han revisado 83 sentencias de las Audiencias Provinciales de Andalucía y de la Comunidad Valenciana, en las que se debatía el régimen de visitas con el progenitor no residente. Los resultados muestran una tendencia a establecer sistemas progresivos de visita en función de la edad de los menores. No obstante, se observa que la introducción de las pernoctas se establece, en la mayor parte de los casos, a partir de los 3 años, estando éstas limitadas a una noche semanal. Por otro lado, en relación con los periodos vacacionales la tendencia es a concederlos a partir de esa misma edad. Entre las conclusiones halladas en el estudio se observa que en el trasfondo de las decisiones judiciales se percibe una base psicoevolutiva que favorece la implicación parental. No obstante, aún hay aspectos de las decisiones judiciales por los que la figura paterna ve condicionada su participación en la crianza. En este sentido, es necesario seguir profundizando en este campo de investigación a fin de favorecer el establecimiento de planes de coparentalidad que potencien el establecimiento de vínculos afectivos seguros con ambos progenitores.

Efectos del programa Aprender a Convivir en Casa en los estilos educativos parentales: Estudio de caso

Alicia Benavides-Nieto (Universidad de Granada), Guadalupe Alba (Universidad de Granada),
M.ª Dolores Justicia (Universidad de Granada), María Fernández (*Universidad de Granada*)

Las situaciones cotidianas a las que se enfrentan las familias requieren toma de decisiones y actuaciones en las que se pueden observar los estilos educativos, entendiéndolos como patrones relacionales estables. Aunque la mayoría de las familias defienden el estilo democrático, se ha observado que suelen tener estilos contradictorios. La intervención en torno a los estilos educativos es esencial para amortiguar y prevenir posibles problemas de conducta infantiles, por ello el objetivo de la presente investigación consiste en analizar el cambio en los estilos educativos y los problemas de conducta infantiles mediante un estudio de caso de una madre participante en el programa Aprender a Convivir en casa (ACC), programa de prevención universal. Método: estudio prospectivo de caso único mediante muestreo por conveniencia. La evaluación se desarrolló antes y después de las 10 sesiones de ACC utilizando el PEF-A para evaluar el estilo educativo y el C-TRF para evaluar los problemas de conducta infantiles. Asimismo, se realizó un seguimiento de las sesiones y una evaluación final del programa. Resultados: se observa que la madre participante modifica su estilo educativo tras su participación en el programa, pasando de un estilo ambiguo a uno de corte democrático-permisivo. Asimismo, en la evaluación final del programa se observa que la madre está de acuerdo en ser más consciente de la necesidad de dialogar y dedicar tiempo a su hijo (aspecto relacionado con el afecto), así como razonar con su hijo el por qué de las normas y su necesidad para poder guiar sus conductas (aspectos vinculados con el control). En cuanto a los problemas conductuales, se observa una disminución tanto en los problemas externalizantes e internalizantes de su hijo. Conclusiones: el programa ACC resulta eficaz para promover el estilo democrático, así como para reducir los problemas conductuales infantiles.

Satisfacción de las familias participantes en la intervención Crecer en Familia con Gorgoritos

María Fernández (Universidad de Granada), Ana Justicia-Arráez (Universidad de Granada),
Marta Molina-Bernal (Universidad de Granada), Alicia Benavides-Nieto (Universidad de
Granada)

Crecer en Familia con Gorgoritos surge en el año 2015 como un proyecto interdisciplinar para familias con hijos de 0 a 5 años en un marco de transferencia del conocimiento dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. La autonomía infantil, los lazos afectivos familiares, una relación basada en la escucha y el diálogo, reflexionar acerca de las prácticas de crianza y estilos educativos son algunos de los aspectos que se trabajan con las familias participantes en el programa cada dos semanas. El objetivo de este trabajo consiste en valorar la satisfacción de las familias participantes en el programa de prevención universal Crecer en Familia con Gorgoritos en los dos últimos cursos académicos. Método: contamos para ello con un cuestionario de satisfacción que han rellenado 12 familias, las cuales han asistido a más del 70% de las sesiones, y 6 entrevistas semiestructuradas. Los análisis los hemos llevado a cabo a través del SPSS versión 22 y MaxQDA versión 14. Resultados: observamos que el 75% de las familias participantes están totalmente de acuerdo en la importancia de poner en práctica estas iniciativas de forma habitual. Más del 80% coinciden en que, después de la participación en el programa, son conscientes de la importancia de razonar el por qué de las normas y la necesidad de dialogar con sus hijas e hijos. Conclusión: las familias participantes en Crecer en familia con Gorgoritos presentan un alto grado de satisfacción, valorando la importancia de dedicar tiempo a debatir y tratar temas relativos a la educación de sus hijas e hijos y al clima familiar, así como a compartir preocupaciones, dudas, estrategias y experiencias del día y día con otras familias. Valorando esta experiencia como un proceso enriquecedor para toda la familia.

Actitudes de docentes hacia la diversidad familiar

Ana Belén García Berbén (Universidad de Granada), Gloria Álvarez Bernardo (Universidad de Jaén)

En la sociedad española, la familia es clave para el desarrollo integral del y la menor y se puede considerar como una institución social que está experimentando cambios en las últimas décadas. No obstante, estos cambios no siempre son visibles o reconocidos en el sistema educativo. Esta investigación es un estudio piloto que pretende analizar las actitudes de docentes en activo de educación infantil y primaria. En el estudio participan 63 docentes en activo de primer ciclo (N=25; 39.7%) y segundo ciclo de infantil (N=18; 28.6%), así como de primer ciclo de primaria (N=20; 31,7%). La escala de actitudes hacia la diversidad familiar fue diseñada ad hoc para esta investigación. Esta escala valora las actitudes sobre estructura familia y si esta afecta al desarrollo general del y la menor y a sus relaciones interpersonales, así como las actitudes hacia la regulación de derechos para las familias. Los resultados muestran que hay pocas diferencias según el ciclo educativo y la etapa educativa, ninguna de ellas significativas. Por otra parte, al considerar el compromiso religioso de las y los docentes, se encuentran diferencias en todas las variables a favor de quienes tienen menos compromiso religioso, mostrando actitudes significativamente más positivas hacia los derechos de las familias. Se concluyen con propuestas para el avance de la investigación y algunas implicaciones educativas.

Simposio: Factores contextuales, personales y actividad física

Coordinador/a: **Juan Luis Núñez Alonso** (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*)

Factores contextuales, personales y actividad física.

Palabras Clave: Actividad física, deporte, factores contextuales.

Perfeccionismo, prosocialidad y respuestas psicológicas asociadas al éxito deportivo en jóvenes deportistas

Juan González (Universidad de Granada), C. López-Mora (Universidad de Granada)

Objetivo. Para comprender las conductas en el deporte, es preciso tener en cuenta las creencias acerca de la habilidad que poseen los deportistas y sus recursos psicosociales que permiten construir actitudes hacia lo que se proponen. Confiando y descubriendo sus propios recursos personales, el joven deportista orienta equilibradamente aspectos como su motivación y manejo emocional de las situaciones deportivas. El perfeccionismo mantiene características funcionales (afecto positivo, satisfacción, valoraciones para hacer frente al desafío, etc.), aunque por el contrario, se concibe de manera disfuncional (relacionado con ansiedad, depresión y preocupación), mientras que prosocialidad se refiere al recurso personal de ofrecer y recibir ayuda, y se concibe en contextos de relaciones sociales permanente. **Método.** Participantes: el presente estudio, realizado con jóvenes deportistas federados (N = 384), que practican diferentes deportes de competición, con edades entre 14 y 19 años (M = 16.08; DT = 1.32), con una práctica continuada de su deporte de 6.34 años (DT = 2.14). **Instrumentos:** los instrumentos utilizados fueron la Escala Multidimensional de Perfeccionismo (Carrasco, Belloch y Perpiñá, 2009), Escala de Prosocialidad para adolescentes (Caprara et al., 2005) y el Cuestionario de Creencias sobre las Causas que Llevan al Éxito en el Deporte (Cervelló, Escartí y Balagué, 1999). **Resultados:** los resultados señalan que los jóvenes deportistas desarrollan creencias hacia el éxito orientadas al esfuerzo, con criterios basados en estándares personales subjetivos y poco medibles. Además, una orientación hacia el cumplimiento de lo normativo facilita que las creencias en que el éxito se va a producir se rijan por expectativas creadas por el entorno y que no se asocian de forma significativa a la organización de objetivos ni camino de éxito. **Conclusiones.** La prosocialidad se concibe como una variable de interacción social, con menor calidad cuando los estándares personales son altos.

Palabras Clave: deporte, salud psicosocial, estándares personales, adolescentes

Naturaleza y relaciones de la implicación en actividad físico-deportiva en alumnado de 11 y 12 años

Arantzazu Rodríguez-Fernández (Universidad del País Vasco), Iker Izan de la Fuente Díaz de Cerio (Universidad del País Vasco), Iratxe Antonio-Agirre (Universidad del País Vasco)

Objetivo. El objetivo del presente estudio consiste en analizar la capacidad predictiva entre el bienestar psicológico (representado mediante el autoconcepto físico y la resiliencia) y el malestar psicológico (entendido como depresión y ansiedad) respecto a la implicación en actividad físico-deportiva a fin de establecer un modelo teórico de incidencias. **Método.** **Participantes:** en la investigación han participado 100 estudiantes (59% chicos; 41% chicas) de sexto curso de Educación Primaria de edades comprendidas entre 11 y 12 años (41% chicas; 59% chicos). **Instrumentos:** los instrumentos de medida utilizados han sido cinco: IMAF (implicación físico-deportiva), CDI (depresión), STAI (ansiedad), RS-14 (resiliencia) y CAF-A (autoconcepto físico). **Procedimiento:** tras la aceptación de la participación de los centros escolares los propios autores de la investigación acudieron a los centros a aplicar los cuestionarios al alumnado que entregó el consentimiento informado firmado. **Resultados:** los resultados certifican que únicamente el autoconcepto físico y la resiliencia están relacionados con la implicación físico-deportiva. El autoconcepto físico y la implicación físico-deportiva mantienen una relación explicativa bidireccional de intensidad muy pareja. Con la resiliencia no existe bidireccionalidad, siendo ésta la que influye sobre la implicación con una intensidad mucho menor que el autoconcepto físico. **Conclusiones.** Partiendo de que uno de los principales objetivos de la salud pública en la sociedad de hoy en día es la promoción de la actividad física entre la juventud, la implicación en dicha actividad es un factor clave. De este modo, los resultados obtenidos en el presente estudio sugieren futuras intervenciones dentro del ámbito escolar orientadas a la mejora de la resiliencia y del autoconcepto físico con el objetivo de fomentar la implicación físico-deportiva.

Palabras Clave: implicación físico-deportiva, autoconcepto físico, resiliencia, relaciones explicativas

Efectos de una intervención educativa con apoyo a la autonomía en educación física

Elisa Huéscar (Universidad Miguel Hernández de Elche), Juan Antonio Moreno (Universidad Miguel Hernández de Elche)

Objetivo. En la actualidad, las clases de educación física se presentan como un contexto ideal donde el comportamiento interpersonal que adopta el docente con sus discentes podría ejercer una influencia positiva sobre variables cognitivas, afectivas y comportamentales, siendo necesarios estudios de intervención en esta área de conocimiento. El objetivo del estudio consistió en comprobar el efecto de una intervención basada en el estilo docente de apoyo a la autonomía en una muestra española de adolescentes. **Método.** Participantes: 142 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 14 años ($M = 12.50$; $DT = 1.9$) de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Instrumentos: se utilizaron las Escalas de Apoyo a la Autonomía y Estilo Controlador (Moreno-Murcia, Huéscar, Fabra y Sánchez, en prensa), la escala The Interpersonal Behavior Scale (Pelletier et al., 2008), la versión española (Moreno-Murcia, Marzo, Martínez, y Conte, 2011) del cuestionario Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale (Wilson, Rogers, Rodgers, y Wild, 2006), la versión española (Moreno-Murcia et al., 2009) del Cuestionario de Regulación de la Conducta en el Deporte de Lonsdale, Hodge y Rose (2008), el Cuestionario de Importancia de la Educación Física de Moreno et al. (2006), y una rúbrica de competencia en deportes de invasión. **Procedimiento:** se utilizó un diseño cuasi-experimental con un grupo experimental ($n = 84$) y un grupo control ($n = 58$). **Resultados:** tras la intervención con apoyo a la autonomía durante 20 sesiones, el grupo experimental aumentó en apoyo a la autonomía percibido, apoyo social docente, motivación en las clases de educación física, el interés de la educación física, el rendimiento académico y en una situación exploratoria de deportes de invasión. **Conclusiones.** Los resultados dan apoyo a la utilización de metodologías docentes donde se considere de forma activa al estudiante a través del apoyo a la autonomía.

Palabras Clave: Estilo interpersonal, docente, motivación, adolescentes

Aptitud física cardiorrespiratoria: efectos sobre el rendimiento matemático a través del control inhibitorio

Luis Mahbubani (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Jaime León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Juan L. Núñez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Objetivo. Una de las cualidades más importantes de la condición física es la aptitud física cardiorrespiratoria. En los últimos años, la aptitud física cardiorrespiratoria ha sido considerada una variable de interés en el contexto educativo por su relación con el control cognitivo y el rendimiento académico. El objetivo del estudio fue probar una secuencia integrada en la que la aptitud física cardiorrespiratoria actúa como un predictor del control inhibitorio, que, a su vez, predice el rendimiento en cálculo del estudiante. **Método.** Participantes: los datos fueron recogidos de 490 estudiantes (250 chicos y 240 chicas) de Educación Secundaria Obligatoria de tres institutos de la isla de Gran Canaria. La media de edad fue 13.82 años y la desviación típica 1.12. **Instrumentos:** para evaluar la aptitud física cardiorrespiratoria se utilizó el Test de Course Navette, el test de Flanker para medir el control inhibitorio y una adaptación digital de una prueba de la Batería III de Woodcock-Muñoz para evaluar la fluidez de cálculo. **Procedimiento:** los instrumentos se administraron individualmente y de forma anónima en el aula con el consentimiento de los participantes. **Resultados:** a través de un path análisis se obtuvo evidencia del modelo hipotetizado, además se observó que parte del efecto total de la aptitud física cardiorrespiratoria sobre el rendimiento en cálculo se debe a un efecto indirecto mediante el control inhibitorio. **Conclusiones.** La aptitud física cardiorrespiratoria de un estudiante se relaciona con el rendimiento matemático y con el desarrollo de la atención y del control para dar la respuesta deseada, logrando así mayor fluidez para responder acertadamente a las operaciones matemáticas que se le planteen.

Palabras Clave: aptitud física cardiorrespiratoria, control inhibitorio, rendimiento, cálculo

Simposio: Hacia la igualdad efectiva entre hombres y mujeres

Coordinador/a: **Isabel Hernández Gómez** (ULPGC)

Este simposio pretende dar una perspectiva de la aplicación del principio de Igualdad entre hombres y mujeres desde una perspectiva tanto teórica como práctica. De esta manera, no sólo se analizan las leyes y normas que regulan la igualdad desde el punto de vista formal, sino que se pretende dar una visión de cómo se aplica, o como debiera aplicarse en la práctica, dicho principio de Igualdad de género, desde la perspectiva sustantiva y procesal, y sobre todo desde la aplicación práctica por parte de los operadores jurídicos, Jueces, Magistrados y Abogados, y de todos aquellos que de alguna manera tienen una responsabilidad directa en la aplicación de las normas de igualdad para conseguir esa perspectiva de género que la haga efectiva.

Palabras Clave: Derechos humanos de las mujeres, Igualdad de trato, violencia de género, transversalidad

Los Derechos de las Mujeres: A la Búsqueda del Tiempo Perdido. La Normativa Internacional y Europea en materia de Igualdad de Género

Isabel Hernández Gómez (ULPGC)

Esta comunicación pretende dar una visión general acerca de la normativa Internacional, Comunitaria y Nacional que regula la igualdad de género, haciendo hincapié en aquellos específicos instrumentos que han supuesto un hito en la conquista de la igualdad. Ciertamente no basta con la existencia de normas que regulen la igualdad, sino que aquellas se hagan efectivas y reales en todos los ámbitos. Pero no es menos cierto que sin la existencia de la norma positiva es imposible exigir su cumplimiento y efectiva aplicación. En este sentido, no es hasta 1967, que se inicia una protección específica a escala universal de los derechos de la mujer, momento en el que se aprueba la Declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (Res AG 2263 (XXII)). Declaración que abrirá las puertas a una nueva era en la protección de los Derechos de las Mujeres en el mundo. La estrategia más reciente de la política de igualdad entre mujeres y hombres se conoce como mainstreaming de género, que en España se ha traducido con el término 'transversalidad'. Esta estrategia implica la organización (la reorganización), la mejora, el desarrollo y la evaluación de los procesos políticos, de modo que una perspectiva de igualdad de género se incorpore en todas las políticas, a todos los niveles y en todas las etapas, por los actores normalmente involucrados en la adopción de medidas políticas, para hacer efectiva esa igualdad incorporada en los Ordenamientos Jurídicos nacionales e Internacionales.

Palabras Clave: Derechos humanos, transversalidad, igualdad,

La violencia sobre la mujer desde el Poder Judicial

Ángeles Carmona Vergara (Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género)

El Observatorio contra la violencia doméstica y de género es un instrumento muy eficaz para analizar la respuesta de la Administración de Justicia ante este fenómeno criminal. Al tiempo, permite realizar nuevas propuestas para mejorar las leyes y el funcionamiento de los órganos judiciales. En ese sentido, tanto la Ley contra la violencia de género, de 2004, como la Ley de Igualdad, de 2007, son instrumentos legales decisivos para hacer realidad los valores constitucionales de protección de la dignidad humana y conseguir que la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres sea una realidad incontestable. Un empeño en el que estamos comprometidas todas las instituciones que integramos el Observatorio.

Palabras Clave: Violencia doméstica, violencia de género, observatorio, órganos judiciales

Ética Judicial e Igualdad de Género

M^a Auxiliadora Díaz Velázquez (Magistrada del Juzgado de Violencia sobre la Mujer nº 2, de Las Palmas de Gran Canaria. Directora de la Cátedra de Derechos Humanos y Estudios Críticos de Género de la ULPGC)

Esta ponencia se propone hacer una aportación a la discusión sobre qué significa aplicar una perspectiva de género en la impartición de justicia. La igualdad entre mujeres y hombres es un derecho fundamental del que todo juzgador ha de partir como estándar normativo aplicable en toda resolución o sentencia.

Palabras Clave: Igualdad de trato, derecho penal, derecho a la no discriminación, mujeres

La Igualdad y la Perspectiva de Género en la Práctica de la Abogacía

Pino de la Nuez Ruiz. (Abogada, miembro de la Comisión de Igualdad y Violencia de Género y de la Comisión de Derechos Humanos del ICALPA)

¿Qué es eso de la perspectiva de género, cómo acabar con los estereotipos?. La importancia de la igualdad de género como derecho humano. La igualdad debe ser un objetivo prioritario pero nos encontramos ante una desigualdad de género manifiesta en el ejercicio y representación de la abogacía, imagen institucional. La persistencia de obstáculos y barreras. Como alcanzar la igualdad real. El Derecho es promotor de cambios sociales y debe favorecer relaciones de equidad entre mujeres y hombres. Presentación de herramientas y buenas prácticas a la hora de prestar asesoramiento y asistencia letrada, con enfoque de género.

Palabras Clave: Igualdad real, desigualdad, práctica, abogacía

Simposio: Inclusión y formación: desafíos y respuestas a lo largo de toda la vida

Coordinador/a: **Alejandro Rodríguez Martín** (*Universidad de Oviedo*)

Inclusión y formación: desafíos y respuestas a lo largo de toda la vida

Palabras Clave: Inclusión, exclusión, voces del alumnado, calidad educativa

La inclusión como eje para repensar la escuela: reflexiones del alumnado

Dolors Forteza Forteza (Universitat de les Illes Balears)

La inclusión educativa entendida ampliamente como derecho de todas las personas a una educación de calidad es reconocer la diversidad de identidades sin restricciones. Los centros escolares, como espacios privilegiados para el desarrollo integral de niños y niñas y de los jóvenes, vulneran, en la actualidad, este derecho tan proclamado por los organismos internacionales como reclamado por los colectivos que sufren, en primera persona, los efectos de un sistema educativo que no responde a la diversidad en los contextos particulares que conforman las escuelas. En este sentido, una mirada al pasado evidencia que se han hecho avances nada desdeñables, pero, al mismo tiempo, nuestro presente nos revela a diario la necesidad de una profunda transformación desde el consenso político, social y profesional para el cambio radical. Un cambio que pone en juego a toda la comunidad educativa para avanzar hacia la tan deseada educación inclusiva. Entender la dilemática convivencia entre inclusión y exclusión que se produce en los contextos educativos nos ayuda a transitar hacia la primera analizando el curso de la exclusión como “herramienta inclusiva” (Parrilla, 2009). Visibilizar estos procesos nos remite a la escucha de las ‘voces’ de aquellos que son receptores directos de culturas y prácticas excluyentes: el alumnado. Sus experiencias, una vez que han finalizado su trayectoria escolar, nos permite realizar un análisis encadenado de múltiples factores que de manera inductiva ponen de manifiesto los retos que debemos afrontar, ahora y en el futuro. Dicho análisis nos muestra la urgencia de instaurar en los centros y en las políticas “valores inclusivos en acción” (Booth y Ainscow, 2015), de-construyendo, progresivamente, la “arquitectura de la exclusión” (Slee, 2012) a la vez que cimentando otra escuela, otra educación, para todos y todas, a través de experiencias de aprendizaje exitosas y valiosas que los empodere para la vida.

Palabras Clave: inclusión, exclusión, voces del alumnado, calidad educativa

Inclusión y formación docente: avances en investigación

Francisca González-Gil (Universidad de Salamanca), Elena Martín-Pastor (Universidad de Salamanca), Begoña Orgaz Baz (Universidad de Salamanca), Raquel Poy Castro (Universidad de León)

El necesario paso de un modelo educativo basado en respuestas homogéneas a necesidades diferentes a otro que se centra en proporcionar a cada alumno una educación acorde a sus características requiere, necesariamente, una adecuada preparación de los profesionales de la educación en aquellos elementos que definen y determinan un sistema educativo inclusivo. En este sentido, la administración educativa debe asumir la responsabilidad de la formación permanente de sus profesionales, mientras las universidades abordan dicho reto en lo que se refiere a la formación inicial. Así, la preparación de los futuros profesionales de la educación determinará, en parte, esos procesos de transformación necesarios en cualquier sistema educativo. Desde este planteamiento, en nuestra propuesta presentamos el trabajo realizado al respecto, analizando la formación en inclusión tanto de profesionales de la educación en activo como de estudiantes del último curso de las diferentes titulaciones de educación que, en un breve plazo de tiempo, ejercerán su función en el sistema educativo. Para ello, hemos utilizado el Cuestionario de valoración docente de la inclusión educativa (CEFI-R), en sus versiones validadas para profesionales en ejercicio y para futuros profesionales, que evalúa la formación en inclusión para ambos colectivos a través de cuatro dimensiones: concepción de la diversidad, metodología, apoyos y participación de la comunidad. Los resultados muestran diferencias entre profesionales y estudiantes en todas las dimensiones, así como la necesidad de seguir trabajando en la mejora de esta formación tan necesaria para conseguir esa transformación de las escuelas en centros educativos más inclusivos.

Palabras Clave: Inclusión, Formación del profesorado, Evaluación

La formación en TIC aplicadas a la diversidad funcional en la Educación Primaria. El caso de las Islas Canarias

José María Fernández Batanero (Universidad de Sevilla)

Las políticas educativas de distintos países se apresuran a incorporar el desarrollo de la “competencia digital” como uno de sus objetivos básicos, y las leyes de educación incluyen en sus preámbulos menciones a la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, la formación del profesorado se ha visto afectada por la urgencia de capacitar técnicamente a los profesionales en ejercicio. Cuando se ha superado un primer nivel de aprendizaje del manejo de dispositivos y programas, ha sido para centrarse en la dimensión didáctica, en analizar el potencial de los nuevos medios para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, pero en contadas ocasiones se ha llegado a la formación del profesorado para la educación en mediática. La implementación de las TIC en el sistema educativo genera un perfil docente muy diferente al de hace años. Este hecho abre nuevas vías de investigación en educación centradas en la formación permanente del profesorado, es decir, en la concepción y el grado de formación y dominio que el docente tenga sobre estos recursos. La investigación que presentamos tiene por objeto identificar el nivel de conocimiento tecnológico del profesorado de educación primaria del Estado Español, con respecto a la aplicación de las TIC para personas con discapacidad. Se exploran las siguientes preguntas de investigación: ¿Se encuentra el profesorado de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de las Islas Canarias, suficientemente preparado y concienciado para el uso y aplicación de las TIC en alumnado con diversidad funcional?, ¿Condiciona la provincia y el tipo de centro docente el nivel de competencia del profesorado para usar las TIC en alumnado con diversidad funcional?, ¿Qué factores se asocian a la promoción y el desarrollo de experiencias de formación sobre usos de las TIC en alumnado con diversidad funcional?

Palabras Clave: Formación, TIC, diversidad funcional

Diversidad funcional y acceso a la formación laboral desde la perspectiva de género

María Dolores Díaz Noguera (Universidad de Sevilla)

Nos encontramos en la cuarta revolución industrial, la situación de empleabilidad tiene unas fuertes exigencias, desde el punto de vista tecnológico. Su carácter dinámico y el vértigo que nos provoca la velocidad de sus cambios hacen aún mayor la brecha de los colectivos que han sufrido discriminación en diversos ámbitos de su vida, especialmente en lo que respecta al mundo del trabajo. Por esa razón, en la sociedad actual, se considera fundamental la labor profesional de los orientadores labores, para mejorar la empleabilidad de cara a la inserción laboral de este colectivo en riesgo de exclusión, como en el caso de la Diversidad Funcional. No nos olvidamos que las Políticas Activas de Empleo son un factor de protección relevante en el proceso de inserción sociolaboral del colectivo de mujeres víctimas de violencia de género. Trabajar desde entornos digitales distribuidos y de aprendizaje donde el empoderamiento personal y la transformación social de estos colectivos desfavorecidos sería el gran reto. Algunas investigaciones nos guían sobre el rol que pueden llegar a tener los medios digitales y las redes sociales a la hora de que este tipo de estudiantes puedan intervenir en actividades participativas y colaborativas con prácticas de privacidad específicas de acuerdo a su situación social. Es muy importante gestionar las identidades en los entornos digitales formales e informales con objeto de transformar los discursos sociales de discriminación (Chib, Bentley & Wardoyo, 2019). El objetivo de esta investigación es conocer las percepciones de los orientadores del SAE, en relación a sus competencias digitales, la diversidad funcional y el empoderamiento de mujeres para su reinserción laboral. El tipo de investigación utilizada ha sido descriptiva basada en un enfoque mixto, donde se combinaron instrumentos de recogida de datos tanto cualitativos, la entrevista, como cuantitativos, el cuestionario.

Palabras Clave: Diversidad Funcional, TIC, inserción sociolaboral, empleabilidad

Envejecimiento activo e inclusión social en el Principado de Asturias

Susana Agudo Prado (Universidad de Oviedo), Alejandro Rodríguez-Martín (Universidad de Oviedo), Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo)

El modelo de envejecimiento activo ha sido propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como respuesta a un fenómeno sin precedentes en la historia de la humanidad: el aumento de la longevidad del ser humano. Este modelo ofrece una visión realista y positiva de lo que supone envejecer, y constituye una estrategia sociopolítica de inclusión social para abordar el envejecimiento de la población como un fenómeno multidisciplinar y no sólo como un asunto de las personas mayores. De acuerdo con la definición ofrecida en la Segunda Asamblea Mundial sobre envejecimiento, celebrada en Madrid en 2002, el envejecimiento activo es el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. En todo este proceso, se hace necesario plantear estrategias, medidas y actuaciones que atiendan a la diversidad generacional favoreciendo la inclusión social, y que potencien una forma positiva y satisfactoria de envejecer, incidiendo especialmente en la autonomía personal; uno de los retos más inmediatos de las políticas sociales en la lucha contra la dependencia. Teniendo en cuenta este planteamiento son muchas las cuestiones a las que tenemos que dar respuesta, por ello, se presentan ideas y orientaciones socioeducativas que ayuden a las organizaciones políticas, sociales y educativas a abordar el envejecimiento de la población, aprovechando la experiencia y conocimiento que aportan las personas mayores como fuente de riqueza y éxito para todos. A partir de experiencias a nivel internacional, nacional y autonómico, y de investigaciones recientes llevadas a cabo en el Principado de Asturias se define una hoja de ruta con soluciones innovadoras que promueven el envejecimiento activo e inclusión social generacional en cualquier territorio en el que las personas mayores comiencen a ser un grupo social emergente.

Palabras Clave: Envejecimiento activo, inclusión social, políticas sociales, formación a lo largo de la vida

Simposio: Intervención psicosocial en contextos de riesgo

Coordinador/a: **José María Barreiro Maceira** (*Diagrama*)

.

Palabras Clave: Menores, Violencia de género, medidas judiciales, sistemas de protección

La ejecución de medidas judiciales en medio abierto

Vanesa González García

La gestión del Programa Integral de Medidas judiciales en medio abierto, en el C.E.M.M.A "INAGUA", de Fundación Diagrama Intervención Psicosocial, fue suscrito mediante convenio con la Consejería de Cultura, Deportes, Políticas Sociales y Vivienda del Gobierno de Canarias. El centro cuenta con una capacidad para atender de forma simultánea a un total de 290 menores de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 14 y los 20 años, con medidas judiciales en Medio Abierto con sentencia firme y/o cautelar, dictadas por los Juzgado de Menores en aplicación de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, Reguladora Responsabilidad Penal de los Menores. El Servicio para la Ejecución de Medidas Judiciales en Medio Abierto se define como un Programa Específico para la ejecución de las diferentes Medidas Judiciales impuestas por los Juzgados de Menores que no impliquen el internamiento de éstos en un Centro de Reeducción, siendo su ámbito de actuación la isla de Gran Canaria. Desde el presente Servicio, se desarrollan todas las actuaciones inherentes a la ejecución de las siguientes medidas judiciales previstas en el artículo 7 de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores: ASISTENCIA A CENTRO DE DÍA; REALIZACIÓN DE TAREAS SOCIOEDUCATIVAS; TRATAMIENTO AMBULATORIO; PRESTACIONES EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD; LIBERTAD VIGILADA; PERMANENCIA DE FIN DE SEMANA. El Centro está constituido como un espacio de referencia para los y las menores hacia quienes se dirige, proporcionándoles un ambiente estructurado durante buena parte del día donde participan en una amplia oferta de actividades socioeducativas.

Palabras Clave: medio abierto, ambiente estructurado, actividades socioeducativas

Modificación de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor: guía para la intervención desde una perspectiva multidisciplinar

Estefanía Muñoz Galván

El marco jurídico que regula el sistema de protección de la infancia y adolescencia se ha visto modificado desde el año 2015 con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, y de la Ley 26/2015, de 28 de julio, que modificaban la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, así como el Código Civil (entre otras). La modificación ha tenido lugar atendiendo a la realidad social de nuestro país, que ha cambiado exponencialmente en las dos últimas décadas, así como a las numerosas recomendaciones recibidas a través de informes por parte del Defensor del Pueblo (2014), La Fiscalía General del Estado en sus memorias, y las se han ido recibido anualmente por parte del Comité de los Derechos del Niño, entre otras. Todo ello supuso un análisis mediante el que se detectó la necesidad de ofrecer nuevas respuestas a las nuevas demandas sociales y debilidades del ordenamiento jurídico que hasta entonces regulaba la protección de la infancia en España. De este modo se garantizaría en todo el territorio español un criterio unificado en cuanto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la supremacía del interés superior del menor. El objeto de esta comunicación es, por tanto, ofrecer una visión general de los cambios más significativos producidos con respecto a la intervención con menores que se encuentran bajo la guarda o tutela de la Entidad Pública y que son atendidos en centros/hogares de Acogimiento residencial, como son: ingreso, administración de medicamentos, medidas de seguridad, aislamiento y contención, el régimen disciplinario; así como la intervención con menores con familias en guarda voluntaria. Con ello, pretendemos servir de guía básica de intervención a los equipos multidisciplinarios que trabajen en la atención a la infancia y la adolescencia.

La preparación a la vida independiente y la importancia de la participación activa de los niños, niñas y adolescentes sujetos/as a medidas administrativas de protección

Jesús Trujillo Matías

Los hogares de acogimiento residencial de menores tutelados reciben innumerables adjetivos. Pocas veces son elogios a la tarea que acometen en ellos sus profesionales con muy limitados recursos. La cambiante realidad de los perfiles de menores que son atendidos en estos recursos, y la complejidad cada vez mayor de la sociedad que los acoge y les espera al alcanzar la mayoría de edad han sido motivación poderosa que ha hecho que nuevas formas de entender el acogimiento. Entenderlo como temporal y a corto plazo, entenderlo como servicio de acogimiento y no como centro, como hogar y no como casa, como grupo educativo y no como usuario individual. Este enfoque ha propiciado que prosperen dinámicas de cambio e innovación. El aprendizaje por servicio, la mediación y otras formas restaurativas como sistemas básicos de resolución de conflictos de convivencia, y con gran intensidad el enfoque centrado en la preparación integral del menor para transitar de forma autónoma y competente hacia la vida adulta modifican sustancialmente el contenido de los proyectos educativos de estos servicios, y los objetivos de intervención con sus usuarios. Desde un Hogar de Tránsito a la Vida Adulta trabajamos con los jóvenes habilidades de autonomía desde su llegada al mismo, haciendo hincapié en la autonomía emocional: Su capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por si mismo así como las capacidades de autogestión económicas, laborales, formativas, sociales y administrativas, quedando reflejada la predisposición y buen comportamiento de los adolescentes del Hogar en la diversidad de actividades formativas en las que se implican y la participación en los múltiples talleres impartidos en el hogar. El menor en acogimiento residencial siempre ha sido el centro de la intervención. Ahora es, el protagonista activo, el programador y diseñador de su proyecto, quien hace la compra, gestiona su economía, y asume el control

Prevención de violencia en la pareja en adolescentes sujetos a medidas judiciales en medio abierto: eficacia del proyecto “igualad@s”

Alba Martínez Bueno

Desde Fundación Diagrama Intervención Psicosocial se ha realizado un estudio piloto (Pozo y García-Jarillo, 2017) cuyo principal objetivo ha sido el de analizar la eficacia del “Proyecto de Intervención con adolescentes en medio abierto para la prevención de la violencia en la pareja: Igualad@s” llevado a cabo por la Entidad. Este Proyecto plantea una intervención específica con personas menores infractoras tomando como referencia la Teoría del sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 1996) y se sitúa en la línea de lo dispuesto en el Dictamen 7/2012 de la Coordinadora de Menores de la Fiscalía General del Estado. El trabajo se ha realizado con una muestra de 31 personas menores que se encontraban cumpliendo una medida de libertad vigilada en uno de los recursos de ejecución de medidas judiciales en Medio Abierto gestionado por Fundación Diagrama. La inclusión de estas personas se realizó mediante el Inventario de Gestión e Intervención con Jóvenes (IGI-J) (versión traducida por Garrido, López y Silva, 2004), atendiendo a la presencia de variables de riesgo directamente relacionadas con el comportamiento violento en la pareja; para la evaluación se utilizó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA; Cuadrado, Recio y Ramos, 2005) que examina dos dimensiones del sexismo – benévolo y hostil – en población adolescente. Los datos del estudio fueron recogidos por las y los profesionales del recurso, administrándose la Escala DSA antes y después de la intervención realizada, y fueron analizados con el paquete estadístico SPSS v.21. Los resultados obtenidos evidencian una disminución global de las variables en la muestra tras finalizar la intervención, siendo estadísticamente significativa en relación al sexismo – tanto benevolente como hostil – y las creencias sexistas. El único grupo que no consiguió disminuir sus puntuaciones fue aquel que presentó una historia previa de agresión hacia las figuras de autoridad, siendo

PRIA–MA: Programa de intervención para agresores de violencia de género en medidas alternativas

José María Barreiro Maceira

La intervención con hombres que han ejercido violencia de género y que han sido condenados a cumplir una medida penal alternativa está integrada en la respuesta comunitaria que la sociedad española, a través de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, ha impulsado para luchar contra esta lacra social. El programa PRIA-MA ha sido diseñado atendiendo a los criterios y estándares de calidad europeos en esta materia, adaptándolos a la realidad penal y penitenciaria española. Se ha construido sobre la base de modelos etiológicos y de intervención específicos de la violencia de género de tipo multidimensional, estableciendo como uno de los factores causales de la violencia de género la presencia en los hombres agresores de creencias sexistas que apoyan la desigualdad de poder entre hombres y mujeres. El objetivo principal del programa es que los agresores se responsabilicen de su comportamiento agresivo y sean conscientes de que la respuesta violenta es intencional y aprendida y que, por tanto, se puede desaprender y modificar. Como parte fundamental de la intervención con los agresores, se hace hincapié en su responsabilización respecto al efecto que la violencia ejercida ha tenido, no solo en la mujer, sino también en los hijos/as, igualmente víctimas directas de la violencia de género. A lo largo de la intervención, se trabaja la adquisición por parte de los agresores de habilidades prosociales para la resolución de conflictos y de actitudes y conductas igualitarias en las relaciones de pareja. De esta manera, el programa busca la eliminación de las conductas violentas y, por tanto, redundar en la seguridad de las víctimas (mujer y niños/as).

Simposio: Intervención socioeducativa con niñas, niños y familias 0-3

Coordinador/a: **Carme Panchón Iglesias** (*Institut de Ciències de l'Educació,
Universitat de Barcelona*)

La coordinadora del Simposio hará una breve contextualización de la infancia en Catalunya, remarcando la importancia de la atención, el acompañamiento y los recursos a las familias con niñas y niños de 0 a 3 años. A continuación se presentarán las comunicaciones que presentarán la Dra. Núria Rajadell Puiggrós y la Dra. Núria Lorenzo Ramírez

Palabras Clave: Atención y Educación a la primera Infancia (AEPI), Desarrollo Profesional en Educación Infantil, infancia,

Modelos socioeducativos para acompañar a las familias en el proceso de crianza 0-3: Cataluña, Francia, Italia y Alemania

Núria Rajadell, Inmaculada Jeremías, Nuria Lorenzo

Algunos profesionales de diferentes disciplinas, con experiencias y miradas diversas, compartimos la necesidad de una formación holística para acompañar a las familias en el proceso de crianza de los 0 a los 3 años, y así nos involucramos en el diseño de un postgrado sobre la atención socioeducativa para niños de 0-3 y familias, que materializó en el curso 2011-2012 en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Han pasado algunos años y seguimos reflexionando, como grupo impulsor, para su continua optimización. En este curso académico actual podemos hablar de la existencia de un Máster ya consolidado: Máster Crianza 0-3 y atención socioeducativa, configurado por dos Postgrados independientes: Postgrado Crianza 0-3 y bienestar familiar, y, Postgrado Atención socioeducativa a niños pequeños y familias. Esta formación se proporciona a personas interesadas en el trabajo con pequeña infancia que deseen ampliar su formación, cuyos objetivos se concretan en: Alcanzar una formación teórico-práctica de la etapa 0-3 desde el punto de vista de los niños, los progenitores y del entorno incidiendo en el rigor y la profundidad conceptuales, una mirada reflexiva y crítica, y esta interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento Fortalecer las competencias profesionales para acompañar a las familias en la crianza 0-3 desde el trabajo en equipo, trabajo con grupos, diferentes servicios, y el trabajo en red. Generar conocimiento a partir de los aprendizajes alcanzados, la propia experiencia y el trabajo autónomo, con el apoyo de un tutor o tutora. Más allá de la formación teórico-práctica realizada en el contexto universitario, siempre con grupos de alumnos que no supera los veinte y con profesionales muy expertos en cada temática concreta, se realizan también investigaciones y reflexiones, así como la implicación en la realidad profesional de instituciones y servicios externos, más allá de las aulas universitarias, a partir de observaciones,

Palabras Clave: Atención y Educación a la primera Infancia (AEPI), Desarrollo Profesional en Educación Infantil

Propuesta de formación permanente y posgraduado del Instituto de Desarrollo Profesional – Instituto de Ciencias de la Educación (IDP-ICE) para la intervención familiar psicoeducativa y social en la educación de la primera infancia

Nuria Lorenzo Ramírez, Núria Rajadell Puiggros

Se presenta el proyecto formación del Instituto de Desarrollo Profesional – Instituto de Ciencias de la Educación (IDP-ICE) de la Universidad de Barcelona (UB) para la etapa educativa de educación infantil, al mismo tiempo que se reflexiona sobre la formación inicial de los profesionales que intervienen en dicha etapa puesto que las autoras también están implicadas en la formación inicial de maestros de educación infantil, pedagogos, psicopedagogos y educadores sociales. En primer lugar, con el objetivo de ofrecer el marco contextual, explicitan el contexto institucional y el marco conceptual de la educación infantil. En segundo lugar, se presenta la propuesta formativa del IDP-ICE para educación infantil tanto en lo que hace referencia a: 1) grupos de trabajo; 2) oferta de cursos de formación continuada; 3) jornadas de educación infantil; 4) oferta de postgraduación. En relación a la oferta de postgraduación se incide en la oferta actual puesto que se ofrecen dos postgrados: (1) Postgrado de Crianza 0-3 y Bienestar familiar; y (2) Postgrado de Atención Socioeducativa a Criaturas y Familias. Ambos Postgrados si se cursan conjuntamente constituyen un el Máster de Crianza 0-3 y Atención Socioeducativa. A pesar de que la oferta formativa en educación infantil es amplia y variada, esta oferta cubre un vacío porque ni en la formación inicial ni en la permanente se ofrece una propuesta formativa inter y multidisciplinar vinculada a la práctica y que tenga como eje central a las criaturas y el acompañamiento a la familias. Finalmente se abre la discusión compartiendo los dilemas profesionales con los que trabajamos y se ofrece una conclusión prospectiva en aras de ofrecer un proyecto formativo interesante y ilusionador para la educación infantil.

Palabras Clave: Atención y Educación a la primera Infancia (AEPI), Desarrollo Profesional en Educación Infantil, ,

Simposio: Intervenciones psicoeducativas con familias en situación de riesgo psicosocial

Coordinador/a: **María Victoria Hidalgo García** (*Universidad de Sevilla*)

Intervenciones psicoeducativas con familias en situación de riesgo psicosocial

Palabras Clave: Servicios de apoyo familiar, Programas basados en la evidencia, parentalidad positiva, familias en riesgo

Análisis de la eficacia del programa Unidades de Día para menores en situación de riesgo en la provincia de Sevilla.

López-Verdugo, Isabel (Universidad de Sevilla), Jiménez García, Lucía (Universidad de Sevilla), Ayala-Nunes, Lara (University of Warwick, UK), Grimaldi Puyana, Victor (Universidad de Sevilla), Hidalgo García, M^a Victoria (Universidad de Sevilla)

Las iniciativas de apoyo familiar destinadas a garantizar los derechos de los y las menores, y a preservar a la familia como contexto principal de desarrollo están experimentando una gran diversificación de acuerdo con las necesidades y fortalezas específicas de las familias. Dentro de este marco de actuaciones recientes se incluye el programa Unidades de Día para menores (UDM) que se desarrolla en la provincia de Sevilla (España), y que constituye un enfoque novedoso en los servicios de bienestar infantil por diversas razones: se trata de un recurso familiar complementario centrado en los niños y niñas de familias en situación de riesgo, con un formato grupal y una metodología psico-educativa. En esta comunicación se presentan los resultados de un estudio llevado a cabo con el objetivo de analizar el impacto de dicho programa en la calidad de vida, el ajuste y el desarrollo de los niños y las niñas; y de explorar el papel moderador de las diferentes dimensiones del menor y la familia en el impacto de este programa. Para este propósito, se siguió un diseño cuasi-experimental, que incluye una evaluación pretest-post-test y un grupo control. Los resultados muestran ciertos efectos principales y de interacción en las dimensiones evaluadas, reflejando la eficacia de la UDM dentro de los servicios destinados a la preservación familiar, en cuanto a que se configura como un recurso efectivo para el cuidado y apoyo a los y las menores.

Palabras Clave: Unidad de Día para menores, bienestar infantil, calidad de vida, eficacia

El Programa de Tratamiento a Familias con menores en Andalucía: perfil de familias atendidas y valoración de los profesionales implicados

Ridao Ramírez, Pilar (Universidad de Sevilla); Fluja Contreras, Juan Miguel (Universidad de Almería); Hidalgo García, M^a Victoria (Universidad de Sevilla); López-Verdugo, Isabel (Universidad de Sevilla); Sánchez-Sandoval, Yolanda (Universidad de Cádiz); Gómez Becerra, Inmaculada (Universidad de Almería); Jiménez García, Lucía (Universidad de Sevilla), Lorence Lara, Bárbara (Universidad de Huelva)

En el marco de las políticas sociales de la comunidad andaluza se viene aplicando el Programa de Tratamiento a Familias con Menores, como una iniciativa para la intervención y apoyo para familias en situación de riesgo. Desde la administración pública se ha planteado la necesidad de evaluar la eficacia y eficiencia de este tipo de intervenciones, para lo que se ha iniciado una primera valoración del programa en las provincias de Almería, Cádiz y Sevilla, recogiendo información sobre su cobertura e implementación. El objeto de esta presentación es, mediante un enfoque metodológico multi-informante, ofrecer los datos preliminares de esta valoración, concretamente se describe el perfil psicosocial de las familias que son atendidas por el programa, así como la exploración de las expectativas, fidelidad en su aplicación y satisfacción de los profesionales implicados. Así mismo, se ha obtenido información sobre las características de implementación del programa. La información obtenida muestra similitudes en el procedimiento seguido en las tres provincias andaluzas en cuanto a la forma de acceso al recurso y el proceso de evaluación. La valoración general del programa es buena, aunque existe bastante coincidencia en la necesidad de mejora de ciertos aspectos: coordinación, estandarización de protocolos, formación y supervisión.

Palabras Clave: Evaluación de programas, Programa de Tratamiento a Familias, eficacia, eficiencia

Padres y adolescentes enfrentados: un análisis cualitativo de la Psicoterapia Integrativa Basada en Escenas.

Maya Segura, Jesús (Universidad de Sevilla), Hidalgo García, M^a Victoria (Universidad de Sevilla), Lorence Lara, Bárbara (Universidad de Huelva)

La llegada a la adolescencia conlleva una serie de cambios personales, familiares y sociales. El papel de los progenitores continúa siendo fundamental en el desarrollo adolescente. Los estudios han demostrado que la conflictividad en el hogar entre padres y adolescentes se asocia con un mayor número de comportamientos problemáticos de los adolescentes en diferentes contextos. Ante esta situación de conflictividad en el hogar es necesario desarrollar intervenciones familiares. La Psicoterapia Integrativa Basada en Escenas es una intervención familiar de 10 sesiones, basada en grupos multifamiliares, y que integra los principales principios de la terapia sistémica y del psicodrama. El objetivo de este trabajo es identificar los principales cambios percibidos por progenitores y adolescentes participantes en esta intervención. Se realizaron 16 grupos de discusión al finalizar la intervención con un total de 47 progenitores y 63 adolescentes. Mediante el programa ATLAS.ti se realizó un análisis temático para identificar los principales cambios percibidos. Principalmente, los progenitores revelaron un aumento de su apoyo social y más conocimientos sobre prácticas educativas. Los adolescentes percibieron que sus progenitores tras la intervención tenían más conocimientos sobre los pensamientos y emociones de los adolescentes y un mayor control de su reactividad ante la conducta de los adolescentes. En relación con los cambios en los adolescentes, los chicos y chicas percibieron un incremento en su red de apoyo y más conductas prosociales. Mientras que los padres percibieron cambios en los adolescentes también en el desarrollo de actitudes prosociales y en una mayor capacidad para expresar emociones. Este estudio evidencia la importancia de la Psicoterapia Integrativa Basada en Escenas para promover cambios en diferentes niveles (social, conductual, emocional, educativo, etcétera) en adolescentes y progenitores con una alta conflictividad familiar y revela la importancia de implementar intervenciones familiares.

Palabras Clave: adolescencia, intervención familiar, apoyo social, conductas conflictivas

Evaluación del Servicio de Intervención Familiar (SIF) en la ciudad de Pamplona: evolución de la satisfacción de las necesidades infantiles.

Pérez-Padilla, Javier (Universidad de Jaén), Hidalgo García, M^a Victoria (Universidad de Sevilla), Jiménez García, Lucía (Universidad de Sevilla), Camacho Martínez Vara de Rey, Carlos Gonzalo (Universidad de Sevilla)

La evaluación del programa SIF se llevó a cabo analizando la evolución del bienestar infantil en familias usuarias de este programa a lo largo de varios momentos durante el proceso de intervención. Finalmente, y gracias a la colaboración de 23 profesionales a lo largo de varios años de recogida de datos, un total de 289 familias fueron objeto de evaluación a través de las Escalas de Bienestar Infantil. Se realizó un análisis de la evolución de escalas de interés a lo largo de los cinco primeros momentos de la intervención del SIF, así como el estudio de variables moderadoras. De forma general, los resultados obtenidos permiten concluir que este programa es efectivo para mejorar el bienestar infantil, tal y como muestra la mejora estadísticamente significativa encontrada en las puntuaciones de las EBI a lo largo el tiempo. Además, se ha observado que existen ciertos perfiles de familias que experimentaron un impacto positivo mayor como resultado de su participación en el programa SIF. Se discuten las implicaciones prácticas de esta evaluación.

Palabras Clave: Intervención psicoeducativa, familias en situación de riesgo psicosocial, escalas de bienestar infantil, estudio longitudinal

Análisis de la red española de dispositivos de educación y apoyo a las familias en situación de riesgo psicosocial.

Sánchez Hidalgo, José (Universidad de Sevilla), Hidalgo García, M^a Victoria (Universidad de Sevilla), Pérez-Padilla, Javier (Universidad de Jaén), Ayala-Nunes, Lara (University of Warwick, UK), Maya Segura, Jesús (Universidad de Sevilla), Grimaldi Puyana, Víctor (Universidad de Sevilla), Menéndez Álvarez-Dardet, Susana (Universidad de Huelva)

El objetivo de esta comunicación es presentar las características principales de los recursos de apoyo a las familias en riesgo existentes en España. Para ello se utilizó un procedimiento de muestreo por conglomerados donde se analizaron, en primer lugar, 16 dispositivos que prestaban apoyo a familias en situación de riesgo psicosocial y que implementaban 64 iniciativas de distinta naturaleza. En un segundo momento, de las 64 acciones se seleccionaron 20 programas con las siguientes condiciones: tener carácter psicoeducativo, estar dirigido a familias en situación de riesgo psicosocial y estar enmarcado en la promoción de la parentalidad positiva. Los resultados apuntaban, por un lado, a que son las instituciones públicas locales relacionadas con áreas de bienestar social quienes soportaban más intervenciones de apoyo a las familias. Además, estas iniciativas solían tener un carácter psicoeducativo y estaban dirigidas, por lo general, a los padres y las madres. Por otro lado, el análisis de los 20 programas seleccionados mostró, como una gran fortaleza, el estar sustentados en estudios previos de necesidades de las familias. Sin embargo, la gran debilidad quedó de manifiesto cuando se comprobó que sólo algunas de estas iniciativas han sido evaluadas con estándares de calidad que garanticen una intervención basada en la evidencia científica. A partir de estos resultados se presentarán algunas implicaciones prácticas para los servicios y las políticas dirigidas a las familias en situación de riesgo.

Palabras Clave: Servicios de apoyo familiar, Programas basados en la evidencia, parentalidad positiva, familias en riesgo

Simposio: Jóvenes en riesgo de exclusión, proyecto de vida y toma de decisiones

Coordinador/a: **Lidia Esther Santana Vega** (*Universidad de La Laguna*)

En las sociedades regidas por la modernidad líquida las trayectorias vitales y profesionales son impredecibles, y han de ser construidas y reconstruidas al vaivén de las cambiantes fortunas de los tiempos. Bajo el paraguas del constructivismo y de los métodos narrativos está surgiendo un nuevo paradigma. Los constructos de identidad, adaptabilidad, intencionalidad y narrabilidad sustentan un nuevo modelo para comprender la conducta vocacional denominada teoría de la construcción de la carrera. La orientación a lo largo de la vida enfatiza la atención/apoyo al alumnado no solo en los momentos críticos sino en todo el ciclo vital. Desde la LOGSE, la orientación académica y profesional ha perseguido el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que fomenten las competencias para la toma de decisiones en la vida real. La orientación educativa y sociolaboral se ha centrado sobre todo en la etapa de Educación Secundaria y en los momentos críticos de toma de decisiones de los sujetos. De esta manera se obvia las posibilidades que tiene trabajar de forma expresa otras etapas educativas o bien con colectivos en riesgo de exclusión social, tanto en contextos formales como no formales. A pesar de los grandes esfuerzos realizados por el profesorado-tutor y por los profesionales de la orientación, sigue existiendo una notable resistencia de las distintas administraciones educativas para implementar programas de orientación educativa en todas las etapas educativas. En el simposio se presentan algunos de los trabajos realizados por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Sociolaboral (GIOES) de la Universidad de La Laguna con jóvenes en riesgo de exclusión social, con alumnado universitario y de Formación Profesional.

Palabras Clave: Proyecto de vida, Toma de decisiones, Jóvenes, Exclusión social

Proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria: Implicaciones para la orientación académico-laboral

Luis Feliciano-García; Lidia E. Santana-Vega (Universidad de la Laguna)

En las últimas décadas se ha incrementado el número de alumnos/as inmigrantes en los centros públicos españoles. La creciente presencia de este alumnado en las aulas ha llevado a la realización de numerosas investigaciones sobre las dificultades que experimenta en su escolarización y sobre el desarrollo de la educación intercultural. Son escasos los estudios sobre sus expectativas académico-laborales, el apoyo familiar percibido, su proyecto vital y el proceso de toma de decisiones. El análisis de los objetivos vitales y del apoyo familiar percibido del alumnado inmigrante que cursa Educación Secundaria Obligatoria es necesario para poder ofrecerles una adecuada orientación académico-profesional. El trabajo que presentamos tiene como objetivos explorar las diferencias que presenta el alumnado inmigrante según la zona de origen en cuanto a sus decisiones académico-profesionales, las expectativas académicas que perciben en sus padres, y los objetivos que priorizan en su proyecto de vida. En el estudio participaron 803 estudiantes inmigrantes matriculados en centros de secundaria de Canarias. Para la recogida de la información se diseñó el Cuestionario de Orientación Académico-Laboral. Los resultados muestran que: 1) el alumnado europeo y latinoamericano percibe más apoyo familiar, prioriza las metas académicas y basa sus decisiones académico-laborales en sus intereses y en las oportunidades de trabajo; 2) el alumnado africano percibe menos apoyo familiar, prioriza metas laborales y basa sus decisiones en la facilidad y menor coste económico de los estudios; 3) iniciar un negocio es un objetivo prioritario para un alto porcentaje de estudiantes inmigrantes; 4) las responsabilidades parentales son más prioritarias para el alumnado africano. Los factores socio-culturales tienen consecuencias en la conformación del proyecto de vida del alumnado inmigrante. Los programas de orientación deben abordar los procesos de toma de decisiones desde una perspectiva intercultural y social que contribuya a una revisión crítica del proyecto de vida.

Palabras Clave: Toma de decisiones, proyecto de vida, apoyo familiar, alumnado inmigrante

Toma de decisiones académico-laborales en el alumnado de Formación Profesional

Paula C. Medina-Sánchez (Universidad de la Laguna)

En la sociedad actual se están dando diversos cambios debido a factores como la globalización y el avance de las tecnologías que dan lugar a reajustes en la organización laboral que subyace, a su vez, a los cambios en la oferta laboral. Estos cambios obligan a la sociedad a cambiar de mentalidad, valorando la importancia de la formación, la vocación y la experiencia de los ciudadanos. Los estudiantes deben tomar una decisión vital al finalizar la etapa de educación obligatoria, esta decisión les va a llevar a cursar estudios superiores o Formación Profesional. Sentando las bases de esta investigación sobre esta idea, se torna fundamental investigar el proyecto personal de vida, la madurez vocacional de los alumnos de Formación Profesional y la necesidad de éstos de acceder a una orientación profesional que les ayude en la toma de decisiones tan importantes. La metodología utilizada es de naturaleza cuantitativa; el instrumento utilizado es una adaptación del Cuestionario de Orientación Académico y Laboral (COAL) diseñado por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Sociolaboral (GIOES) de la Universidad de la Laguna, para conocer los motivos que llevan a los alumnos a optar por una determinada profesión, conocer las metas del proyecto de vida y su madurez vocacional. Los resultados muestran que un alto porcentaje de sujetos tienen claro sus metas académico-profesionales y una alta madurez vocacional.

Palabras Clave: Motivación, orientación profesional, proyecto, Formación profesional

Jóvenes, toma de decisiones y procrastinación

Arminda Suárez-Perdomo, Luis Feliciano-García, Lidia E. Santana-Vega (Universidad de la Laguna)

La procrastinación es entendida como la tendencia a demorar las actividades de una manera intencionada, ya sea por un fallo de autorregulación o por miedo al fracaso. Sin embargo, en los últimos años se ha añadido un nuevo constructo denominado procrastinación activa, entendido como la capacidad del alumno de decidir posponer la tarea para conseguir una mayor eficacia en los resultados. El presente estudio pretende analizar las posibles conductas de procrastinación pasiva, activa o no procrastinación de estudiantes universitarios en los dos primeros años de formación académica y su relación con el rendimiento académico. Para la elaboración del estudio se contó con 330 alumnos de los Grados de Pedagogía y Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna. Se realizó un análisis jerárquico de conglomerados y un análisis multivariante de varianza (MANOVA) cruzando con variables de rendimiento académico. Se observó cuatro cluster que se denominaron: Procrastinación, Procrastinación media, Procrastinación activa, No procrastinación. Al cruzar los grupos con el rendimiento académico, se observó que tanto el grupo de alumnos pertenecientes a No procrastinadores, como los pertenecientes a la Procrastinación activa mostraban un mayor rendimiento académico. En contraposición, se observó que tanto el grupo de Procrastinación, como de Procrastinación Media eran los que mostraban un menor rendimiento académico. La manera de afrontar las tareas o las decisiones de los universitarios, posponiéndolas por miedo al fracaso o postergándolas para otro momento para ser más eficaces en su resolución, afecta a su rendimiento académico. Este trabajo podría ser el punto de partida para desarrollar la necesaria planificación de una intervención con los futuros profesionales de la educación.

Palabras Clave: Procrastinación, Toma de decisiones, Jóvenes, Universitarios

Inclusión sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión: un ejemplo de buenas prácticas

Estefanía Alonso-Bello, Lidia E. Santana-Vega (Universidad de la Laguna)

El objetivo del proyecto “¿Subimos Juntos la Escalera?” era proporcionar apoyo y conseguir la inclusión sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social que abandonaban el sistema de protección, ofreciéndoles estrategias y herramientas que les permitiesen su inserción sociolaboral. Este proyecto fue desarrollado por la Asociación Kanaria de Infancia y financiado por Dirección General de Juventud del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Canarias. En el proyecto participaron jóvenes en riesgo de exclusión social, sus tutores y tutoras y el empresariado. Para la recogida de información durante el desarrollo del proyecto se utilizaron técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos: cuestionario y entrevista a los jóvenes, entrevista a tutores y tutoras y el empresariado, planes individuales de inserción, diarios de campo, cuestionarios de prácticas, informes de prácticas e informes de baja. Durante el desarrollo del proyecto los jóvenes: 1) adquirieron estrategias de búsqueda de empleo, 2) mejoraron sus competencias de empleabilidad, 3) mejoraron su formación. Sin embargo no todos llegaron a conseguir un empleo y emanciparse. Se discuten los factores que modulan la inserción laboral. El proyecto surge de una demanda de los jóvenes que salen de los sistemas de protección, ya que a los 18 años deben dejar los centros sin contar con ayudas de ningún tipo y han de afrontar una realidad para la que no están preparados.

Palabras Clave: Inclusión sociolaboral, Jóvenes extutelados, competencias de empleabilidad, proyectos de inserción sociolaboral

Estudio de las habilidades inter e intrapersonales y su influencia en los proyectos vitales de adolescentes en riesgo de exclusión

Yaritza Garcés-Delgado (Universidad de la Laguna)

El objetivo principal de esta contribución es analizar la relevancia de las variables inter e intrapersonales en la construcción del proyecto de vida de menores en riesgo de exclusión social. La metodología utilizada es el estudio de casos, concretamente el estudio de casos múltiples. Para desarrollar la investigación fueron seleccionados seis casos intencionalmente, atendiendo a criterios como la situación de vulnerabilidad, la edad y el sexo. El análisis y los resultados de la investigación permiten comprender los innumerables impedimentos a los que se enfrentan los menores de colectivos desfavorecidos respecto a la construcción de sus proyectos vitales. Las principales conclusiones del estudio hacen referencia a: 1) la particularidad y la dificultad que estos adolescentes tienen para concretar su proyecto de vida y 2) la importancia de los elementos inter e intrapersonales para la configuración del proyecto vital. Un adolescente para afrontar su proyecto vital y tomar decisiones personales y vocacionales correctas debe: a) conocer e identificar todas sus cualidades y motivaciones, b) ser consciente de sus aptitudes y actitudes y c) identificar los elementos propios de su temperamento y personalidad. Todos estos elementos interfieren tanto en la adquisición de Habilidades Sociales como en el desarrollo emocional y madurativo de las personas. En este sentido, las acciones formativas, pedagógicas y psicoeducativas deben comenzar por el diseño y desarrollo de intervenciones psicopedagógicas –grupales e individuales- enfocadas en los procesos emocionales y sociales de las personas y grupos a los que van destinadas. La finalidad es dar soluciones viables a la situación de exclusión en la que se encuentran inmersos estos colectivos.

Palabras Clave: exclusión social, habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, estudio de caso

Simposio: La convención sobre los derechos del niño: algunas aportaciones sobre su aplicación y desarrollo en España

Coordinador/a: **Amós J.García Rojas** (*UNICEF*)

La convención sobre los derechos del niño: algunas aportaciones sobre su aplicación y desarrollo en España.

Palabras Clave: Derechos Del Niño, ONU, Infancia,

Infancia, salud y equidad

Amós J. García Rojas

Todos los programas y proyectos implementados por los organismos públicos deben estar basados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Entendemos que los ODS /Agenda 2030: Suponen una oportunidad política para Canarias Trabajar con una perspectiva de derecho y bajo la consigna de no dejar a nadie atrás Su implementación representa una clara apuesta por un modelo social y político que ponga en el centro a la infancia Una ocasión para que el gobierno de Canarias responda de manera efectiva a la lucha contra la pobreza, la desigualdad y a favor de la sostenibilidad. Es necesario trabajar en la: Elaboración de informes de situación de la infancia, con mecanismos de recopilación y análisis sistemático de datos, y en base a indicadores específicos desarrollados para medir el bienestar infantil desde un enfoque de derechos para conocer mejor la realidad de este colectivo. La elaboración de planes municipales, insulares y autonómicas con prioridades y medidas medibles basadas en necesidades específicas de la infancia y la adolescencia. La elaboración de memorias y evaluaciones de las acciones a favor de la infancia llevadas a cabo o impulsada por la distintas administraciones públicas. El compromiso de garantizar la inversión pública en infancia incluyendo medidas que combatan la pobreza infantil y corrijan desigualdades. Análisis de presupuestos autonómicos, insulares y municipales. Fomentar acciones dirigidas a garantizar una educación inclusiva y de calidad. Garantizar la posibilidad de que todos los niños asistan al primer ciclo de educación infantil. Creación de estructuras de participación estables y continuadas que den cauce a la participación infantil y a la participación de profesionales, ciudadanos y entidades comprometidos con el bienestar de la infancia y la adolescencia. La creación de una Comisión de Estudio a nivel parlamentario que haga un seguimiento a la situación de la infancia y la adolescencia en Canarias.

Palabras Clave: Derecho a la educación, salud, equidad

El derecho a la educación en la etapa 0-3 años. Una asignatura pendiente

M^a Ángeles Espinosa Bayal

El Comité de Derechos del Niño en sus Observaciones Finales sobre los informes periódicos quinto y sexto combinados de España, aprobadas el 2 de febrero de 2018, señala la educación como una de las esferas en las que el Estado debe adoptar medidas urgentes. Concretamente enfatiza en las disparidades existentes entre las Comunidades Autónomas con respecto al acceso a las plazas escolares y al apoyo que reciben, particularmente, los niños y niñas con algún tipo de discapacidad y de nivel preescolar. Y, por ello, recomienda que se incremente la asignación de recursos humanos, técnicos y financieros suficientes para asegurar que todos los niños y niñas, incluidos los que proceden de entornos socio-económicos y socio-culturales más vulnerables y los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, reciban cuidados y educación en la primera infancia. Esta preocupación que manifiesta de forma clara y contundente el Comité de Derechos del Niño también se había evidenciado en UNICEF-Comité Español que en su Pacto de Estado por la Infancia sitúa la educación, y más especialmente la educación desde las primeras etapas de la vida, como uno de sus dos objetivos fundamentales, a saber: reducir la pobreza infantil y apostar por una educación de calidad y más inclusiva. Para argumentar la importancia de la educación desde las primeras etapas de la vida como herramienta para eliminar las desigualdades sociales y reducir la pobreza infantil se ha realizado el informe titulado, que será presentado en esta comunicación, “La garantía del derecho a la educación en la etapa 0-3 años: Una inversión necesaria y rentable” en el que por una parte se analizan los beneficios que la educación infantil produce en el desarrollo y, en especial, de aquellos que proceden de entornos más vulnerables y por otra, la situación del derecho a la educación en la etapa 0-3 años.

Palabras Clave: Derecho a la educación, educación Infantil, calidad, equidad

Observaciones finales del Comité de Derechos del Niño a España sobre Educación, Intervención Familiar, Socioeducativa y Social

Jorge Cardona Llorens

En el año 2018 España fue examinada por cuarta vez por el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas sobre cómo está aplicando la Convención de los Derechos del Niño. Como es sabido, esta Convención es un tratado holístico que cubre todos los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y, por tanto, también abarca todos los ámbitos de la educación y la intervención familiar, socioeducativa y social. El Comité, tras examinar la situación de España y haber tenido un diálogo interactivo con una delegación de alto nivel y multisectorial del Estado español, ha formulado diversas recomendaciones en estos ámbitos, a fin de mejorar el respeto, garantía y protección de los derechos de las niñas y niños en España. La intervención expondrá sintéticamente dichas recomendaciones, a la luz de las recomendaciones que ya se habían realizado a España en los exámenes anteriores, explicando el contenido de dichas recomendaciones y el por qué de las mismas.

Simposio: La diversidad familiar desde la creencia de las nuevas generaciones

Coordinador/a: **Beatriz Triana Pérez** (*Universidad de La Laguna*)

La familia es el núcleo principal de formación y desarrollo del ser humano, determinando en gran medida su forma de ser y de comportarse. No obstante, actualmente es más común oír hablar de “familias”, con el fin de integrar en el concepto la diversidad de modelos y estructuras que hoy en día conforma la sociedad española. Evidentemente, algunos modelos y/o estructuras tienen mayor visibilidad en nuestro entorno, quizás por su reconocimiento legal desde hace más tiempo, lo que ha repercutido en su mayor aceptación social. Por el contrario, otros pueden recibir mayor rechazo, especialmente por parte de quienes asumen todavía un concepto de familia tradicional, que prioriza, por ejemplo, la necesidad de que exista un vínculo biológico entre padres e hijos, o que estos últimos sean atendidos y cuidados por dos adultos heterosexuales. Desde esta perspectiva, la monoparentalidad, la homoparentalidad, la reconstitución familiar o incluso, la adopción, podrían introducir rasgos que, desde la creencia personal, llevaran a atribuir efectos negativos en la adaptación de los niños y niñas que crecen en familias con dichas características. Es el momento de revisar las creencias de las nuevas generaciones al respecto, porque viven más de cerca la pluralidad familiar comentada. Con tal fin, se presentan cuatro estudios en los que se revisan las creencias de adolescentes y jóvenes adultos sobre su concepto de familia, los efectos del divorcio en el progenitor custodio y no custodio, los roles asociados a las madrastras y los padrastros, y la adaptación de los hijos que crecen en familias diversas. Además, se explora el papel atribuido a la figura femenina adulta y a la masculina en su relación con los menores, y las posibilidades de coparentalidad y corresponsabilidad existente en hogares que se alejan del modelo tradicional. Todos estos contenidos invitan a la reflexión sobre la diversidad familiar.

Palabras Clave: Diversidad familiar, Concepto de familia, Roles, Adaptación

La historia personal y su contribución al concepto de familia

Guacimara Rodríguez Suárez (Universidad de La Laguna), Beatriz Triana Pérez (Universidad de La Laguna)

La sociedad española ha sufrido importantes transformaciones en cuanto a estructuras y dinámicas familiares. En esta investigación se estudia en qué medida adolescentes y adultos jóvenes han integrado, en sus concepciones sobre la familia, esta diversidad familiar, ampliando el concepto y modificando los roles que asignan a los progenitores, alejándose del concepto tradicional. Además, se explora si los participantes se muestran identificados con los roles observados en sus respectivos progenitores. Se estudia también posibles efectos del género de los participantes. En la investigación colaboraron 190 estudiantes universitarios, con una media de edad de 20.3 años. La muestra está distribuida de forma equilibrada entre ambos sexos. Los participantes respondieron a una entrevista semiestructurada, ofreciendo su creencia personal respecto a diferentes cuestiones relacionadas con el concepto de familia (vg., su definición, composición y posibles estructuras que se le asocian, funciones que se asignan a los diferentes miembros, aspectos que tomarían de referencia y aspectos que desecharían del rol observado en sus progenitores en caso de ejercer en el futuro el rol parental, etc.). Para esta presentación se ha seleccionado su definición, composición y la reflexión sobre si tomarán o no como guía los modelos parentales que han tenido. La información cualitativa recabada fue categorizada previamente por un sistema de jueces, previo a su análisis. Los resultados muestran que los participantes presentan un concepto de familia complejo, basado en elementos afectivos y de compromiso mutuo, en el que sigue siendo prioritaria la dimensión biológica de la relación. Pero, la asunción también de otras dimensiones subyacentes al concepto de familia, les permite incorporar algunos modelos menos convencionales, aunque sin abarcar el amplio abanico existente en la sociedad. No se observan grandes diferencias entre chicos y chicas. Además, los participantes muestran una moderada identificación con los roles asumidos por sus padres y madres.

Palabras Clave: Concepto de familia, Rol materno, Rol paterno

La custodia en solitario: efectos en los progenitores

M^a Melania Hernández García (Centro Asociado de la UNED en Tenerife)

El índice de separaciones y divorcios ha sido significativo a nivel nacional, y especialmente en Canarias, desde hace varias décadas. Como consecuencia, muchas familias se enfrentan a numerosos cambios que afectan tanto a los progenitores, a sus hijos, como al contexto social más cercano a ellos. De ahí el interés por explorar las creencias explícitas de un grupo de adolescentes (de 15 a 18 años) sobre los efectos del divorcio, como información vinculada a sus actitudes hacia una realidad cada vez más común en nuestra sociedad, que podrían guiar su propia conducta futura en caso de vivir ellos mismos dicha experiencia. Se seleccionan para este trabajo los efectos vivenciados por los progenitores tras la ruptura, analizando además si la creencia de los participantes se ve influida por variables como la experiencia personal de ruptura familiar (con experiencia vs. sin experiencia) y su género (masculino vs. femenino). Para ello se pasó una entrevista abierta a una muestra de 160 sujetos. En general, los resultados muestran una visión más negativa que positiva sobre los efectos de la ruptura familiar en el progenitor no custodio, y una visión algo más positiva que negativa respecto a los efectos sobre el progenitor custodio. La experiencia personal de ruptura familiar es la variable que muestra mayor influencia sobre la creencia explícita explorada. La información recabada sugiere importantes efectos de la custodia en solitario sobre el ejercicio de la coparentalidad, reduciendo la posibilidad de su desarrollo, en detrimento de las relaciones paterno-filiales y del rol ejercido por los padres varones en la vida de sus hijos.

Palabras Clave: efectos del divorcio, adolescentes, progenitor custodio, progenitor no custodio

Los roles que atribuyen los adolescentes y los jóvenes a las nuevas parejas de sus progenitores

Sonia Plasencia Carrillo (Universidad de La Laguna)

En las últimas décadas, el auge de las rupturas familiares ha impulsado la presencia de las familias reconstituidas en nuestra sociedad. Convivir en dicha modalidad familiar supone enfrentarse a una serie de retos particulares, entre los que destaca la convivencia con nuevas figuras como son los padrastros, las madrastras y/o sus hijos (en caso de haberlos). Uno de los principales problemas en dicha convivencia es que los roles a desempeñar por los distintos miembros de la unidad familiar, no están claramente definidos, llevándoles a desarrollar acciones no siempre adecuadas, entre ellos. Así, el objetivo de esta investigación ha sido conocer qué roles atribuyen los adolescentes y los jóvenes a las figuras del padrastro y de la madrastra, y si éstos corresponden al modo ideal en que deberían actuar para facilitar la dinámica de estas familias. En el estudio colaboraron 224 participantes distribuidos equitativamente en dos grupos de edad: adolescentes (15-18 años) y jóvenes (19-24 años). Para la recogida de los datos se utilizó un cuestionario semiestructurado elaborado a tal efecto. Tras la recogida de los datos, la codificación de la información cualitativa, y la realización de los análisis, los resultados muestran que el rol atribuido al padrastro y a la madrastra no están tan elaborados como los roles parentales. Así, un porcentaje significativo de participantes atribuyen a estas nuevas figuras funciones similares a la parentales. Esta asunción conlleva importantes consecuencias que pueden dificultar la dinámica de una familia reconstituida, si ellos tuvieran que vivir la experiencia de reconstitución en el futuro. Además, denota el escaso conocimiento que tienen sobre la idiosincrasia de este modelo familiar. Por tanto, se ve necesario orientar a las nuevas generaciones sobre el proceso de reconstitución familiar y las estrategias que favorecen la estabilidad de estas familias.

Palabras Clave: roles, padrastro, madrastra

La formación académica y su relación con la visión de los jóvenes sobre la diversidad familiar

Beatriz Triana Pérez (Universidad de La Laguna), Esperanza María Ceballos Vacas (Universidad de La Laguna), Juan Antonio Rodríguez Hernández (Universidad de La Laguna)

Los cambios sociales ofrecen actualmente un panorama plural y complejo en materia de familia, donde coexisten numerosas y diversas modalidades familiares, pudiendo estar representada cada una de ellas por diferentes estructuras. En este sentido, los adolescentes y jóvenes del momento actual deberían percibir y aceptar con mayor naturalidad la diversidad a la que se han visto expuestos en los últimos años. No obstante, el peso representacional de la familia tradicional todavía sigue muy vigente en la sociedad, generando expectativas menos favorables respecto a los modelos de familia que se distancian del mismo por razones como el número y sexo de los adultos que encabezan la familia, o por su condición sexual; por la existencia o no de vínculos de parentesco entre padres/madres e hijos; por su complejidad estructural; etc. Pues bien, el estudio pretendía explorar si realmente se ha producido un cambio de percepción en una muestra de jóvenes adultos, respecto a diferentes familias no convencionales, por estar éstas de forma más presencial en el entorno en el que crecen, y ser así menos atípicas para ellos y haber podido desarrollar un conocimiento más realista y menos sesgado sobre las mismas. Se analizó también si la formación académica se relaciona, en mayor o menor grado, con dicho cambio. Para ello, grupos de universitarios de diferentes carreras, resolvieron un cuestionario donde evaluaban el grado de adaptación percibido en los hijos que crecen en hogares correspondientes a diferentes modelos y estructuras familiares. Participó en el estudio un total de 849 jóvenes, de ambos sexos, con una edad promedio de 20,69 años. Los resultados muestran, en general, posturas menos prejuiciosas en los jóvenes participantes. No obstante, se observan algunas diferencias en función del tipo de modelo familiar evaluado, y también, relacionado con la formación académica del participante.

Palabras Clave: diversidad familiar, formación académica, adaptación, adultos jóvenes

Simposio: La intervención social desde el cine documental

Coordinador/a: **Alfonso Palazón Meseguer** (*Universidad Rey Juan Carlos*)

En este simposio se tratará el cine documental y su potencial como agente educativo y transformador de la sociedad. En primer lugar, Alfonso Palazón Meseguer abordará el tema de las películas domésticas y cómo estas ponen de relieve la identidad personal de quien las realiza. Por otro lado, Jesús Ramé López explicará dos acciones pedagógicas que ha llevado a cabo en la escuela a través del cine, inspirado en la labor del cineasta soviético Aleksandr Medvedkin. Juan Manuel Díaz Lima hablará sobre la narratología y la organicidad del relato en el documental, centrándose en la experiencia del documental "Andrés y Javier", cuestionando los límites de la narrativa con el "relato vital". Por su parte, Juan José Domínguez López hará una reflexión sobre la obra autobiografía como un proceso de construcción literaria y, finalmente, Iván Martín Rodríguez contará su experiencia con el rodaje de cine documental enfocado a contar las historias de familias en situación de vulnerabilidad social.

Palabras Clave: Cine documental, Educación, Intervención social

Las películas domésticas: una mirada a la identidad

Alfonso Palazón Meseguer (Universidad Rey Juan Carlos)

Las películas domésticas logran toda una serie de referencias con relatos que trabajan al margen de las construcciones predominantes de los medios de comunicación. El trabajo con este tipo de material por parte de cineastas contemporáneos, generalmente desde una visión autobiográfica, plantea una mirada abierta de la identidad personal. Un tipo de cine que rescata la memoria propia desde formas de imágenes y sonidos que retienen momentos con nuevas significaciones; y revelan instantes que transforman la realidad de nuestro entorno.

Palabras Clave: Películas domésticas, Autobiografía, Cine documental

El tren cinematográfico de Medvedkin en el aula: documental y escuela

Jesús Ramé López (Universidad Rey Juan Carlos)

En 1932, el cineasta soviético Aleksandr Medvedkin (1900/1989) decide colocar en un tren todos los dispositivos necesarios para filmar, procesar y montar películas. Con el intento de ayudar a que la sociedad mejorara el tren se acercaba a las comunidades y el equipo de Medvedkin filmaba, por ejemplo, el funcionamiento de una fábrica colectivizada. Cuando la película estaba terminada, la proyectaban al colectivo en cuestión para que emergiera un debate en relación a su situación y posibles mejoras. Nosotros pretendemos utilizar esta función autorreflexiva del audiovisual para aplicarla a las inquietudes que puedan aparecer en un centro educativo. En concreto, explicaremos dos acciones pedagógicas que hemos llevado a la práctica en una escuela, una autoevaluación del cuidado del espacio educativo y de los modos de hacer de género.

Palabras Clave: Medvedkin, Pedagogía, Cine educativo

Andrés y Javier: un documental de relato orgánico

Juan Manuel Díaz Lima (Universidad Rey Juan Carlos)

La narratología ha proporcionado un marco teórico esencial para la dramatización de una historia, sus teorías son fundamentales para el entendimiento orgánico del relato y del texto. Al fin y al cabo encontramos en las diversas teorías narrativas dos cuestiones primigenias que rigen el devenir de una historia: crear y contar. A partir de esta premisa, nos permitimos, establecer una cuestión contemporánea, propia de nuestro tiempo: ¿desde qué perspectiva podemos abordar un relato, que trasciende de su propia identidad narrativa y se revela? Es decir, establecemos un discurso para contar una historia en un formato determinado: el documental. Pero, la cuestión es la siguiente, cómo podemos abordar o entender un relato que como tal, tiene una cierta clausura narrativa, que se desvirtúa en el momento que se convierte en el principio de “relato vital”. Esta es la historia de Andrés y Javier, un documental que trasciende de su propia ficción y se manifiesta más allá de su propia naturaleza discursiva.

Palabras Clave: Andrés y Javier, Relato vital, Narratología

La autobiografía como autoconocimiento

Juan José Domínguez López (Universidad Rey Juan Carlos)

El título de esta comunicación puede parecer obvio. A pesar de ello, en ella hablaremos de cómo no basta con construir la autobiografía para que esta sirva de autoconocimiento, sino que es en el proceso de autorrecepción cuando el autoconocimiento se produce realmente. Para ello hablaremos de diversos autores y obras, entre los que se encuentran, Alan Berliner o Elías Siminiani y comprobaremos cómo la construcción definitiva de la obra autobiográfica se basa en un proceso de escritura / lectura o de construcción que se automodifica hasta llegar a la obra final.

Palabras Clave: Autoconocimiento, Autobiografía, Alan Berliner, Elías Siminiani

El cine espejo: el documental como acercamiento a las familias en situación de vulnerabilidad.

Iván Martín Rodríguez (Universidad del Atlántico Medio)

El cine tiene el poder de construir, reconstruir y deconstruir la realidad social. A través de la composición del plano, del montaje, de la música y de otros elementos estéticos propios del arte pictórico, se puede describir de un modo muy elocuente el ideario del cineasta y su particular mirada. No obstante, el cine documental va más allá, ya que no solo filtra el mundo que se muestra ante la cámara, sino que además le devuelve la mirada, como un espejo. El diálogo que se establece entre el objetivo y el entrevistado crea un plusvalor para ambos: el cine obtiene un testimonio cargado de una verdad insuperable, mientras que la persona entrevistada experimenta la sensación de sentirse escuchada de un modo único y perdurable. La experiencia de filmación del largometraje documental *Laderas de miel*, el cual se realizó con familias, niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, ha permitido ver esa cualidad del "cine espejo". Estas familias, acostumbradas a la falta de escucha, a no ser tenidas debidamente en cuenta, abrazan el cine y esa capacidad para dar voz y visión a sus ideas, sentimientos y experiencias vitales. Lejos de ser una intromisión en su realidad o un ejercicio pudoroso, la grabación del documental ha supuesto para estas familias una oportunidad de mirarse a sí mismas, de reconocerse en lo bueno y en lo malo. Con todo ello, *Laderas de miel* se ha convertido una oportunidad de emprender un aprendizaje significativo que puede servir de inspiración para apostar por futuros proyectos que armonicen el cine documental y el trabajo con familias en situación de vulnerabilidad social. Asimismo, el proyecto *Padres y Madres sin barreras*, que se encuentra en proceso de filmación, sigue arrojando más sensaciones positivas en este enclave del cine espejo y su potencial educativo.

Palabras Clave: Cine espejo, Cine documental, Vulnerabilidad social, Familia

Simposio: La mediación como recurso de intervención para la mejora de la convivencia

Coordinador/a: **Isabel Luján Henríquez** (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*)

En nuestro país, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos tiempos, la cultura del litigio en las relaciones interpersonales y la recurrencia a la controversia judicial contenciosa ha sido el método dominante para la solución de conflictos. Han sido unos métodos en los que las personas no tienen papel activo y participativo, sino que están expuestas a la decisión que otros tomen por ellas mismas. Sin embargo, de forma lenta pero paulatina, y debido al cambio social en el que los individuos reclaman una mayor autonomía y una mayor capacidad en su toma de decisiones, se van utilizando recursos y métodos de gestión de conflictos ajenos al ámbito estrictamente judicial. Dentro de estos recursos se encuentra inserta la mediación. La mediación como proceso de resolución de conflictos facilita que las partes implicadas en una confrontación y ayudadas por una persona imparcial puedan comunicarse entre sí, dialoguen y expresen sus puntos de vista y sus argumentos, manifiesten sus intereses y necesidades, expongan sus expectativas y se sientan artífices y capaces de manejar sus propias vidas y sus tomas de decisiones. Este simposio recoge, desde una aportación multidisciplinar, reflexiones, investigaciones y experiencias concretas en las que el tema nuclear es la mediación como recurso de intervención para la mejora de la convivencia. De forma concreta se aborda: 1º La mediación como servicio público; 2º Mediación intrajudicial; 3º Mediación e intervención en acogimiento familiar; 4º Intermedia y la mediación familiar; 5º El perfil de la persona mediadora; Los resultados nos indican que la mediación es un recurso eficaz para la resolución pacífica y constructiva de conflictos interpersonales, pero que se requiere de un mayor nivel de profundización e investigación que ayuden a consolidar su implementación de forma rigurosa y efectiva.

Palabras Clave: mediación e intervención familiar, acogimiento familiar, perfil mediador

La mediación como servicio público. Una experiencia de lo íntimo en lo público

Feliciano Santana de la Cruz (Ayuntamiento de Santa Lucía y ACAMECO), Rafael Herrera Arencibia (Ayuntamiento de Santa Lucía y ACAMECO)

Esta comunicación pretende dar a conocer la experiencia del Servicio de Orientación y Medición Familiar del Ayuntamiento de Santa Lucía, un servicio de intervención y apoyo a las familias en situaciones especiales de conflictividad, dentro del ámbito público. El Servicio contempla dos recursos específicos y complementarios: La Orientación y la Mediación, que pretenden dar respuesta a las familias que se encuentran en situación de conflicto relacional, con el fin de proteger el interés de los menores implicados. Desde el Servicio se desarrollan actuaciones profesionales de orientación y apoyo a las familias e intervenciones en la gestión de conflictos familiares en los supuestos de separación/ divorcio u otros momentos del ciclo vital. Siendo la mediación un proceso; no jurisdiccional, voluntario y confidencial, que posibilita la comunicación y negociación entre las partes, con la finalidad de alcanzar acuerdos viables adaptados a las necesidades del grupo familiar. Con la mediación familiar se realiza una labor preventiva al contribuir en la reducción de las tensiones familiares y a la búsqueda de soluciones alternativas/ específicas para cada familia. Evitando la judicialización de los conflictos de familia. El Servicio atiende la demanda de progenitores con hijos/as menores que se encuentran en situación de crisis/ruptura o pos-divorcio. Así como unidades convivenciales con menores que se encuentran en situaciones de conflicto asociada a las interacciones en la convivencia. La creciente incidencia social de las rupturas de pareja, separación/ divorcio, así como la preocupación por el bienestar de los menores afectados, justifica la existencia de este recurso de carácter público; accesible y asequible para toda la población de carácter gratuito y próximo al ciudadano. Tras los 15 años de existencia del Servicio, éste se ha consolidado manteniendo una demanda de atención constante a través de iniciativa propia (familias) y derivaciones de otros recursos de la red pública del Municipio.

Palabras Clave: Servicio público, orientación- mediación familiar, prevención, intervención extrajudicial

La mediación intrajudicial

María Luisa Bautista Sosa (ACAMECO), María Belén Romero Ruiz (ACAMECO), María Ascensión Calcines Piñero (ULPGC y ACAMECO)

La Mediación es un proceso de resolución de conflictos alternativo a la vía judicial, en el cual las partes, que acuden voluntariamente, ayudadas por un profesional neutral e imparcial, gestionan y resuelven sus conflictos de manera autocompositiva. Cuando el acceso a la mediación se produce en el entorno de un proceso judicial, por invitación del Juez o a instancia de las partes, hablamos de Mediación Intrajudicial. Lo que la diferencia es la forma de acceso, pues el proceso se desarrolla una vez iniciado el procedimiento judicial por invitación del juez a las partes para que intenten resolver su conflicto fuera del ámbito judicial. En esta comunicación, partiendo de su definición y de las características de la misma, se presentarán las peculiaridades del proceso de mediación iniciado una vez judicializado el conflicto. Asimismo se señalarán las ventajas e inconvenientes de la mediación intrajudicial que se han evidenciado durante el desarrollo de la misma. A su vez, se describirá la infraestructura administrativa que da cobertura en Canarias a la mediación intrajudicial. Para ello, se explicarán los planteamientos tanto desde el punto de vista procedimental de la derivación judicial de las partes como desde la óptica del conocimiento generado en la experiencia adquirida durante el desempeño de la labor mediadora en la ayuda a la gestión de un conflicto que al estar judicializado se ha incrementado notablemente. Para finalizar, se expondrán tanto los avances en la legislación de mediación intrajudicial y prejudicial conseguidos así como los que se esperan del Anteproyecto de Ley de Impulso a la Mediación recientemente aprobado por el Consejo de Ministros y en trámite parlamentario.

Palabras Clave: Mediación Intrajudicial, mediación familiar, resolución de conflictos

Mediación e intervención en acogimiento familiar

Ana María Torrecillas Martín (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y ACAMECO), María Elena Díaz Negrín (Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias y ACAMECO)

El acogimiento familiar es un recurso social para la protección de menores declarados en desamparo, habiendo retirado la administración la custodia y su cuidado a las familias de origen, de forma temporal más o menos prolongada. En este contexto de acogimiento la conflictividad está latente. Se generan conflictos internos y en las relaciones que es necesario investigar para desde el plano científico dar una respuesta adecuada a las personas implicadas en esta situación.

Mediación e intervención familiar juegan un papel fundamental en el apoyo a las familias implicadas, con un tiempo, objetivos y métodos diferentes. En el plano interno o psicológico, los conflictos giran en torno a la resiliencia para combatir las dificultades, la superación del duelo tras la separación o el retorno del menor a la propia familia, la decisión por parte de los acogentes, de repetir nuevos acogimientos, entre otros. En el plano externo o relacional, los conflictos entre las familias acogentes y las familias de origen, la relación fraternal entre acogentes y acogidos, la relación de las familias acogentes con la administración y los profesionales son algunos ejemplos. En este orden de cosas, hemos investigado aspectos cognitivo emocionales, sobre los esquemas o moldes mentales de los integrantes de estas familias, la apreciación del bienestar subjetivo, la capacidad de resiliencia y la gestión de las emociones. Igualmente hemos estudiado la vivencia de la experiencia acogente o la relación entre hermanos acogentes y acogidos. Simultáneamente se ha diseñado, implementado y evaluado un programa de intervención con familias de origen, que a la vez que mejora las competencias parentales utiliza una metodología grupal que combate el hermetismo y el aislamiento al que estas familias se ven sometidas.

En esta comunicación se informa de algunos de los resultados obtenidos.

Palabras Clave: Investigación en mediación e intervención, acogimiento familiar, familias acogentes, familias de origen

La figura del profesional de la mediación en el proceso mediador

Heriberto Rodríguez-Mateo, José Carlos Rodríguez Trueba (ULPGC y ACAMECO), Isabel Luján
Henríquez (ULPGC y ACAMECO)

Es sabido que la figura del profesional de la mediación en el proceso mediador es fundamental. Se le supone poseer unas competencias profesionales adecuadas (neutral, imparcial,...) con un manejo de herramientas y técnicas específicas, y a su vez debe desplegar en el proceso de la mediación unas competencias personales que permitan buscar una solución, o al menos que el proceso enriquezca a los participantes. Pero, ¿cuáles son esas competencias personales que permiten ser un adecuado profesional de la mediación? En esta comunicación se hace un recorrido por las investigaciones que dentro de la ULPGC se han realizado sobre el perfil de este profesional de la mediación: aspectos mentalistas (variables socio afectivas, inteligencia emocional, moldes mentales, pensamiento constructivo, meditación....); de su papel en la eficacia en la mediación; de los procesos de comunicación y lenguaje (escucha activa, uso del lenguaje y comunicación a través de las preguntas..); de su formación, tanto formación de base como su formación específica posterior; su influencia en menores; y su elección de modelos de mediación en el proceso mediador. Se finaliza esta comunicación con las conclusiones más relevantes con respecto a la figura del profesional de la mediación que profesionales de ACAMECO, a través de las investigaciones realizadas por alguno de sus componentes consideran como aspectos claves a tener en cuenta en dicho perfil. Estas investigaciones han podido demostrar empíricamente un retrato del/la profesional de la mediación eficaz, las cuales tienen que ver con las competencias personales y con comportamientos y modos de pensar, evaluar y afrontar la realidad que determinan la mayor o menor capacidad para el manejo de las situaciones de mediación, entre las que destaca el optimismo (y dentro de ella la auto-convicción volitiva), la ausencia de rigidez, el afrontamiento conductual, afrontar el presente con precisión y supervisión, y la adecuada conexión emocional.

Palabras Clave: Mediación, perfil del profesional de la mediación, estrategias cognitivo-afectivas, evaluación de la realidad

Intermedia ULPGC y la mediación familiar

Isabel Luján Henríquez (ULPGC y ACAMECO), Soledad Mesa Martín (ACAMECO)

La complejidad de la sociedad actual y por ende de las controversias en las relaciones interpersonales ha llevado a desterrar la idea de que para conseguir la solución del conflicto, en la mayoría de los casos, no es suficiente la voluntad de las partes, sino que se requiere de un proceso mediador guiado por expertos en resolución de conflictos que permitan proteger la integridad de dicho proceso. En esta comunicación informaremos de la labor prestada por el Servicio de Mediación, de Resolución de Conflictos y de Intervención y Preservación Familiar (INTERMEDIA.ULPGC) con el que cuenta La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria desde el año 2009. Se trata de un servicio público, gratuito y de carácter eminentemente social cuyo principal objetivo es el de dotar a la sociedad canaria de un programa óptimo de servicios, alternativo al judicial imperante, destinado a la resolución de aquellos conflictos que de diversa índole (social, intercultural, escolar, etc.) surjan en la propia dinámica de las relaciones humanas. INTERMEDIA.ULPGC está compuesto por un equipo multidisciplinar, todos asociados a ACAMECO, especializado en Mediación e Intervención Familiar, con cualificación académica y experiencia acreditadas y con un extenso conocimiento no sólo de los individuos sino también de los conflictos, de las causas que los generan, del proceso de abordarlos y, de los mecanismos que subyacen en la toma de decisiones y en su eventual resolución. La experiencia acumulada durante estos años de ejercicio nos ha permitido constatar que el proceso de mediación es un adecuado recurso para la mejora de la comunicación entre las personas que participan en él, pero que, además, confluyen muchas variables en los conflictos que interactúan entre sí y que deben ser tenidas en cuenta por lo que hemos propuesto y trabajamos de forma eficiente con el Modelo Interactivo Integrador de Mediación (MIIM).

Palabras Clave: Conflictos,, Servicio de Mediación, Mediación e Intervención Familiar

Simposio: La mirada de Cáritas ante la realidad de menores y familias

Coordinador/a: **Ana Pilar Suárez Déniz** (*Cáritas Diocesana de Canarias*)

Ante la realidad de exclusión y vulnerabilidad de los menores en Canarias, se constata la necesidad de que las familias tengan un espacio de desarrollo social para los niños y las niñas, más allá de los espacios reglados. El trabajo que se ha de realizar con los menores y las familias debe ser integral, ya que la problemática que sufren los menores viene dada por una serie de realidades socioeconómicas, educativas, familiares y ambientales y es por esto, por lo que se considera necesaria una intervención conjunta y coordinada en el contexto familiar en el que el menor se desenvuelve, ya que una acción exclusivamente centrada en él no repercute positivamente en el proceso socio-educativo donde debe favorecer su crecimiento en todos los ámbitos de su vida.

Palabras Clave: exclusión, desarrollo social, intervención conjunta

Transmisión Intergeneracional de la pobreza

Raúl Flores Martos, (Fundación FOESSA, Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada)

El estudio «La transmisión intergeneracional de la pobreza» de FOESSA constata que los hogares con menores tienen mayor riesgo de pobreza y exclusión social. Factores como el nivel de estudios, la situación laboral, la ocupación y la renta son los principales responsables de que en nuestro país la pobreza se herede de padres a hijos. Esta es una de las constataciones recogidas en el estudio de la Fundación FOESSA bajo el título “La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención”. La existencia de lo que se conoce como transmisión intergeneracional de la pobreza (TIP) se refiere a las dificultades que tiene una generación que ha vivido sus primeros años en un hogar en situación de pobreza para generar un cambio ascendente en el estatus socioeconómico con relación a la generación anterior. En España y a la vista de los datos manejados en la investigación de FOESSA, tenemos una estructura social que permite que las realidades de pobreza sean algo que se pueden heredar y que, de hecho, se heredan.

Palabras Clave: transmisión, pobreza, FOESSA

Realidad de familias acompañadas por Cáritas Diocesana de Canarias. (Análisis de los datos de las personas que acompañamos desde Cáritas)

Noemí Hernández Rodríguez

Las familias siguen siendo un pilar fundamental en el proceso de socialización en la infancia y la adolescencia que le garantizarán su futura integración como adulto en la sociedad. Conocer la realidad de las familias es fundamental para el desarrollo de la intervención con ellos, desde una perspectiva integral de su realidad y de su entorno más inmediato. Podremos acercarnos un poco más a la realidad socio familiar de las familias acompañadas por Cáritas y la realidad de exclusión que viven muchas familias Canarias atendidas por Cáritas.

Palabras Clave: familias, socialización, acercamiento

Aportación de la comunidad a las familias con menores.

Juan Ramón Valido Santana (Cáritas Diocesana de Canarias)

No se trata sólo de actuar en el entorno más inmediato, sino de ser conscientes de la realidad que se intenta transformar, desde lo local a lo global, dónde continuamente se están tejiendo relaciones e influencias entre las personas y los distintos factores sociales, económicos y culturales. Desde un enfoque de derechos se interviene con menores y familias para promover con ellos su derecho a la educación, la familia, la participación,...

Palabras Clave: realidad, transformar, derechos

Simposio: La transformación social con y desde la comunidad, una oportunidad.

Coordinador/a: **David Astiz Calatayud** (*FICE España*)

La transformación social con y desde la comunidad, una oportunidad.

Palabras Clave: Transformación, comunidad, oportunidad,

Éxito escolar e inclusión social: el trabajo comunitario de “Escola de Vida”

Dr. Carlos Rosón Varela (Igaxes)

Se habla de fracaso escolar para referirse al alumnado que no consigue el título final de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que se obtiene tras cursar con éxito 10 cursos de educación obligatoria (Seis cursos de Educación Primaria y cuatro de Educación Secundaria). Las causas del fracaso escolar se puede agrupar en tres tipos: Motivos relacionados con los estudiantes podrían estar: Sus necesidades específicas, que les dificultan seguir ciertas materias. Los que tiene que ver con su motivación. Factores relacionados con el profesorado están: Su capacidad para atender a la diversidad Los métodos didácticos que se emplean. En cuanto los centros, cabe destacar: la importancia del ambiente escolar la autonomía para gestionarse. los trazos do sistema educativo, como financiamiento, educación más o menos comprensiva, carrera docente, horarios, etc., también se consideran características relevantes para explicar el fracaso escolar. En canto a los factores extraescolares, cabe resaltar: la familia influye, como mínimo, de dos maneras; por un lado, criando al niño/a en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos/as La estrategia Europa 2020 para el empleo y el crecimiento mantiene el objetivo de reducir la tasa de abandono escolar hasta el 10%. El alumnado español precisa mejorar competencias en las áreas de lectura, ciencias y matemáticas, según el informe PISA, e el porcentaje de adolescentes que abandona los estudios sin llegar al nivel obligatorio (4º de Secundaria con 16 años) ronda el 30%. En Galicia este dato se sitúa, había de hoy, en un 21.8%. El proyecto “ESCOLA DA VIDA” es un proyecto de apoyo y prevención del abandono y/o fracaso escolar, con el que se pretende facilitar una nueva oportunidad para la obtención de titulación oficial.

La mentoría social en niños en riesgo de exclusión el programa Sapere Aude

David Ruiz (Plataforma Educativa)

El proyecto Sapere Aude, en el marco de una convocatoria europea Erasmus+, ha planteado un programa piloto de mejora de los aprendizajes escolares de los adolescentes en centros residenciales a través de la mentoría social en cinco países europeos: Austria, Croacia, Francia, Alemania y España. Durante un periodo de 9 meses (septiembre-mayo), en el curso escolar 2017/18, se ha desarrollado una iniciativa basada en la mentoría que ha implicado a adolescentes, educadores, profesorado de educación secundaria obligatoria y mentores vinculados a las 5 entidades del tercer sector que participaban en el proyecto : Fundación Plataforma Educativa en Cataluña, BTG en Austria, FS en Alemania, PLAY Association a Croacia y SOS Groupe en Francia. A partir de la evaluación realizada por parte de la Universidad de Girona y la valoración del resto de socios participantes podemos medir el impacto de la iniciativa y lo que ha funcionado y lo que no.

Prácticas de Acogimiento profesional

Ainhoa Solozabal Arantzamendi (Agintzari Scis, Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social; Nueva Infancia), Carmen Martorel Gomez (Agintzari Scis, Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social; Nueva Infancia)

La atención a la infancia y adolescencia que transitan por el sistema de protección con mayor necesidad de atención y apoyo, dadas sus necesidades psicoafectivas y circunstancias especiales (tales como formar parte de grupos de hermanos, presentar trastornos grave de conducta, diversidad funcional o continuos cambios de medida), requiere de respuestas especializadas que puedan ofrecerles la reparación emocional y la estabilidad que necesitan para su desarrollo integral, desde un ámbito familiar complementario al suyo de origen. El acogimiento especializado y/o profesionalizado se ha ido configurando como alternativas posibles para la atención de las mismas, si bien en cada comunidad autónoma la conceptualización, comprensión y regulación de éstos se produce de forma diferenciada. En la presente comunicación se exponen las experiencias del País Vasco y la Comunidad Valenciana, que a pesar de ser modelos con elementos diferenciales, comparten marcos de actuación, dilemas y retos que ponen en discusión y cuestión las propias ideas y preconcepciones bajo las que operamos en el proceso de co- construcción, diseño y ejecución de los programas de acogimiento familiar.

Intervención familiar en el domicilio

Iranzu Basterra (Kamira, Cooperativa de Iniciativa Social de Navarra)

El Programa de Intervención Familiar comienza su andadura en 2006 dependiente del Ayuntamiento de Pamplona. Se trata de un equipo multidisciplinar conformado por 16 educadores/as, 1 psicóloga, 1 trabajadora social. El ámbito de actuación del equipo está incluido dentro de la protección del menor; trabajamos en situaciones de desprotección valoradas por el EAIA como moderadas que no conllevan la separación del menor de su domicilio familiar, con lo que conformamos un servicio de intervención en medio abierto. Nuestro trabajo pasa por lograr con los menores su bienestar y correcto desarrollo emocional, y por la adecuada cobertura de sus necesidades. La población diana del programa son los menores entre 0-18 años + sus progenitores o tutores legales.

Programa de empoderamiento y capacitación de madres en situación de vulnerabilidad social.

Mónica Concepción Gómez (Asociación Te Acompañamos), Arminda Quesada González
(Asociación Te Acompañamos)

ABRIENDO PUERTAS, DANDO OPORTUNIDADES-TELDE, "APDO Telde", se trata un programa de acción integral con carácter preventivo centrado en la figura del niño o niña en desprotección social, que se desarrolla en convenio con el Ayuntamiento de Telde y su empresa municipal de vivienda y suelo, Fomentas. Mediante el acogimiento residencial de madre e hijo/a, y un proceso de intervención y acompañamiento centrado en la capacitación parental y empoderamiento de la mujer con acciones formativas y de empleo, se pretende evitar la separación madre e hijo/a y garantizar la integración y promoción de la unidad familiar. Como novedoso de esta acción, cabe destacar que el programa se desarrolla mediante un equipo de trabajo denominado "Comisión Mixta", que integra personal técnico municipal del área de vivienda, igualdad y menores, unido a personal técnico de la propia entidad, equipo responsable del desarrollo, ejecución, seguimiento y evaluación del programa.

Simposio: Los museos como laboratorios (educativos) de Historia

Coordinador/a: **Carmen Gloria Rodríguez Santana** (*Museo y Parque
Arqueológico Cueva Pintada – Servicio de Museos - Cabildo de Gran Canaria*)

Los Museos de Historia y Arqueología son escenarios privilegiados para la exposición de las narrativas del pasado. Se parte de la noción bruneriana de andamiaje, usando como metáfora la del exoesqueleto, como una estructura de apoyos didácticos activos en el proceso constructivo de la conciencia histórica intencional, intelectual, ideológica, comportamental, identitaria y emocional. La construcción de las narrativas plantea varios puntos calientes en el desafío didáctico: la reflexión epistemológica, donde nos enfrentamos a la superación de las posiciones objetivistas en la integración de las lecturas relativistas del pasado, que provocan la polémica sobre la coexistencia de narrativas alternativas; la reflexión metodológica, como una especie de auditoria de las técnicas metódicas historiográficas y arqueológicas, la confluencia de métodos y la reflexión meta-metodológica; la reflexión ideológica, en la que aparecen los mecanismos de manipulación y conciencia, tanto sobre la creación y puesta en valor de evidencias y narrativas, como sobre los procesos de valoración (y de negación) de las mismas; la reflexión psicológica, como un nivel de discurso propio de facilitaciones / restricciones (affordances) del aprendizaje natural, que influyen de manera directa en el formato de los programas educativos; la reflexión didáctica, más importante que nunca en el ámbito de los museos, plantearía el plano de la educación informal sobre el patrimonio material e intangible, para ir más allá de las lecturas superficiales habituales de la educación patrimonial. El Simposium recogerá las aportaciones del trabajo desarrollado en el Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada por equipos interdisciplinares que colaboran con distintas propuestas de programas educativos para la construcción de las narrativas históricas. Estos programas institucionales se desarrollan desde sensibilidades y valores muy diferentes, con unos formatos analógicos y digitales también muy diversos, que comparten una reflexión razonada y unas prácticas reflexivas, donde la evaluación juega un importante papel regulador del proceso educativo.

Palabras Clave: Educación en museos, aprendibilidad, inclusión, aprendizaje de la historia

El marco de la construcción de las narrativas históricas en Cueva Pintada

Alicia Bolaños Naranjo y Carmen Gloria Rodríguez Santana (Servicio de Museo, y Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada – Cabildo de Gran Canaria)

Pocas personas han dudado alguna vez de la pertinencia del binomio Museo y Educación. De hecho, la función educativa aparece casi desde el origen en la definición de Museo propuesta por ICOM y en la legislación estatal y autonómica. A pesar de cómo se explicita en el cuerpo legislativo y normativo esta incuestionable tarea, en la larga historia de los museos la educación no siempre ha ocupado un lugar destacado. La situación ha cambiado desde principios del siglo XXI, pues nadie duda de que se está viviendo una etapa de despegue de la educación dentro de la institución museística. Otra cuestión bien distinta es cómo inserta en la planificación general y qué exigencias se plantean los equipos de trabajo al enfrentarse a esta tarea. Desde el Servicio de Museos del Cabildo de Gran Canaria, la importancia otorgada a la educación dentro del museo se materializa en un protagonismo real que se refleja en los organigramas de cada uno de sus centros, en la dotación presupuestaria, en los recursos humanos adscritos, en las infraestructuras... en suma, en una real visibilidad. Además, el protagonismo otorgado a las líneas transversales de actuación, también tiene una real visibilidad en este ámbito: igualdad, accesibilidad, sensibilidad medioambiental... En esta comunicación se partirá del marco general de la gestión pública del patrimonio para abordar el planteamiento general de eficiencia de las políticas públicas en el que se inscriben los Museos del Cabildo de Gran Canaria para concretar el caso del Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada. Se cerrará con la reflexión sobre el papel de este centro en la construcción de las narrativas históricas sobre el pasado en Gran Canaria.

Palabras Clave: gestión pública, eficiencia, planificación institucional, narrativas históricas

La educación de las narrativas inclusivas

Marta Macarena Reyes Rodríguez y Nérida Saavedra Pérez (Museo y Parque Arqueológico
Cueva Pintada - Cabildo de Gran Canaria y Eulen)

El Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada diseña dos líneas de programas: 1. Programas educativos, entre los que se puede mencionar la visita guiada (adaptada a las diferentes etapas y niveles), los talleres e itinerarios temáticos, el laboratorio de aprendizaje de la historia, el campus de arqueología y los programas de prácticas. 2. Programas públicos como la visita en idiomas, el itinerario nocturno para público en general, las visitas-taller, las representaciones de títeres para familias, talleres infantiles, cursos, seminarios, conferencias. La concepción e implementación de estos programas públicos y educativos la realiza un equipo interdisciplinar formado por personal de conservación, profesionales de la museología y museografía, especialistas de didácticas específicas, de educación social, de animación sociocultural y turística... Este personal técnico, de educación y de mediación, trabaja de una forma incardinada para ofrecer unas narrativas inclusivas que están presentes en el discurso expositivo, en los bienes de la colección escogidos para la exhibición, en el lenguaje y en las imágenes utilizadas. Desde su apertura, este equipamiento se marcó entre sus objetivos prioritarios la accesibilidad física, sensorial, intelectual y emocional. Desde entonces desarrolla una estrategia de inclusión. Entre las propuestas para la atención a la diversidad se destacan los siguientes programas y experiencias: un taller que aúna patrimonio y género para distintos grupos sociales (centros ocupacionales, personas sin hogar, colectivos en terapias de desintoxicación, etc.); una visita taller intergeneracional en la que el esfuerzo compartido entre un centro especializado en LSE y un programa de prácticas que acoge también alumnado de formación profesional básica adaptada.

Palabras Clave: Educación en museos, accesibilidad, inclusión, programas educativos y públicos

La evaluación como reguladora de la adquisición de conocimiento

Elena Pol y Marta Macarena Reyes Rodríguez (InterpretArt y Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada)

La evaluación, en el ámbito de museos y exposiciones, nace ligada al estudio de los públicos, sus perfiles y opiniones, así como los impactos producidos por su contacto con la experiencia museal o museística, lo que entienden y aprenden, lo que les motiva y emociona, lo que esperan y lo que les fideliza. La evaluación es una retroalimentación indispensable para la acción, que permite regular las acciones de modo estratégico. Se expondrá un marco general de las evaluaciones realizadas en Cueva Pintada. Se pondrán ejemplos de tareas de evaluación y se comentarán algunos de los principales resultados. La evaluación de exposiciones tiene hace años unos diseños y unas técnicas probadas de investigación, aunque en los últimos años no ha dejado de evolucionar con hitos cualitativos importantes, como el cambio estructural al funcional, el desarrollo de nuevas técnicas de meta-análisis, o la aparición de la evaluación implicativa. Una estrategia patrimonial participativa implica también una evaluación de exposiciones y unos estudios de público con una perspectiva implicativa, que debe cumplir con cinco principios fundamentales: 1) versar sobre temas sustanciales, para conseguir una implicación natural de las audiencias. 2) aplicarse en contextos naturales. 3) maximizar la flexibilidad de los diseños y las técnicas. 4) una consideración global del ser humano bajo la perspectiva de la incardinación del conocimiento. 5) y un compromiso ético que va mucho más allá de la protección de datos; la ética de datos significa que las instituciones pidan la colaboración que se merecen, es decir, que los datos que se solicitan claramente reviertan de manera directa en un beneficio de los implicados y no solamente en un beneficio para la institución o para un conocimiento difuso o externo.

Palabras Clave: Educación en museos, aprendizaje, experiencia en el museo, evaluación

Los museos como laboratorios (educativos) de historia.

Mikel Asensio Brouard (Universidad Autónoma de Madrid)

Se partirá del marco del aprendizaje informal y natural, y sus principales dimensiones de contextualización, experiencia y motivación. Los museos son espacios ideales para el desarrollo de aprendizajes informales que tienen un alto impacto y que permiten conectar los contenidos disciplinares con aspectos muy sustanciales de los modos de vida de las personas. Los estudios realizados sobre los aprendizajes de los museos muestran que ayudan de manera decisiva a construir identidades, mentalidades y conocimientos sustantivos, que luego pueden ser exportados a otras situaciones. La estructura y los formatos de los programas educativos son decisivos para conseguir mejores resultados de impacto tanto intelectual como emocional. Los programas más narrativos y participativos presentan mayor aprendibilidad que los programas de corte explicativo, que en cualquier caso son más potentes que los descriptivos (programas por desgracia aún muy presentes en muchos museos). Se discutirán distintos tipos de propuestas ilustrándolas con programas del Museo y Parque Cueva Pintada y comparándolos con otras instituciones. Se discutirán los fundamentos didácticos de una propuesta de laboratorio de historia, y su función para la enseñanza de la historia en el contexto del museo. Se presentarán algunas experiencias realizadas en Cueva Pintada, discutiendo algunos de los recursos analógicos y digitales disponibles. Se expondrá especialmente la fórmula y los resultados del iLab Cueva Pintada, un laboratorio de aprendizaje de la Historia, que utiliza diversas soluciones tecnológicas como las tablets y los clickers como herramientas de trabajo para el desarrollo de actividades y contenidos sobre el mensaje del parque arqueológico. La experiencia está diseñada desde el marco del aprendizaje profundo (Deep Learning), para construir en suma una cultura histórica compartida.

Palabras Clave: Educación en museos, aprendizaje de la historia, enseñanza de la historia, laboratorio de la historia

Los otros relatos de Cueva Pintada

Carmen Gloria Rodríguez Santana, David Pantaleón (Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada)

En el Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada el soporte audiovisual siempre ha constituido un eje para la articulación de las narrativas históricas. De hecho, el proyecto museológico concibió sus piezas audiovisuales como auténticas unidades expositivas y no como recursos puntuales que sirvieran como apoyo interpretativo de la colección. El objetivo de este planteamiento era doble. Por un lado, desde una aproximación más tradicional, contextualizar los vestigios arqueológicos que contemplan las personas que visitan el museo y parque arqueológico. Por otro, y no menos importante, también se buscaba poblar de rostros ese pasado para que el componente emocional fuera tan relevante como el intelectual a la hora de acercarse a la Historia de la Isla. Hemos apuntado en ocasiones que en este espacio patrimonial se pretende traer al presente ideas y emociones, otras formas de vivir en el mundo. Este afán tiene que ver con la gente de la isla que siente como suyo ese yacimiento arqueológico, con la sociedad que busca su pasado, su memoria, su identidad. Los resultados de las evaluaciones realizadas en el museo, ponen de relieve la valoración altamente positiva del público con respecto a los audiovisuales y confirman su validez como elementos clave del discurso museológico. Por otro lado, hace ya tiempo que los museos buscan que sus colecciones sean interpretadas desde diferentes ámbitos de la creación y, Cueva Pintada incorporó pronto el desafío de alejarse de esa cierta tiranía de la “mirada experta”. Esos nuevos ejercicios de apropiación llevan implícitos, a través del continuo ejercicio del tropo, una auténtica metamorfosis de la colección. Esta comunicación pretende abordar también algunas de esas propuestas que transforman la realidad arqueológica de Cueva Pintada, entendida no sólo como las materialidades rescatadas del olvido para su exhibición, sino como auténticos objetos de reinterpretación y relectura.

Palabras Clave: Educación en museos, narrativas, audiovisuales, memoria

Simposio: Los retos de la justicia juvenil en Canarias

Coordinador/a: **Federico E. González Ramírez** (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Fundación IDEO*)

El Sistema de Justicia Juvenil está inmerso en Canarias en un proceso de análisis y evaluación de los modelos preexistentes e implementación de alternativas al conjunto del proceso de socialización y educación que suponen las medidas penales a menores, propiciado por años de experiencia común de los distintos ámbitos que confluyen en el mismo: el judicial, las Fiscalías de Menores y sus equipos técnicos, el Gobierno de Canarias y las distintas fundaciones, organizaciones y profesionales. En ese contexto, la Viceconsejería de Políticas Sociales y de Vivienda del Gobierno de Canarias encomendó a la Fundación Ideo para la Juventud de Canarias la realización de una Diagnóstico del Sistema de Justicia Juvenil, para aportar al conjunto del Sistema una herramienta de análisis con la que incentivar nuevos vehículos de comunicación, una evaluación integral y recomendaciones de nuevas estrategias. La Diagnóstico se desarrolló mediante metodología cualitativa, y supone el análisis estructurado, mediante la aplicación del modelo del enfoque, por parte del conjunto de actores previos y actuales que han participado del propio Sistema, en todos sus ámbitos. El Simposio recoge algunas de esas estrategias que ya se desarrollaban desde la Fundación Ideo, y en las que se ha profundizado a partir de la Diagnóstico: la participación activa del menor y los profesionales en cuanto que capital humano de la propia Fundación y del conjunto del Sistema; la revisión de los modelos arquitectónicos y educativos con que se afronta el proceso socializador de los menores con medidas penales en Canarias; la evaluación de medidas combinadas de tratamiento e intervención familiar; o la incorporación del modelo de Aprendizaje-Servicio como instrumentos educativo.

Palabras Clave: justicia juvenil, intervención familiar, educación, políticas públicas

El capital humano en la diagnosis del sistema de justicia juvenil en Canarias

Federico E. González-Ramírez (ULPGC)

El capital humano ha sido nuclear como instrumento analítico de la economía de la educación desde el último tercio del siglo XX. La cristalización del conflicto inherente al concepto de capital humano, entre la incentivación de lo intangible y la cuantificación de su beneficio, ha adoptado su expresión más intensa en las entidades sociales y sin ánimo de lucro, para las cuales los métodos organizacionales comunes no son suficientes y que precisan de una distinta interpretación y valoración de su capital humano. El reconocimiento del capital humano sin ánimo de lucro, en entidades sociales, precisa de una transformación cualitativa, y la desvinculación de la estricta funcionalidad. Esa transformación es la que se ha procurado en la elaboración de la Diagnóstico del Sistema de Justicia Juvenil de Canarias, desarrollada para la Fundación Ideo, mediante un modelo de investigación cualitativo y de confrontamiento con los registros estadísticos, documentos y memorias preexistentes. La participación de los menores en el proceso cualitativo de diagnóstico, que ha permitido su conversión en capital humano del propio Sistema y debiera formar parte de su proceso de resocialización, se ha desarrollado junto a la de profesionales actuales y previos de la propia Fundación Ideo, de la Administración autonómica, jueces, fiscales, y equipos técnicos de las Fiscalías. El compromiso y la vocación respecto de la naturaleza de sus funciones, hasta el punto de concluir que es ese capital humano la principal fortaleza del Sistema; la implicación en el proceso reeducativo de los menores; la vocación por la formación continua; y su vinculación emocional, son destacados como factores esenciales del Sistema y han permitido la adopción de conclusiones respecto del itinerario histórico del propio Sistema, de su situación actual y de las expectativas que debe afrontar.

Palabras Clave: Justicia juvenil, Educación, Políticas públicas

Mejoras en la gestión del sistema de justicia juvenil desde la Fundación Ideo

Antonio F. Sosa Marrero (Fundación Ideo)

La potenciación de los programas educativos en todos los recursos de la Fundación Ideo que participan del Sistema de Justicia Juvenil; el incremento de los procesos de evaluación en todos los niveles de actuación; un nuevo modelo arquitectónico para los Centros de Internamiento Educativo para Menores Infractores (CIEMI's) que supla a los de La Montañeta y Valle Tabares; y el diseño y desarrollo de un nuevo modelo de seguridad son los principales vectores de transformación de la gestión por parte de la Fundación Ideo, en cuyo diseño han participado los propios profesionales del organismo junto con múltiples actores del Sistema de Justicia Juvenil (jueces, fiscales, equipos técnicos, responsables políticos y los propios menores) a través de una Diagnósis del Sistema de Justicia Juvenil de Canarias. Estas propuestas de intervención en el Sistema de Justicia Juvenil desde las áreas de competencia de la Fundación Ideo son algunas de las recomendadas por la mencionada Diagnósis, y se encuentran ya en diversas fases de implementación en virtud de la complejidad de cada uno de los procesos iniciados respecto de la arquitectura, la evaluación y la seguridad relacionados con la Justicia Juvenil. El vector principal de la transformación de todos estos aspectos es la profundización en la naturaleza educativa y resocializadora de la Ley 5/2000 de 12 de enero, reguladora de esa responsabilidad penal de los menores en el Estado español, como se dispone en su "Exposición de Motivos", en la que se aduce en su artículo 7 que está guiada por "la naturaleza formalmente penal pero materialmente sancionadora-educativa del procedimiento y de las medidas aplicables a los infractores menores de edad". Por tanto, la evaluación, los nuevos parámetros de seguridad, y una nueva concepción del espacio que se pretende para los CIEMI's se sustentan en ese carácter esencialmente educativo.

Palabras Clave: Justicia juvenil, Educación, Urbanismo, Políticas públicas

Ejecución de las medidas judiciales de tratamiento ambulatorio combinadas con intervención familiar

Rut Marrero Arbelo (Fundación Ideo)

El Tratamiento Ambulatorio es una medida judicial al amparo de la Ley del Menor 5/2000, que podrá aplicarse sola o como complemento a otras medidas judiciales, si bien, entendemos que esta medida es el marco sobre el que se desarrolla la intervención, teniendo gran relevancia para provocar cambios positivos respecto a la conducta delictiva acercando a los menores-jóvenes a un desarrollo más pleno, satisfactorio e integrador dentro de la sociedad. La intervención integral supone entender que no todas las intervenciones son eficaces para todos los individuos por lo que disponer de metodologías diversas, que han demostrado utilidad, permite ajustar la intervención a las necesidades y características específicas de cada menor y joven. Disponer de varias herramientas metodológicas ayuda a abordar un fenómeno tan complejo y multicausal como es la conducta delictiva en menores. El Tratamiento Ambulatorio es una medida terapéutica que se aplica en medio abierto y puede ser de diferentes naturalezas en función del tipo de déficit que requiera la intervención. Las personas sometidas a esta medida habrán de asistir al centro designado con la periodicidad requerida por los facultativos que las atiendan y seguir las pautas fijadas para el adecuado tratamiento de la anomalía o alteración psíquica, adicción al consumo de bebidas alcohólicas, drogas tóxicas o sustancias psicotrópicas, o alteraciones en la percepción que padezcan. Cuando el interesado rechace un tratamiento de deshabitación, el Juez habrá de aplicarle otra medida adecuada a sus circunstancias. En un mismo caso pueden coexistir diferentes problemáticas por lo que el Tratamiento Ambulatorio puede incluir sus diversas naturalezas simultáneamente e incluir un Programa de Intervención Familiar. La intervención psicológica y psicoeducativa incidiría sobre las necesidades criminogénicas que requieren una reestructuración cognitiva que sustituya las ideas y justificaciones de la conducta delictiva por cogniciones a favor de comportamientos prosociales.

Palabras Clave: Justicia juvenil, medidas judiciales, intervención familiar, tratamiento terapéutico

El contagio APS: el aprendizaje-servicio como instrumento educativo en el ámbito de la justicia juvenil

María del Carmen Marrero García (Fundación IDEO)

El modelo educativo ApS (Aprendizaje-Servicio), en el que el proceso de aprendizaje del menor implica su participación activa mediante la prestación de un servicio a la sociedad, forma parte del contexto de la mediación y de la justicia restaurativa como alternativas para el afrontamiento de la responsabilidad penal por parte de los menores. Su implementación estructural, en el proceso de reeducación y resocialización durante su vinculación con el Sistema de Justicia Juvenil, permite dotar de coherencia y flexibilidad a ese proceso, mediante el contagio de sus beneficios: menores como actores de su propia educación; cristalización de su aprendizaje en servicios a la comunidad; consolidación de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias; convivencia con múltiples metodologías; innovación socioeducativa; y contextualización en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esa educación consciente que propone el modelo ApS se fundamenta en la generación de un nuevo escenario socioeducativo para el menor con medidas penales, y el cambio de rol que se produce al transformar su función pasiva de menor acompañado, tutelado y beneficiario de servicios, al de tutor, acompañante y prestador de un servicio a la comunidad que fortalece su autoestima. Hay riesgos (la conversión de los jóvenes en mano de obra barata, activismo ingenuo) y exigencias (docentes comprometidos, jóvenes que asuman el modelo) que forman parte del mismo y de su propia eficiencia. La estrategia de la Fundación Ideo, de explorar e implementar alternativas que incidan en los aspectos educativos, supone una oportunidad para propiciar ese contagio ApS, junto a otros más estrechamente vinculados con el ámbito estrictamente jurídico, en la consideración del menor como actor y no sujeto pasivo de su nueva socialización.

Palabras Clave: Justicia juvenil, Aprendizaje-servicio, Educación social

Simposio: Neurociencia y Educación

Coordinador/a: **Manuel de Vega** (*Universidad de La Laguna. Director del Instituto Universitario de Neurociencia (IUNE)*)

Catedrático de Psicología de la ULL desde 1982 y director del Instituto Universitario de Neurociencia (IUNE), donde desarrolla estudios de neurociencia del lenguaje. Sus investigaciones se dirigen a entender cómo el cerebro reutiliza redes neuronales propias de la acción, la inhibición y la emoción para la comprensión del lenguaje. Ha sido profesor visitante y ha desarrollado colaboraciones científicas con centros de España, Estados Unidos, Italia, Alemania, Francia, Reino Unido, Holanda, Cuba, Chile, Argentina y China. Ha publicado unos 80 artículos en revistas internacionales, y ha escrito o editado 6 libros en los campos de la Psicología Cognitiva, la Psicolingüística y la Neurociencia Cognitiva. Ha sido presidente de la Sociedad Española de Psicología Experimental y es Fellow de la Society for Text and Discourse. Ha presidido la comisión de evaluación de proyectos de Psicología del MINECO y ha recibido el Premio de Investigación de la ULL.

Influencia del desarrollo cerebral adolescente en la asunción de riesgos.

Iván Padrón

La adolescencia es un periodo entre la niñez y la adultez que se caracteriza principalmente por la observación de cambios sociales, emocionales y cerebrales. Gracias al avance, en los últimos 20 años, que nos ha proporcionado las técnicas de neuroimagen podemos obtener información muy relevante sobre los cambios que ocurren dentro del cerebro durante la adolescencia. Entre todos los cambios, habría que destacar aquellos que afectan principalmente a estructuras cerebrales como el cortex prefrontal, ya que está vinculado a procesos cognitivos de control e inhibición de las conductas de riesgo y cuyo desarrollo tiene una manifestación tardía. También se producen cambios relevantes en las áreas del circuito mesolímbico, el cual está relacionado con la motivación o la búsqueda de recompensas que les permite destacar dentro de su grupo de iguales, pero el desarrollo de este circuito está asociado al desarrollo puberal y por lo tanto tiene una manifestación temprana. Este desequilibrio evolutivo entre ambos circuitos cerebrales, cognitivo y motivacional, es el sustrato neuronal que explica un periodo de cierta vulnerabilidad y el incremento de la asunción de riesgos durante la adolescencia. Esta y otras evidencias del desarrollo cerebral durante la adolescencia y su repercusión práctica serán presentadas y discutidas en este simposio con el objetivo de valorar las posibles claves de intervención educativa y social que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes en la actualidad.

Motivación para el aprendizaje y sus bases cerebrales

Hipólito Marrero

El aprendizaje se apoya en procesos cognoscitivos, cuya incidencia ha sido abordada desde la neurociencia. Otro factor psicológico fundamental para el aprendizaje es la motivación. Sin embargo, el estudio de los procesos motivacionales implicados en el aprendizaje ha recibido escasa atención por parte de la investigación neurocientífica. En esta ponencia, haremos un repaso del tipo de las motivación (necesidades psicológicas y sociales), que la investigación previa ha demostrado tienen una clara incidencia en el aprendizaje, y en el desempeño. Asimismo, se abordaran los estudios que apoyan el citado papel basados en la respuesta del cerebro mediante técnicas de investigación neurocientífica. En la citada revisión se tendrán en cuenta las diferencias individuales, y las diferencias asociadas al género, en particular en el ámbito de la cooperación, un proceso con un claro impacto en el aprendizaje.

Aprendiendo de memoria

María Ángeles Alonso

Una idea predominante en nuestra cultura ha sido la que divide y opone razón (cognición) y emoción. Bajo su paraguas, el concepto de regulación emocional ha mantenido una posición asimétrica, en la que en general se considera que la razón debe controlar la emoción, pero en la que también figura la postura más reciente de que la emoción debe servir de guía para la razón. Investigaciones recientes en neurociencia y psicología ponen en duda esta clásica rivalidad. Promueven en cambio el abandono de la idea de que cognición y emoción son entidades claramente diferenciadas que pugnan por el control de la conducta. En su lugar, apuntan a la idoneidad de una perspectiva constructiva, de la que se derivan importantes consecuencias para nuestra forma de entender el desarrollo, aprendizaje y “control” de las emociones. Aquí, expondremos el contraste entre ambas formas de entender la regulación emocional, con especial énfasis sobre sus implicaciones en el ámbito educativo.

Estrategias para mejorar la comprensión del lenguaje

Manuel de Vega

Cualquier dificultad que tenga un alumno en los procesos de comprensión tendrá un gran impacto en el aprendizaje. En este sentido la aportación de la neurociencia del lenguaje puede ser especialmente útil ya que nos permite: 1) comprender los mecanismos cerebrales subyacentes a la lectura, la comprensión y el aprendizaje, desvelándonos su enorme complejidad; 2) aproximarnos a las alteraciones del desarrollo que inciden en la comprensión y en el aprendizaje, tales como la dislexia, el trastorno de atención e hiperactividad o el trastorno del espectro autista; 3) entender mejor cómo ciertas estrategias enseñadas al alumno, especialmente la paráfrasis y la auto-explicación, permiten mejorar sustancialmente la comprensión y el aprendizaje, al inducir cambios en la actividad cerebral durante la lectura.

Simposio: Otra escuela, otras miradas: propuestas estratégicas para el desarrollo de la equidad

Coordinador/a: **María Vallina Paco** (*Jefa de Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado, Principado de Asturias*)

“Otra escuela, otras miradas: propuestas estratégicas para el desarrollo de la equidad”, trata de aunar una serie de acciones clave impulsadas desde la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias con el objeto de potenciar culturas, políticas y prácticas que contribuyan a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo, teniendo en cuenta los cambios que se producen en nuestra sociedad. En este sentido, las comunicaciones presentadas en este Simposium son una muestra de actuaciones que dinamizan la transformación de los centros desde su propia organización, capacitando al profesorado y a las propias estructuras para aumentar la presencia, la participación y los logros de todos los agentes en la construcción de un proyecto de escuela que trascienda las paredes de las aulas. Las comunicaciones abarcarán ámbitos estratégicos como la transformación de la organización escolar, la mejora de la convivencia y la participación, la orientación educativa y profesional desde una óptica inclusiva y la gestión de los espacios escolares.

Palabras Clave: inclusión, equidad, convivencia, participación

Proyecto Espacios: Nuevos espacios de aprendizaje en Educación Secundaria

Dolores Pevida Llamazares (Directora del IES Pando, Oviedo)

El Foro Mundial sobre la Educación aprobó en 2015 la Declaración de Incheon para la Educación 2030, proponiendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad y fomentando el aprendizaje a lo largo de la vida. Con esta Declaración como guía surge el Proyecto Espacios, aunando la necesidad de transformar los espacios educativos con el diseño de una propuesta pedagógica facilitadora de la igualdad de derechos y la justicia social, del respeto a la diversidad cultural, de la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida. En este Proyecto se propone una organización de centro que contempla una concreción curricular y una evaluación inclusivas asociadas a los espacios en la etapa de Educación Secundaria, entendiendo la inclusión como proceso para llevar los principios y los valores a la acción.

Palabras Clave: innovación, equidad, organización escolar, espacios

Estrategia de orientación: Dualiza tu centro

Covadonga Menéndez Suárez (Especialista en administración educativa del Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado)

La Estrategia de Orientación Educativa en el Principado de Asturias es una acción impulsada por el Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado (SOEFP) de la Consejería de Educación y Cultura que supone la construcción continua, de forma conjunta, del marco de principios, objetivos y procedimientos en la labor orientadora. Pretende unificar acciones y apostar por la creación y desarrollo de líneas de coordinación y colaboración entre los distintos Servicios Especializados de Orientación Educativa, y entre estos y el SOEFP. La Estrategia de Orientación es concebida como un espacio de reflexión y debate de los servicios especializados de orientación a partir de situaciones y tareas ligadas a la cotidianeidad de los centros docentes y a las prácticas en la labor orientadora. Este curso abordará “El Diseño Universal del Aprendizaje como vía para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y garante de la equidad en los centros educativos.” tratando de poner el foco no tanto en las dificultades del alumnado sino en aspectos contextuales como los “currículos discapacitantes” y la falta de flexibilidad de la organización escolar.

Palabras Clave: orientación, inclusión, diseño universal del aprendizaje

Contratos Programa para centros promotores de equidad

M^a Luisa Suárez Álvarez (Coordinadora del Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado)

Esta comunicación presentará la propuesta que la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias ha puesto en marcha durante el curso escolar 2017/2018 para la incorporación de centros docentes de titularidad pública al programa “Contrato-Programa destinados a potenciar el desarrollo de centros promotores de la equidad”. Tiene como objetivo la mejora de la calidad de la enseñanza potenciando las incipientes redes de colaboración inter centros y sustentando las dinámicas de inclusión educativa generadas en el proceso de identificación y respuesta a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado en el contexto del sistema educativo ordinario con garantías de éxito escolar. Tanto los objetivos del programa como las actuaciones que deben realizar los centros tienen como denominador común adoptar un compromiso claro con la inclusión en la vertiente organizativa, curricular y comunitaria de los centros educativos participantes.

Palabras Clave: contrato-programa, equidad, inclusión,

Plan Estratégico para la mejora de la convivencia y la participación en los centros educativos del Principado de Asturias

Mirian Miranda Morais (Asesora técnica docente del Centro de Profesorado y Recursos de Avilés)

En esta comunicación se abordará uno de los retos de la educación del siglo XXI: “Aprender a vivir juntos”, desafío que los centros docentes han de abordar en el seno de una sociedad inmersa en un profundo cambio. La Escuela debe crear las condiciones adecuadas que contribuyan al pleno desarrollo de la personalidad de todo su alumnado en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales tal como recoge el artículo 27 de la Constitución, proporcionando a cada estudiante herramientas que le ayuden en el proceso de construcción personal. Ante esta realidad una de las líneas prioritarias de actuación de la Consejería de Educación y Cultura es la mejora de la convivencia y la participación en los centros educativos. En nuestra Comunidad Autónoma son numerosas y diversas las iniciativas que en los últimos cursos han incidido en la mejora de la convivencia y la participación en los centros educativos para dar respuesta a la multitud y diversidad de necesidades que surgen de la práctica del día a día. Sin embargo, es necesario dar un paso más, siendo conscientes de que la mejora de la convivencia y la participación es responsabilidad de toda la comunidad educativa y abordar una propuesta integrada que trate de optimizar los recursos existentes en el marco de una escuela inclusiva para todos y todas. De esta necesidad surge el Plan Estratégico para la Mejora de la Convivencia y la Participación en los Centros Educativos del Principado de Asturias.

Palabras Clave: convivencia, participación, equidad

Simposio: Padres y madres privados de libertad: vínculo, lenguajes e intervención educativa

Coordinador/a: **Alberto Parola** (*Cinedumedia, Centro Interdepartamental para la Investigación de la Digital Education de la Universidad de Turín*)

Este simposio trata sobre la relación comunicativa entre padres y madres, así como entre sus hijos e hijas. Con comunicación entendemos la posibilidad de utilizar todos los lenguajes, digitales analógicos y expresivos a disposición en este contexto histórico. La hipótesis es que la utilización consciente de la totalidad de estos lenguajes pueda favorecer la relación intergeneracional, sobre todo en situaciones de dificultad como las de un padre o madre en la cárcel. De forma especial, los ambientes digitales, la fotografía, la escritura audio visiva, lo storytelling, también la competencia de mediación del educador/a y la disponibilidad de las instituciones, pueden activar nuevas formas de reflexionar sobre uno mismo, haciendo posible la reelaboración de su propia auto-biografía. En relación a los menores, las representaciones de estos lenguajes consiguen mantener viva la imagen del propio padre o madre recluso/a sin perder las características positivas de su personalidad y del vínculo. La finalidad de este simposio aborda dos importantes: la primera a cerca de “las reflexiones emergentes de la relación”, “la parentalidad en la cárcel” y “Media/digital education”; la segunda sobre la necesidad de construir posibles modelos de comunicación eficaz con el fin de mejorar las condiciones de vida y generar escenarios dirigidos a una reunificación adecuada en el futuro núcleo familiar, y en todos los casos de separación, de las relaciones de base.

Palabras Clave: parentalidad, comunicación, narración, media/digital education research

Lo “digital” como un objeto-mundo educativo, psicológico, antropológico y tecnológico

Alberto Parola (Cinedumedia, Centro Interdepartamental para la Investigación de la Digital Education de la Universidad de Turín)

Esta comunicación está relacionada con las teorías y buenas prácticas mediaeducativas. La comunicación recupera algunos aspectos interdisciplinarios útiles para la construcción de itinerarios educativos, formativos y comunicativos aplicables al contexto carcelario. Se introduce la definición de “digital education research” que permite una conexión estrecha entre investigación y formación, en la óptica de una relación comprensiva de naturaleza científica que considera “lo digital” como un objeto-mundo educativo, psicológico, antropológico, tecnológico, relacional y sistémico útil en distintas situaciones y organizaciones. Se reflexiona sobre la oportunidad y los vínculos, la creatividad y versatilidad de las metodologías medioeducativas en relación a las normas, restricciones y prohibiciones de un sistema difícil y limitado. Finalmente, se propone una modalidad operativa sobre cómo poder explotar la potencialidad de lo digital, especialmente lo audiovisual, para el diseño y construcción de un pensamiento sistémico y autobiográfico gracias a diferentes formas de escritura y narración.

Palabras Clave: digital education research, creatividad, potencial digital, narración

El cinema: experiencias de rehabilitación en el ámbito carcelario

Annalisa Vio (MED – Asociación Italiana para la educación a los mass-media y a la
comunicación. Roma)

A partir de las investigaciones de la Media Education, pasando por las experiencias regionales italianas y por los proyectos europeos, la relación entre el lenguaje cinematográfico y los contextos educativos, se han generado resultados pedagógicos fecundos. Se ha observado un desplazamiento desde el interés exclusivamente cognitivo, relacionado con la codificación/decodificación de los significados, hacia el plano socio-afectivo, relacionado con la implicación emocional y la socialización (Di Mele, 2008). Se trata de una consecuencia de la reflexión sobre el “placer”, físico e intelectual, como aspecto creativo y sobre el valor de la creatividad. Sin duda, introducir el cine como arte en la escuela ha sido, de hecho, el reto de Francia, que se encuentra entre los primeros europeos que plantean el valor pedagógico del lenguaje cinematográfico (Bergala, 2002) en el plano de la educación nacional. Entre las experiencias posibles que enlazan la potencialidad del lenguaje cinematográfico con los ámbitos de aprendizaje, esta experiencia de investigación se focaliza en la realidad de las Instituciones Penitenciarias. Las cárceles son lugares de fronteras y contextos educativos donde el cine ha conseguido penetrar. En algunos casos trayendo elecciones institucionales o iniciativas individuales, donde se ha quedado como experiencia aislada o en otros casos se ha transformado en una constante de los planos pedagógicos anuales. No faltan experiencias donde se ha estrenado una obra: corto o largometraje, o ha realizado una salida fantástica al cinematógrafo, una hora de aria.

Palabras Clave: Media Education, lenguaje pedagógico del cinema, cárcel

Parentalidad, salud mental y prisión: la vivencia de los padres y las madres

Miryam Carretero Trigo (Caritas Diocesana de Salamanca)

Se trata de una investigación realizada en el centro penitenciario de Topas (Salamanca, España). Para ello se entrevistó a 226 progenitores, tanto españoles como extranjeros. Es un estudio correlacional que observa la relación entre tres grandes bloques de variables: las personas implicadas (progenitor, hijos y cuidador), vivencia de la parentalidad (necesidades parentales, satisfacción parental y relación con los hijos) y salud mental (niveles de ansiedad, depresión y hostilidad). En un primer momento, se estudia si las variables de las personas implicadas predicen las variables de la vivencia de la parentalidad. En un segundo momento, se observa si la vivencia de la parentalidad explica la salud mental. Asimismo, se estudia el posible efecto moderador del género y la nacionalidad en estas relaciones. Finalmente, este trabajo incluye las sugerencias de las personas entrevistadas para mejorar su vivencia de la parentalidad en prisión. Los resultados de este trabajo muestran que la variable que más predice la vivencia de la parentalidad es la valoración que hacen los progenitores encarcelados de la función de nexo del cuidador. Por otro lado, aunque los niveles de salud mental (ansiedad depresión y hostilidad) están alterados en relación a los baremos de población no clínica, parece que la vivencia de la parentalidad explica poco en el contexto penitenciario, siendo la satisfacción parental la variable que más predice. Las sugerencias de mejora tienen que ver con las personas encarceladas. En relación a los propios progenitores piden herramientas para un nuevo aprendizaje de la parentalidad, apoyos psicológicos para ellos y sus familias. De cara a los hijos piden información sobre el impacto que tiene en los hijos saber que se encuentran en prisión, pautas para dar esta noticia y mejoras en los sistemas de comunicación desde prisión. Finalmente, en relación al cuidador, solicitan herramientas para apoyarles y mejorar la confianza.

Palabras Clave: necesidades parentales, satisfacción parental, relación con los hijos, prisión

Padres y madres sin barrera. Diseño, implementación y evaluación de un programa para promover la parentalidad positiva en personas privadas de libertad

Graziano Pellegrino (Universidad de La Laguna)

En esta comunicación se presenta el diseño, la implementación y la evaluación de un programa piloto denominado “Padres y madres sin barreras”, el cual se propone promover la parentalidad positiva en padres y madres privados de libertad. El programa plantea la necesidad de reconocer la dimensión parental de las personas privadas de libertad para conseguir que estas puedan seguir ejerciendo su papel educativo a pesar de los límites de la privación de la libertad. El programa, se está implementando en dos centros penitenciarios de la isla de Gran Canaria (España) y procura fomentar y empoderar aquellas competencias propia de los progenitores/as para el desempeño de la Parentalidad Positiva, tal como sugieren las Recomendaciones del Consejo de Europa a sus Estados Miembro (2006). Se plantea una intervención sistémica que prevé la formación de grupos de padres y madres que se reúnen semanalmente durante 6/7 meses en el interior de los Centros Penitenciarios. El trabajo grupal es acompañado por varias sesiones individuales con los/las participantes, integrando intervenciones familiares y comunitarias con las familias en el exterior. El objetivo del programa es facilitar la conservación y preservación de las relaciones parentales y familiares. El programa “Padres y madres sin barreras” es llevado a cabo por un equipo de profesionales y voluntarios/as de la Asociación Hestia desde diciembre de 2017, ha sido subvencionado por la Consejería de Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias y cuenta con la supervisión en el proceso de diseño y evaluación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Además es objeto de estudio de una tesis doctoral de la escuela de Doctorado en Psicología de la Universidad de La Laguna (Tenerife- España).

Palabras Clave: parentalidad positiva, competencias y habilidades para la vida, vínculo padres/madres – hijos/as, reincidencias

Simposio: Parentalidad positiva y protección de la infancia: Aportaciones del grupo Internacional de Investigación en Infancia, familias y vulnerabilidad

Coordinador/a: **M. Angeles Balsells Bailon** (*Groupe International de Recherches Enfants Familles et Vulnérabilités GIREFV*)

El grupo Internacional de Investigación en Infancia, familias y vulnerabilidad (Groupe International de Recherches Enfants Familles et Vulnérabilités GIREFV) está formado por equipos de investigación de universidades de cinco países: Francia, España, Italia, Republica Checa y Canadá. Tiene por objetivo la investigación relativa a la protección de la infancia y particularmente la investigación relativa a familias e infancia en situación de vulnerabilidad. EL enfoque de la parentalidad en la protección de la infancia es todavía muy incipiente pero está apuntando nuevas posibilidades de acción socioeducativa con las familias en el contexto de la protección. Este enfoque permite analizar las situaciones de maltrato, negligencia y abandono desde una mirada menos patológica y entendiendo que las situaciones de desamparo también son el resultado de un mal ejercicio de la parentalidad. Esta mirada implica cambios sustanciales en las fórmulas de trabajo con una perspectiva ecológica, participativa e inclusiva que nos obliga a replantear aspectos relativos al trabajo con la familia de origen en situación de desprotección, maltrato y negligencia. Los diferentes equipos de investigación del GIREFV están desarrollando investigaciones aplicadas en las que se abordan las diferentes esferas prácticas para contribuir a una reformulación del conocimiento que permita prácticas para aproximar el enfoque de la parentalidad a la protección de la infancia. El simposio mostrará los resultados de las diferentes investigaciones para dar respuesta al interrogante que resume uno de los más importantes desafíos en la protección de la infancia de los países occidentales : ¿cómo enfocar el trabajo con las familias?

Palabras Clave: Parentalidad positive, familia, protección de la infancia

Los escritos relativos a las familias: ¿Juicios o evaluación en común?

Michel Boutanquoi (Universidad de Bourgogne Franche-Comté, Francia)

La loi française sur la protection de l'enfance prévoit de porter à la connaissance des familles le contenu des rapports les concernant. Pour répondre à cette exigence, les travailleurs sociaux recourent à un temps de lecture aux parents. Ils cherchent à obtenir une approbation sans que les parents puissent modifier le contenu. Si les entretiens menés au cours de la mesure permet aux parents de s'exprimer, dans le rapport seul la parole du travailleur social est présent. Sa lecture ne peut éviter l'exercice d'imposition d'un point de vue. Le rapport, adressé à un décideur, ne rend compte finalement que de l'action du professionnel, de son appréciation sur la situation et de son évolution. Pour les parents, il peut-être reçu avec une certaine violence car il contient des formes de jugement, des propos qui n'ont pas été énoncés dans les entretiens précédents. De plus, leurs propres perspectives, analyses de leurs situations sont généralement absentes. De fait ils peuvent se questionner sur la compréhension réelle que les professionnels ont de leur vie et se questionner sur l'image donnée d'eux auprès du décideur, généralement un juge. Comment parvenir à un récit commun qui intègre les différents points de vue ? On doit penser ici à une démarche participative dont le rapport serait l'aboutissement. C'est dès la première rencontre que se joue la reconnaissance de la parole.

Diálogos entre padres de infancia en alto riesgo social y trabajadores sociales : resultados de una investigación participativa

Carl Lacharité (Universidad de Trois-Rivieres, Canada)

Empirical findings from a broad community-based initiative in the Province of Quebec (Canada) that looked at the experience of 15 000 parents with young children through a survey and a series of focus groups showed the prominence played by professionals in the lives of parents particularly in situations that may compromise the safety and development of children. Thus, even if parents of young children have many opportunities to meet professionals, the topic itself of the "encounter" is rarely the subject of shared reflection and even more rarely the target of the development of inter-organization actions at the level of local communities. Therefore, there is a real need to build an activity that places parents and frontline workers in dialogue outside of the service episodes in which they are involved and a need for local organizations to consider the results of this dialogue within their planning and evaluation processes. A workshop was developed based on a dialogic method bringing together groups of parents and workers. The objective of this communication is to analyze the qualitative content of this parents-workers dialogue. The method involves a community-based participatory research that was conducted with four local communities. In total, 31 parents and 43 workers participated in these four workshops. A variety of organizations in each local community were involved in the project, including child protection services, prevention services, daycare centres and community centres. The results of a thematic analysis of the dialogue between parents and workers show that they do not quite have the same perception of the issues at stake concerning their encounter. The conclusion will explore how these results are currently inspiring work to adjust the supply of services to parents of young children in the participating local communities and how this dialogical approach could be implemented in other communities.

Los mil primeros días de la infancia que vive en familias negligentes: desafíos y resultados con familias participantes en el programa PIPPI

Paola Milani (Universidad Padova, Italia)

Since 2011, the Italian research-group LabRIEF (University of Padua) is working in an intensive-care-programme for vulnerable families which is called Programme of Intervention for Prevention of Institutionalisation (P.I.P.P.I.). This programme has been funded by the Italian Ministry of Welfare and it has now reached its 7th implementation involving 181 territories in Italy, more than 2500 children and about 3000 practitioners. The P.I.P.P.I. uses participative and transformative evaluation (PTE, Serbati & Milani 2013) that is not limited to determining whether practice is effective, but also is a mean of empowerment and social change. Data were collected directly by professionals with families, considering all of them as co-researchers. They were expected to work together around data and measures that were used as means to identify both the strengths and the difficulties and to foster positive child developmental pathways. The target families participating in the Program have children from 0 to 14 years, but the majority of children (53%) belong to the 6 to 11 age range, while only 5% belong to the 0-2 age range. Differently observing the outcomes of the intervention, referring in particular to the macrodimensions related to the needs of the children and to the parenting skills, we note that the effects are statistically more relevant in children between 0 and 2 years, rather than those recorded in the other age groups. This is what is stated by numerous studies, namely that the first 1000 days of life constitute a particularly promising window of opportunity in particular in order to prevent the impact of negligence on the development of children.

Las competencias parentales en los procesos de acogimiento y reunificación: Lecciones aprendidas desde la investigación

M. Angeles Balsells (Universidad de Lleida, España)

Un foco en la práctica y en la investigación es encontrar nuevas claves que permitan alcanzar con éxito la reunificación de las familias, de tal forma que los niños y las niñas del sistema de protección puedan volver con las garantías necesarias con su familia de origen. EL enfoque de la parentalidad en la protección de la infancia es todavía muy incipiente pero está apuntando nuevas posibilidades de acción socioeducativa con las familias de origen en el contexto de la protección a la infancia y la adolescencia. Este enfoque permite analizar las situaciones de maltrato, negligencia y abandono desde una mirada menos patológica y entendiendo que las situaciones de desamparo son resultado de un mal ejercicio de la parentalidad. En la presentación se abordaran los resultados de la investigación nacional e internacional que están contribuyendo a generar cambios sustanciales en las fórmulas de trabajo y que se centran en la mejora y/o adquisición de competencias parentales. Los elementos esenciales de las practicas profesionales con las familias de origen durante los acogimientos y para la reunificación familiar, adoptan una perspectiva ecológica, participativa e inclusiva que nos obliga a replantear aspectos relativos al trabajo con la familia de origen.

Impacto en el desarrollo de la infancia 0-6 ante la situación de vulnerabilidad y negligencia. Les risques developmental actuelles d´enfant préscolaire

Lenka Sulova (Universidad Charles, República Checa)

Le rythme augmenté de la vie et la surcharge du travail, pas seulement des parents mais aussi des enfants, se répercutent de manière négative sur une fréquence plus faible des activités communes, extrascolaires et celles du travail également, qui sont indispensables pour une bonne appropriation par l'enfant de modèles de comportement souhaitables. Faible stabilité des relations familiales ; arrangement de la situation de l'enfant après le divorce, marqué souvent d'une empathie insuffisante face aux besoins réels de l'enfant ; la perte du milieu de vie familial et des formes de soutien existant avant le divorce ; litiges quant à la garde alternée de l'enfant ; réduction des relations intergénérationnelles ; relations compliquées au sein de familles recomposées. L'accroissement de l'âge parental apporte autant d'aspects positifs que négatifs. Parmi les manifestations négatives, il y a, par exemple, le niveau d'anxiété et d'ambitions plus élevé. Parmi les aspects positifs, on peut observer un niveau plus élevé de responsabilité parentale. Les parents actuels demandent de la part de leurs enfants une participation moins élevée aux tâches quotidiennes, celles-ci permettant de cultiver la personnalité de l'enfant et renforcer la cohérence des relations à l'intérieur du groupe familial ainsi que du groupe de pairs.

Simposio: Parentalidad y ajuste psicológico infantil en diversos contextos familiares.

Coordinador/a: **María Cristina de Oliveira Salgado Nunes** (*Universidad del Algarve (Portugal)*)

Parentalidad y ajuste psicológico infantil en diversos contextos familiares.

Palabras Clave: Parentalidad, Familia, Contextos familiares

La influencia del estrés parental y sus predictores en las prácticas parentales.

Javier Pérez-Padilla (Universidad de Jaén), Susana Menéndez (Universidad de Huelva)

Se examina, en una muestra de familias en situación de riesgo psicosocial, el impacto del estrés parental en diversas prácticas parentales, así como el efecto moderador de dimensiones relacionadas con el estrés. Para ello se contó con la colaboración de 109 usuarias de Servicios Sociales Comunitarios, con una edad media de 35,35 años (DT= 7,25), que presentaban un nivel de riesgo moderado y tenían, al menos, un hijo a su cargo. Las madres completaron una batería de instrumentos relacionados con la experiencia como progenitora, el afrontamiento del estrés y dos prácticas parentales: responsividad y control psicológico. La mayoría de las madres sobrepasaron el límite clínico indicado por el PSI-SF. La presencia de estrés parental se relacionó con una mayor presencia de control psicológico y un menor nivel de responsividad. La influencia del estrés parental en las prácticas parentales estuvo moderada tanto por los predictores del mismo como por el tipo de afrontamiento. Se discuten las implicaciones prácticas del estudio.

Palabras Clave: Estrés parental, familias en riesgo psicosocial, responsividad, control psicológico

Explorando la relación entre el apoyo social percibido de los padres y el ajuste psicológico infantil: ¿lo mismo es bueno para todos?

Cátia Martins (Universidad del Algarve), Cristina Nunes (Universidad del Algarve), Lara Ayala-Nunes (Universidad de Warwick), Filomena Matos (Universidad del Algarve), Emília Costa (Universidad del Algarve), Andrea Gonçalves (Universidad del Algarve)

El apoyo social percibido es una dimensión muy estudiada debido a sus efectos directos e indirectos en la reducción del impacto de algunos factores de riesgo sobre el bienestar físico y psicológico. Además, varios estudios han puesto de manifiesto la relación entre el apoyo social y la parentalidad positiva, que a su vez repercute sobre el bienestar infantil. En Portugal existe una carencia significativa de estudios en este área. El objetivo del presente estudio fue el de analizar la relación entre el apoyo social percibido por los padres y el ajuste psicológico infantil considerando las características de las familias. La muestra estuvo compuesta por 409 madres (83,13%) y padres (16,87%) residentes en la región del Algarve (Portugal). Se utilizó el cuestionario de apoyo social funcional Duke-UNK y el Cuestionario de Capacidades y Dificultades y se recogieron datos sobre las características socio-familiares. Los resultados sugieren que las familias monoparentales, las familias de inmigrantes y los padres divorciados estaban más aislados socialmente y recibieron menos apoyo del que necesitaban. Los resultados sugieren que en media las familias tenían una red de apoyo social compuesta por nueve personas, con una presencia equilibrada de familiares ($M = 4,25$; $DT = 3,54$) y amigos ($M = 4,36$; $DT = 3,17$). Los padres refirieron percibir niveles medio-altos de apoyo informativo y emocional, pero el apoyo tangible fue más bajo. Sin embargo se observó que las familias monoparentales, las familias inmigrantes y los padres divorciados estaban más aislados socialmente y recibían menos apoyo del que necesitaban. El apoyo social mostró capacidad predictiva sobre el ajuste psicológico infantil, específicamente el apoyo emocional. Se discute la necesidad de desarrollar programas de apoyo y formación parental de carácter universal, pero también selectivo, destinados especialmente a las familias vulnerables, que incidan sobre el fortalecimiento de las redes de apoyo social informal.

Palabras Clave: Ajuste psicológico, Apoyo social, Infancia, Parentalidad

Parentalidad Positiva y temperamento infantil. Un estudio longitudinal.

Orlanda Cruz (Universidad de Porto), Isabel Abreu-Lima (Universidad de Porto), Catarina Canário (Universidad de Porto)

Los niños varían en lo sensibles que son a las influencias del entorno. El temperamento infantil es un factor de diferencias individuales que parece moderar el impacto del medio ambiente en el desarrollo infantil temprano. Este estudio contrasta los modelos de "diátesis-estrés / riesgo dual" y "susceptibilidad diferencial" al examinar el temperamento difícil como moderador de la relación entre la crianza preescolar y la persistencia del niño en edad escolar. Un diseño longitudinal incluyó 61 niños portugueses con desarrollo típico (31 niñas) evaluados cuando eran niños (Tiempo 1 a 1-3 años), niños en edad preescolar (Tiempo 2 a 4-6 años) y edad escolar (Tiempo 3 a 8-10 años). En el Tiempo 1, los padres fueron reclutados y entrevistados. En el Tiempo 2, se observaron interacciones semi-estructuradas madre-hijo, y los maestros de preescolar calificaron el temperamento de los niños. En el tiempo 3, la persistencia de la tarea de los niños fue evaluada por sus maestros de primaria. Los resultados sugieren que el temperamento difícil moderó la asociación entre las interacciones madre-hijo y la persistencia del niño, con asociaciones más fuertes para los niños con temperamentos más difíciles. Conclusiones. De acuerdo con el modelo de diátesis-estrés, los resultados revelan que los altos niveles de parentalidad positiva reducen el riesgo de baja autorregulación asociada con el temperamento difícil.

Palabras Clave: Interacción madre-hijo, Parentalidad, Temperamento infantil.

Satisfacción Familiar percibida por los adolescentes y sus implicaciones psicológicas en otros contextos

Jesús Maraver (Universidad de Sevilla), Lucía Jiménez (Universidad de Sevilla), Jesús Maya (Universidad de Sevilla), M^ª Victoria Hidalgo (Universidad de Sevilla)

La familia supone uno de los principales escenarios de estimulación y soporte durante el desarrollo, así la satisfacción familiar percibida por parte de los adolescentes ha sido considerada una variable predictora de su ajuste en otros contextos significativos como la escuela. El objetivo de este trabajo es analizar si diferentes niveles de satisfacción familiar percibida se relaciona con variabilidad en la satisfacción vital, el ajuste académico y la inteligencia emocional. Para ello contamos con una muestra normativa de 1150 adolescentes entre 12 y 18 años que respondieron a los siguientes instrumentos en sus centros de secundaria: Escala de Satisfacción Familiar, Escala de Satisfacción con la vida, Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales y un cuestionario de datos sociodemográficos elaborado ad hoc. Se realizaron Anovas y la prueba DMS en los que se compararon los diferentes niveles de satisfacción familiar percibida (baja, media y alta) con las diferentes dimensiones mencionadas. En primer lugar, se observaron diferencias en la satisfacción vital en los diferentes grados de satisfacción familiar, concretamente, una mayor satisfacción familiar percibida se relacionó con una mayor satisfacción vital. En segundo lugar, se encontró que aquellos adolescentes con una mayor satisfacción familiar presentaban un mejor rendimiento académico y un menor número de suspensos. Y en tercer lugar no se hallaron diferencias en la inteligencia emocional. Este estudio pone de manifiesto la importancia de la satisfacción familiar percibida por parte de los adolescentes para un mejor ajuste en diferentes contextos de desarrollo, y por tanto, la necesidad de intervenir en aquellos contextos familiares que no son percibidos como satisfechos por los adolescentes.

Palabras Clave: Satisfacción Familiar, Satisfacción vital, Ajuste académico, Inteligencia Emocional

El apoyo a la parentalidad en la atención primaria de salud: ¿qué buscan los padres?

Silvana Martins (Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga.), Ana Tomás de Almeida (Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga.)

Los esfuerzos para mejorar y difundir intervenciones que ofrezcan apoyo a los padres y ayuden a desarrollar sus capacidades en el ejercicio parental deberían convertirse en un compromiso de la salud pública mundial (Patterson, Mockford, Barlow, Pyper & Stewart-Brown, 2002, Máiquez, Rodrigo, & Byrne, 2015). En efecto, los cuidados en atención primaria (AP) reúnen un conjunto de características que les confiere un lugar privilegiado para acompañar las familias y apoyar a los padres. El presente estudio quiso conocer qué formas de apoyo a la parentalidad los padres buscan en AP y que otras medidas de apoyo quisieran ver desarrolladas en el ámbito de estos servicios. La muestra de este estudio está constituida por 646 padres que integran un estudio más amplio sobre necesidades de apoyo a la parentalidad. El cuestionario, construido en el marco de este estudio, se rellenó en papel u online. En el análisis estadístico descriptivo de los datos verificamos que el 83,3% de los padres considera muy importante el apoyo a la parentalidad prestado en AP y el 45% afirma haber solicitado apoyo en los profesionales de salud en cuestiones relativas al ejercicio de la parentalidad. En lo que se refiere a las iniciativas realizadas desde AP, el apoyo prestado en el contexto de las consultas de salud familiar (48%) y el desarrollo de recursos online (44,4%) son los medios de apoyo más referidos por los padres. El médico de familia es el profesional de la salud que, según los padres, les ofrece un mayor apoyo.

Palabras Clave: Apoyo a la parentalidad, Atención Primaria, Necesidades de apoyo, Parentalidad positiva

Simposio: Perfiles comunicativos en diferentes poblaciones y sistemas de Comunicación Aumentativa/Alternativa

Coordinador/a: **Marina Calleja Reina** (*Universidad de Málaga*)

Perfiles comunicativos en diferentes poblaciones y sistemas de Comunicación Aumentativa/Alternativa

Palabras Clave: TDAH, TEA, Discapacidad intelectual, Lenguaje y comunicación

Entrenamiento en identificación de perfiles comunicativos para la intervención logopédica mediante la herramienta LATS

Dr. José Miguel Rodríguez Santos (Universidad de Málaga)

Uno de los objetivos de la formación de Logopedas es su formación clínica y en concreto la formación en diagnóstico clínico. El programa LATS (Language Assessment Training System) tiene este objetivo. Para ello, realiza una secuencia de tomas de decisiones con la finalidad de establecer un perfil de lenguaje que pueda ser identificado con algunas de las patologías propias del campo de la patología del lenguaje, campo propio del trabajo del Logopeda. Este objetivo presenta diferentes dificultades por dos razones fundamentales: En primer lugar no existe una clasificación detallada de las patologías del lenguaje, habla o comunicación aceptada internacionalmente y hemos de remitirnos a clasificaciones más generales como el DSM-V o CIE-10, algo más detallada esta última, o bien asumir alguna de las clasificaciones nosológicas que se pueden encontrar en los manuales de patología del lenguaje. Cada una de estas propuestas presenta sus propios problemas de consistencia interna, no habiendo un consenso lo suficientemente generalizado de lo que se debe incluir dentro de cada una de estas clasificaciones. Es el caso de los trastornos fonológico-fonéticos que se pueden incluir bajo el epígrafe de Dislalias o bajo el epígrafe de 'Trastornos con los sonidos del lenguaje'. El segundo problema al que nos enfrentamos es que los perfiles psicolingüístico pueden coincidir sin tener el mismo origen. Es el caso de los perfiles de lenguaje en el TEA. Uno de sus perfiles coincide plenamente con el Trastorno Específico del Lenguaje. Es el estudio de los demás componentes de la patología el que decidirá cuál es el enfoque nosológico más adecuado y, en consecuencia, el enfoque de intervención más adecuado también.

Intervención con sistemas de CAA de alto nivel tecnológico atendiendo al perfil comunicativo del usuario

Dra. Marina Calleja Reina (Universidad de Málaga)

Las personas con Discapacidad Intelectual Profunda suelen presentar necesidades complejas de comunicación (NCC). Es decir, no pueden llevar a cabo intercambios comunicativos mediante los canales habituales (habla, signos manuales con valor lingüísticos,...). De ahí que para poder intervenir con dicha población sea necesario recurrir a los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Tradicionalmente los Sistemas de CAA se clasifican en sin ayuda o CAA-a (aquellos que no proporcionan salida de voz ni equipo electrónico. El interlocutor tiene que estar presente para que estos sistemas puedan funcionar) y con ayuda o CAA+a (aquellos que requieren de elementos externos bien sean dispositivos electrónicos para poder desempeñar la función comunicativa) (ASHA, 2019). En los últimos años ha habido una proliferación de aplicaciones para teléfonos móviles y tabletas, gracias a la proliferación de lo que algunos autores han denominado tecnología ipad. La irrupción de la tecnología ipad en la población con NCC tiene entre otras muchas ventajas que son portátiles, son accesibles, se pueden emplear en numerosos contextos, los dispositivos en los que se descargan son baratos, las baterías disponen gran autonomía, no son estigmatizantes y en las áreas de descargas existen numerosas aplicaciones (muchas de las cuales son gratuitas o de muy bajo coste) (Stephenson & Limbrick, 2013; Calleja, 2018). Pero las tecnologías de alto nivel tecnológicos destinadas a la CAA+a cuentan también con inconvenientes. Muchas de estas aplicaciones no han sido diseñadas para una población específica. De hecho, en numerosas ocasiones los destinatarios han sido niños con desarrollo normotípico. Y algunas acciones simples como pinchar, deslizar, doble click son tareas imposibles cuando se cuenta con habilidades motrices limitadas o nulas. El EC+ es una app para teléfonos inteligentes y tabletas diseñada para personas con Discapacidad Intelectual Severa y NCC (Luque, Postigo, Calleja y Chicano, 2018). El vocabulario se ha seleccionado a partir

Perfil comunicativo en personas con Síndrome de Williams

Dra. María Sotillo (Universidad Autónoma de Madrid)

El SW (Williams, Barrat-Boyes y Lowe, 1961) es un trastorno del neurodesarrollo de baja prevalencia (1: 7.500 Strømme, Bjørnstad y Ramstad, 2002) debido a una delección genética que afecta a un número variable de genes (del Campo y Pérez Jurado, 2009; Pober, 2010). Junto a rasgos fisionómicos característicos, son personas que suele presentar un desarrollo cognitivo heterogéneo en relación a los procesos cognitivos (Mervis y John, 2010) asociado a discapacidad intelectual variable (entre ligera y moderada, si bien hay casos anecdóticos de personas con SW sin discapacidad intelectual). El perfil cognitivo característico indica como puntos fuertes algunas habilidades lingüísticas, memoria verbal, procesamiento de caras y algunos aspectos sociales. Como puntos débiles se destacan en la literatura habilidades visoespaciales, numéricas, dificultades de planificación y resolución de problemas (Bellugi, Lai y Wang, 1997; Jarrold, Baddeley, Hewes y Phillips, 2001; Thal, Bates y Bellugi, 1989). Aunque se ha señalado que las habilidades lingüísticas de personas con SW son mejores en relación a otros aspectos de su desarrollo cognitivo, diversos estudios demuestran que están al nivel de desarrollo cognitivo general y por debajo de lo esperable en su edad cronológica (Mervis y John, 2010). De hecho, las dificultades comunicativas y lingüísticas en el SW se manifiestan desde edades muy tempranas, con dificultades en atención conjunta (AC) requisitoriales para compartir con el adulto información sobre objetos, situaciones y emociones (Tomasello, 1992) y se muestran tanto en diversas áreas de lenguaje, particularmente en competencias pragmáticas, siguiendo trayectorias de desarrollo individuales diversas (Mervis, Kistler y John 2012).

Comparación de los perfiles de lenguaje y comunicación en personas con TDAH y TEA

Dra. M^a Luisa Luque Liñán (Universidad de Málaga)

El Trastorno de Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) son trastornos neuropsiquiátricos frecuentes. La comorbilidad entre ambos ha sido un tema de debate controvertido hasta que sistemas diagnósticos como el DSM-5 (APA, 2013) permite diagnósticos comórbidos. Ambas condiciones presentan dificultades de lenguaje y comunicación. Sin embargo, aún no se han determinado qué déficits específicos de lenguaje y de comunicación están relacionados sólo con el TEA ó sólo con el TDAH en ausencia de comorbilidad. Objetivo: Nuestro objetivo fue estudiar el perfil de similitudes y diferencias en el perfil de lenguaje y de comunicación en ambas condiciones clínicas en ausencia de comorbilidades. Método Participantes. En nuestro estudio participaron tres grupos: a) TDAH (n=10), b) TEA-AF (n=10) y c) un grupo de desarrollo típico (n=10), igualados en edad (8-12 años), cociente intelectual verbal (>85), cociente intelectual manipulativo (>85), nivel global de lenguaje (80-120). Se descartó la presencia de diagnósticos comórbidos. Materiales: hemos administrado la CCC-2 y las pruebas correspondientes al índice global de lenguaje del CELF-4 y la prueba complementaria entendiendo párrafos a todos los participantes. Resultados. El rendimiento de ambos grupos en las pruebas de lenguaje indica puntos débiles comunes que permite diferenciarlos del grupo de desarrollo típico. Ambos grupos clínicos presentan alteraciones de la comunicación, que los diferencia del grupo de desarrollo típico, algunos parámetros de comunicación están deteriorados de forma similar sin embargo otros están alterados diferencialmente. Conclusiones: La ausencia de trastorno del lenguaje en TDAH y TEA-AF puede enmascarar dificultades de lenguaje subyacentes. Ambos grupos pueden ser diferenciados en términos de su perfil de alteraciones de la comunicación, aunque también presentan similitudes. Las habilidades de lenguaje y comunicación deben explorarse de forma independiente cuando se evalúa a los niños TDAH y TEA antes de iniciar la terapia

Palabras Clave: TDAH, TEA, Lenguaje, Comunicación

Perfil comunicativo de personas con trastornos del desarrollo intelectual

Dra. M^a Luisa Luque Liñán , Dr. José Miguel Rodríguez Santos, Dra. Marina Calleja Reina
(Universidad de Málaga)

Las personas con Discapacidad de Aprendizaje Múltiple y Profunda (DAMP) constituyen un grupo relativamente heterogéneo y pequeño de la población con retraso severo en el funcionamiento intelectual, social, comunicativo y escasas habilidades de autocuidado. Los adultos con DAMP tienen destrezas de comunicación que les permiten la interacción con el entorno, mostrar sus elecciones y expresar algunas necesidades. Sus habilidades expresivas varían desde la ausencia de comunicación expresiva intencional cuando comunican poco o nada con escasos cambios de actitud o expresión facial, hasta algunas formas de comunicación simbólica muy limitadas. **Objetivo:** explorar la frecuencia de conductas comunicativas intencionales espontáneas de las personas con DAMP-a en diferentes momentos de actividad en el taller ocupacional en el que desarrollan su actividad cotidiana. **Palabras clave:** Discapacidad de Aprendizaje Múltiple y Profunda, comunicación espontánea, evaluación de la comunicación. **Método** Participantes. 13 sujetos con DAMP-a fueron reclutados de un Taller ocupacional. Se valoró su nivel de discapacidad, sus conductas comunicativas y su nivel de lenguaje receptivo. **Materiales.** La herramienta para la discapacidad Leicestershire se utilizó para confirmar el nivel de Discapacidad de aprendizaje. La Escala de conductas comunicativas y simbólicas (CSBS) y el inventario de conductas comunicativas (Triple C) para adultos con discapacidad múltiple y profunda. el Test de vocabulario en imágenes Peabody se utilizó para valorar su nivel de lenguaje receptivo. Para valorar la intención comunicativa se utilizó un registro de formas y funciones de comunicación elaborado a partir de estudios previos. **Procedimiento.** Todos los participantes fueron grabados durante veinte minutos distribuidos en 4 momentos de actividad cotidiana. Las grabaciones fueron analizadas por dos observadores entrenados alcanzando una fiabilidad interjueces superior al 80%. **Resultados.** Encontramos un amplio rango de frecuencias de conductas comunicativas espontáneas que requieren análisis pormenorizado. **Conclusiones.** La comunicación espontánea de las personas con DAMP-a debe ser concretada antes de decidir el enfoque

Simposio: Políticas Públicas de Infancia y Familia en Canarias

Coordinador/a: **Carmen Morales Rodríguez** (*Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia. Gobierno de Canarias*)

La atención a la infancia y a la familia, aparece tanto en la Constitución como en el nuevo Estatuto de Autonomía de Canarias como uno de los principios rectores de la política social y económica. La protección a la infancia ha constituido uno de los sectores hacia el que se han orientado diversos ámbitos del sector público, las áreas de Bienestar Social, Sanidad, y Educación principalmente. La infancia es un periodo de desarrollo decisivo para el ser humano y es también la etapa que requiere de una mayor atención, los menores se encuentran en una situación de fuerte dependencia en la que el entorno social más inmediato, especialmente la familia, desempeña un papel determinante para asegurar las condiciones de bienestar que permiten su desarrollo. En este Simposio se van a tratar los aspectos más relevantes de las políticas públicas en la Comunidad Autónoma de Canarias para la infancia y la Familia, en el ámbito de las actuales transformaciones sociales y normativas que nos afectan, con especial atención a los programas de Acogimiento Familiar y Adopción y a la presentación de la Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia (2019-2023) en la cual ha tenido un papel relevante la participación de todos los sectores implicados en esta tarea y especialmente se ha escuchado, por primera vez, a los menores y a sus familias.

Palabras Clave: Políticas públicas, infancia, adopción, acogimiento

Acciones llevadas a cabo por el Gobierno de Canarias en materia de Infancia y Familia

Carmen Morales Rodríguez (Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia)

En la Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia llevamos desde enero de 2017 trabajando principalmente en las políticas de prevención y protección. Canarias con más de 355.000 menores de 17 años, no tenía un estudio de la infancia actualizado, paso previo para la elaboración de las líneas de actuación en esta materia. Gracias al trabajo realizado por esta Dirección General y las dos universidades públicas Canarias, no sólo tenemos un diagnóstico de la situación sino que además contamos con las siete líneas de actuación contenidas en la Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia. Por otro lado, conscientes de la importancia de la prevención hemos apostado por el incremento económico de los Equipos Municipales de Atención a la Infancia y la Familia. El ayuntamiento es la puerta más cercana que el ciudadano toca cuando tiene un problema y necesita respuestas inmediatas y profesionales especializados que los atiendan. Otra de las cuestiones que la administración tenía pendiente era la adaptación de la legislación territorial de menores a la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, y la Ley 26/2015, de 28 de julio, ambas de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. En esta modificación de la Ley 1/1197, de atención integral a los menores, prima el interés superior del menor, las medidas consensuadas a las impuestas, las familiares a las residenciales y las permanentes a las temporales. Por tanto desde esta Dirección General hemos apostado por el acogimiento familiar, la difusión a través de una guía online y la formación y captación de familia en todas las islas. Preocupados por tendencias de nueva aparición del siglo XXI, como son el grooming, sexting, bulling, violencia Filioparental, abusos sexuales o ludopatía infantil hemos actuado con nuevos programas de intervención, formación y creado la

Palabras Clave: infancia, familia, Prevención, Protección

Programa Canario de Acogimiento Familiar

Francisco Javier Barreto Vargas (Técnico de la Dirección General de Protección a la Infancia y a la Familia. Gobierno de Canarias)

La medida de Acogimiento Familiar como precursora del cambio de modelo del sistema de protección, en la actualidad de carácter lineal y finalista orientado al Acogimiento Residencial a un sistema circular basado en el Interés Superior del Menor, donde prevalezcan las medidas de carácter familiar, fomentando la preservación familiar y donde prima el Acogimiento Familiar. El Programa Canario de Acogimiento Familiar, es una iniciativa del Gobierno de Canarias desarrollado a través de la Dirección General de Protección a la Infancia y a la Familia, que busca lograr que menores que están bajo protección de la Comunidad Autónoma y que no pueden permanecer temporalmente con su familia biológica, sean acogidos por una familia ajena. Por tanto, tiene como fin potenciar el acogimiento en familias ajenas de los niños y niñas canarios que se encuentran en situación de desamparo y que, por tanto, se encuentran tutelados por el Gobierno de Canarias. Dentro de este Programa, se pone en marcha una campaña que bajo los lemas ¿le enseñarías a aprender? ¿le enseñarías a crecer? y ¿le enseñarías a jugar? tiene como fin invitar a las familias que estén dispuestas a acoger temporalmente a un niño o niña en su familia, porque el fin es que estos chicos y chicas encuentren una familia que les proporcione el calor, la atención, la educación y los cuidados que necesitan, para que así puedan mejorar su vida presente, siempre con el objetivo de la reunificación familiar, una vez que sus padres solventen las circunstancias que produjeron la separación.

Palabras Clave: Infancia, familia, acogimiento familiar, preservación familiar

La Adopción: un espacio de encuentro

Marta Da Silva Bethencourt. (Jefa de Servicio de Programas de Adopción a Menores. Gobierno de Canarias)

El Servicio de Programas de Adopción de Menores ejecuta una sola medida de amparo de las varias que la administración puede acordar: la adopción. La adopción, a diferencia del acogimiento familiar, extingue los vínculos jurídicos de la persona adoptada y su familia de origen, una vez que se ha desestimado la reintegración familiar de ese niño o niña, y supone la oportunidad de estos niños de ser integrados en una familia alternativa para que puedan vivir la infancia a la que todo niño tiene derecho, ofreciéndoles una experiencia positiva de vida en familia. Una experiencia que ayude al niño a confiar en las bondades de las relaciones familiares y a establecer vínculos seguros con los adultos. Una infancia, en definitiva, que construya futuro. Nuestro Servicio, concebido como un espacio de encuentro entre quienes se ofrecen para la adopción de un menor y los niños y niñas para los que se acuerda esa medida protectora, lleva aparejado un trabajo técnico multidisciplinar dedicado a: la formación y valoración de la idoneidad para la adopción de las familias; el estudio y preparación del niño declarado en situación de adoptabilidad para ofrecerle la familia que mejor responda a sus necesidades; la intervención y acompañamiento durante el proceso de integración del niño hasta que la adopción se constituye y, posteriormente, en la fase postadoptiva y en el proceso de búsqueda de orígenes.

Palabras Clave: adopción, familia, encuentro, infancia

Presentación de la Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia

Inmaculada Fernández Martín (Técnico de la Dirección General de Protección a la Infancia y a la Familia. Gobierno de Canarias)

La Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia ha elaborado, en colaboración con las dos Universidades de Canarias, la Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia, aprobada en diciembre de 2018, la cual define la política social de la Comunidad Autónoma de Canarias en esta materia para el periodo de 2019 a 2023, articulada en siete líneas de actuación. La Estrategia se basa en las recomendaciones que se recogen en el informe sobre la Situación de la Infancia y la Familia en Canarias (2018), principalmente la promoción del liderazgo y la gobernanza de las políticas de infancia y familia, entendiendo que el bienestar de la infancia, la adolescencia y las familias es un bien público que hay que proteger y garantizar a través de políticas transversales. Durante el proceso de elaboración de la Estrategia, se ha procurado dar cabida a todas las aportaciones recibidas, de tal manera que se ha construido un documento “vivo”, que ha partido del trabajo reflexivo de los agentes que, de una u otra manera, inciden en la infancia y la familia y que, por lo tanto, garantice la implicación todos en su desarrollo y ejecución. La Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia, cuya finalidad es la de promover e impulsar desde los poderes públicos el bienestar de la infancia y la adolescencia en Canarias con la colaboración de las familias y de todos los agentes e instituciones implicadas en la educación, la salud, la protección de la infancia, la justicia juvenil y el ámbito social, medioambiental y comunitario, contando con la participación de los niños, niñas y adolescentes, así como de las familias.

Palabras Clave: infancia, familia, estrategia, políticas públicas

Simposio: Potencialidades y desafíos de las intervenciones de parentalidad positiva en Portugal

Coordinador/a: **Ana Almeida** (*Universidade do Minho, Portugal*)

Potencialidades y desafíos de las intervenciones de parentalidad positiva en Portugal.

Palabras Clave: Intervenciones, Parentalidad Positiva, Portugal

Mapeando las intervenciones en la parentalidad en Portugal

Orlanda Cruz (Universidade de Porto), Ana Almeida (Universidade do Minho), Cristina S. Nunes (Universidade do Algarve)

La literatura nacional e internacional ha demostrado la eficacia de las intervenciones en la parentalidad para la promoción de prácticas educativas parentales más adecuadas, mejora de las relaciones familiares y prevención de problemas de comportamiento y de ajuste psicosocial de los niños (Van Ryzin, Kumpfer, Fosco & Greenberg, 2016). Las intervenciones que han sido estudiadas se caracterizan por su carácter estandarizado, por la manualización y por adoptar un modelo teórico robusto al que es subyacente una definición de las estrategias de intervención y de los objetivos, que explican de qué modo estas estrategias permiten alcanzar los objetivos, es decir, dan una explicación del proceso de cambio. En Portugal no hay un organismo público o privado responsable por el registro, evaluación o acompañamiento de las intervenciones en la parentalidad. Un estudio realizado entre 2006-2008 bajo el auspicio del Instituto de la Seguridad Social y de la Comisión Nacional de Protección de los Niños y Jóvenes en Riesgo demostró que las intervenciones en la parentalidad comprendían varios formatos: (1) los programas estandarizados y replicables de origen extranjera o nacional; (2) las intervenciones estructuradas no manualizadas, 'hechas a la medida'; (3) las intervenciones flexibles, compuestas por una serie de conferencias dinamizadas por especialistas (Abreu-Lima et al., 2010). El primer tipo de intervenciones, o que más se aproxima al formato de los programas 'basados en la evidencia', era aquel al que correspondían menos intervenciones (6 en 28), pero que envolvía más participantes por su capacidad de replicación (402 en 609). Después de 10 años, se reconoce la importancia de tener conocimiento sobre la situación actual de las intervenciones da parentalidad en Portugal. El presente estudio pretende dar una visión de las intervenciones en la parentalidad en Portugal.

Palabras Clave: Parentalidad positiva, necesidades de apoyo, evaluación de eficacia, programas basados en evidencia

Similitudes y diferencias en los programas psicoeducativos de formación y apoyo familiar en España y Portugal.

Cristina Nunes (Universidad del Algarve), Susana Menéndez (Universidad de Huelva), Ana Almeida (Universidade do Minho), Lara Ayala-Nunes (Universidad de Warwick), Orlanda Cruz (Universidad de Oporto), Victoria Hidalgo (Universidad de Sevilla)

Las intervenciones de promoción de la parentalidad positiva dirigidas a padres y madres de familias de riesgo tienen por finalidad reducir la prevalencia de malos tratos y reforzar los factores de protección y el bien-estar social, físico y emocional de niños y jóvenes. En este estudio comparamos los programas psicoeducativos de formación y apoyo familiar en funcionamiento en España y Portugal aplicando un cuestionario por entrevista a los responsables de 20 programas en España y 6 en Portugal. Presentamos los resultados del análisis descriptivo de varios indicadores construidos para identificar semejanzas y diferencias entre los aspectos más importantes de las intervenciones, concretamente: (1) Contexto en que surge y se desarrolla el programa (2) Características do programa (3) Implementación y condiciones de aplicación y (4) Evaluación del programa. La sistematización de la información permitió obtener datos comparables entre programas extraordinariamente diversos en su diseño e implementación, identificar inconsistencias y realizar recomendaciones para mejorar el impacto de los programas. Destaca en primer lugar la necesidad de mejorar la accesibilidad para llegar a las familias con más necesidades y que más beneficios pueden obtener del programa. En segundo lugar, la heterogeneidad observada en las condiciones de implementación sugiere que varios programas necesitan adoptar los criterios de referencia internacionales para aumentar su efectividad. En tercer lugar, parece necesario alcanzar un mejor equilibrio entre la estandarización y la adecuación de los programas a los objetivos de la intervención, asegurando su fidelidad, validez ecológica y su capacidad de dar respuestas diferenciadas en función del perfil y de las necesidades de los participantes. Por último, es necesario asegurar el rigor e integridad de la planificación y de los procedimientos de evaluación (ej. análisis de necesidades poco rigurosos; pocos grupos de control, pocos seguimientos).

Palabras Clave: Programas psicoeducativos, Parentalidad positiva, Familias en riesgo psicosocial

Efectos del Programa Triplo P – Programa de Parentalidad Positiva en familias de elevado riesgo psicosocial en Portugal

Sandra Nogueira (Universidad de Porto), Orlanda Cruz (Universidad de Porto), Isabel Abreu-Lima (Universidad de Porto), Catarina Canário (*Universidad de Porto*)

El programa de Parentalidad Positiva Triple P es un sistema multinivel de intervención en la parentalidad que ha mostrado efectos positivos en los niños, padres y familias (Sanders, Kirby, Tellegan & Day, 2014). El Programa Triple P en grupo de nivel 4 es un programa intensivo de 8 a 10 sesiones dirigido a padres/cuidadores de niños con problemas de comportamiento y/o emocionales o a padres que sienten dificultades considerables con sus hijos. Este estudio es el primer ensayo clínico aleatorio realizado en Portugal con el grupo de nivel de Triple P 4 y tiene como objetivo evaluar sus efectos en los niños (problemas de conducta y emocionales) y padres (estilos educativos, competencias percibidas y funcionamiento psicológico) de familias de alto riesgo psicosocial. Las madres y cuidadoras de niños de 3-12 años fueron asignadas de forma aleatorizada al grupo de intervención que recibió el triple P (n = 40) y al grupo de control que recibió la intervención usual (n = 40). Cuando se comparó con el grupo control, las madres del grupo de intervención mostraron mejoras significativas en los comportamientos de parentalidad positiva y las competencias parentales percibidas y una disminución de los niveles de estrés y ansiedad relacionados con la parentalidad. Estas madres también percibieron menos problemas de comportamiento y emocionales en los hijos, así como un fortalecimiento de la red informal de apoyo social. Estos resultados positivos se mantuvieron 12 meses después del final del programa. Este estudio confirma los resultados encontrados en otros países y sugiere que en Portugal el Programa P Nivel Triple Grupo 4 puede ser una herramienta valiosa en la intervención con familias de alto riesgo psicosocial.

Palabras Clave: Parentalidad positiva, Programa Triple P, Riesgo psicosocial,

Promoción de la parentalidad positiva: Descripción de programas de apoyo psicoeducativo implementados en recursos educativos

Ana P. Antunes (Universidade da Madeira y Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho), Ana T. Almeida (Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho.), Silvana Martins (Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho.)

Actualmente, la participación relacionada con las prácticas educativas parentales debe sustentarse en dos premisas. Por un lado, el énfasis en la parentalidad positiva, es decir, procurar que el ejercicio de la parentalidad atienda las necesidades básicas del niño y promueva su desarrollo integral, centrándose en el interés superior del niño. Y, por otro lado, fomente prácticas basadas en evidencia. De esa forma, los programas de educación parental “Crece Felices en Familia: un Programa de Apoyo Psicoeducativo para Promover el Desarrollo Infantil” (Rodrigo et al., 2008) y “Vivir la Adolescencia en Familia: Programa Psicoeducativo para Promover la Convivencia Familiar” (Rodrigo et al., 2010) constituyen ejemplos de propuestas de intervención que satisfacen las dos premisas mencionadas. Por ello, en esta comunicación describimos las condiciones de aplicación en un grupo de padres en una escuela de educación preescolar (un grupo experimental de 10 participantes y un grupo de grupo de comparación de 10 participantes) y en dos grupos de padres de alumnos de dos escuelas de educación básica, que trascurren en estructuras comunitarias externas a la escuela (un grupo de participantes con 8 madres y otro grupo de participantes con 5 madres). Los resultados apuntan para una tendencia de mejoría en la percepción de competencia parental, en la disminución del estrés, en la mejoría de las prácticas educativas y de la red social de apoyo, revelando aún satisfacción de los participantes y de las dinamizadoras con los programas. No obstante, a pesar de ello, se verificaron algunas dificultades en lo que respecta a la adhesión y a la asiduidad de los participantes, así como en la sostenibilidad y continuidad de los programas en las instituciones. Sin embargo, se constata que el apoyo y la participación de estructuras de la comunidad son cruciales en la promoción de acciones de apoyo a la parentalidad positiva.

Palabras Clave: Parentalidad positiva, programas de educación parental, prácticas educativas parentales

Promover la Parentalidad Positiva con base en la Teoría del Apego: Eficacia del VIPP-SD en Portugal, con familias de contextos vulnerables.

Mariana Negrão (Universidad Católica Portuguesa, Porto), Isabel Soares (Universidade do Minho)

En 1951 Bowlby ya afirmaba que “una comunidad que valora al niño debe valorar a sus padres” (Bowlby, 1951, p.84). La teoría del apego es una perspectiva fundamental para el estudio de la parentalidad y de su impacto en el desarrollo infantil. Como tal, en las últimas décadas, la teoría del apego ha tenido un papel significativo en el desarrollo de programas cuyo objetivo es la promoción de la parentalidad. También ha contribuido explícitamente para el desarrollo de investigación acerca de la eficacia de esos mismos programas, respondiendo así al importante reto de que la práctica de la intervención se base en evidencia. En este marco, esta comunicación presentará brevemente el programa Videofeedback Intervention to Promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD, Juffer, Bakermans-Kranenburg, & Van IJzendoorn, 2008). El VIPP-SD es un programa basado en la teoría del apego, que existe hace dos décadas, con una implementación considerable en algunos países europeos, y con clara evidencia de su eficacia en diversas poblaciones. Se presentarán también los principales resultados de un estudio de eficacia del VIPP-SD, en Portugal, con un grupo de madres en situación de riesgo psicosocial y sus hijos de 1 a 4 años, según un design RCT. Los resultados revelan la eficacia del programa en promover las interacciones positivas madre-niño específicamente a través de la reducción de la intrusividad materna, del aumento de la responsividad e implicación del niño, y de la reducción de las estrategias de disciplina coercitiva en madres con mayores niveles de estrés parental en base-line. El VIPP-SD también reveló su eficacia en el aumento de la percepción de calidad de las relaciones familiares. Estos resultados demuestran el interés que el programa tiene para la intervención en el ámbito de la parentalidad en circunstancia de vulnerabilidad psicosocial.

Palabras Clave: Teoría del Apego, parentalidad positiva, programa de videofeedback

Simposio: Programa de tránsito a vida adulta de los y las jóvenes del sistema de protección: Buenas prácticas

Coordinador/a: **Carlos Rosón Varela** (*IGAXES*)

En España hay más de 2.500 jóvenes que actualmente se encuentran en el sistema de protección. En este simposio trataremos de dar una visión sobre qué sucede con estos jóvenes en el momento en que deben iniciar su proyecto de vida autónoma. Los jóvenes españoles se están emancipando con aproximadamente 30 años, no obstante a los jóvenes que han estado en el sistema de protección les exigimos que este lo realicen una vez alcanzada la mayoría de edad. Está claro que con 18 años todavía no están preparados para iniciar este trayecto que nosotros hemos hecho de forma más pausada y con mayores y mejores apoyos. No obstante, no todo son noticias negativas, también existen buenas prácticas dentro de nuestro estado. El objetivo de este simposio es difundirlas y si es posible transferir este conocimiento. Veremos, desde el punto de vista de la intervención como el programa PLANEA prepara las habilidades de estos jóvenes para su proceso de independencia. Igaxes, a través del programa Mentor, elegido como buena práctica europea en el trabajo para la emancipación y los procesos de autonomía, examinará los desafíos a los que se enfrentan estos jóvenes. La asociación Hestia nos mostrará como se promueve la autonomía de los jóvenes que ya han salido del sistema de protección y, sin embargo, necesitan revisar sus procesos de autonomía, desacelerando un proceso que Mark Stein (2006) ha calificado como “más breve, comprimido, acelerado y por supuesto, arriesgado”. Por último, desde la Asociación de Ex-tutelados de Illes Balears nos relatarán como han elaborado su propio camino, un camino que, desde las organizaciones y administraciones públicas, tenemos la obligación de mejorar.

Palabras Clave: Ex-tutelados, Autonomía, Desafíos

Desafíos en el tránsito de la vida adulta de los jóvenes del sistema de protección y con medidas judiciales del Programa Mentor

Manuel Antonio Noya Alvarez (IGAXES)

Tras 20 años de ejecución del programa Mentor hemos extraído aprendizajes que debemos compartir. Los jóvenes egresados del sistema de protección presentan unas características propias en sus procesos de emancipación. Para empezar inician este proceso vital sin apoyos lo que obliga a transiciones a la vida adulta de una forma abrupta, apresurada y en peores condiciones que el resto de la población. La edad promedio de emancipación se anticipa situándose en al menos 10 años antes que el resto de población. En muchos las relaciones familiares no han progresado durante todos estos años y a pesar de esto, se convierte en una de las salidas más frecuentes. El fracaso escolar o abandono temprano es una constante en gran parte de estos y estas jóvenes. El sistema educativo no permite tránsitos educativos no lineales. El abandono escolar es especialmente dramático ya que se rompen relaciones con su grupo de socialización natural, fundamental en el desarrollo de las personas. El fracaso escolar o abandono condiciona irremediamente los accesos al empleo pudiendo optar a empleos más precarios, peor pagados y en condiciones más desfavorables. Por último, su grupo social cercano o "egored" es más débil y frágil, la falta de referentes seguros y desde el apego, la soledad y los apoyos "sanos" son un reto. Planteamos dos líneas de trabajo, la primera validar la significancia de los cambios que se alcanzan en las vidas de estos jóvenes, para ello nos basaremos en la prueba de la U de Mann-Whitney. En segundo lugar, desde grupos focales analizaremos las oportunidades de futuro de los y las jóvenes que ya han afrontado este proceso.

Palabras Clave: Jóvenes, Programa mentor, Emancipación

Promoviendo la autonomía de los y las jóvenes extutelados. Proyecto Ítaca

Verónica Raquel Padrón Sánchez (HESTIA), Alejandro Rebollo Vega (HESTIA)

No todos los cumpleaños son felices. Así concluye el teaser elaborado para explicar el proyecto “Ítaca: en viaje a la autonomía” para jóvenes extutelados que cuando cumplen los 18 años, en nuestra sociedad se consideran adultos y pierden automáticamente el derecho a protección. Ese último año es vivido por estos jóvenes con una gran angustia. El proyecto Ítaca, entre otros objetivos, pretende acompañar a estos jóvenes con el fin de promover su autonomía personal, contando con las garantías mínimas para conseguir una buena integración y adaptación social. Por lo tanto presentaremos el proyecto Ítaca con la intervención psicológica y social que se realiza y mostraremos algunos de los resultados de dicha intervención. Los recursos del Proyecto “Ítaca: en tránsito a la autonomía” recogen diversos aspectos entre los que se incluyen: piso de tránsito a la emancipación, para jóvenes que no cuentan con recurso alojativo; beca económica para cubrir gastos básico; intervención psicológica y psicoeducativa; orientación para la formación y el empleo; intervención familiar y orientación e intervención en autonomía personal. La metodología se asemeja a los programas de calle, flexibilizando los horarios en función de las necesidades de los jóvenes (trabajo, estudios...), y en diferentes lugares, principalmente en sus entornos próximos. Uno de los aspectos a tener en cuenta a la hora de intervenir con las/los jóvenes extutelados, es que estos han sido objeto de múltiples situaciones de maltrato, abuso, negligencia y/o vulneración de derechos en general, y al entrar en el Proyecto, se detectan estas y otras carencias, fundamentalmente en el plano emocional, cuyo daño es significativo y no ha sido adecuadamente reparado, así como como con su grupo familiar y referentes significativos.

Palabras Clave: Autonomía, Ítaca, Recursos, Intervención

Programa PLANEA: entrenamiento en habilidades para la vida adulta en acogimiento residencial

Laura García Alba (Universidad de Oviedo)

PLANEA es un programa de entrenamiento en habilidades para la vida adulta diseñado para trabajar con jóvenes que vivan en hogares de protección desde 14 años en adelante. Esta herramienta supone una actualización del programa Umbrella (Del Valle y García-Quintanal, 2005), que hasta ahora había sido el más empleado en el contexto español para este fin. En la nueva versión se han adaptado y ampliado los contenidos iniciales, teniendo en cuenta las últimas experiencias internacionales con este tipo de programas, y optándose por presentarlos en un formato de plataforma online. Las actividades del programa PLANEA se organizan en nueve áreas temáticas principales que, a su vez, se componen de diferentes secciones de actividades. Entre ellas se trabajan aspectos tan variados como la salud, la búsqueda de formación y empleo, el manejo del dinero o la ciudadanía. Estas actividades están diseñadas para ser trabajadas por los y las jóvenes en estrecha colaboración con su educador o educadora de referencia, con quien establecen conjuntamente un plan de trabajo adaptado a la situación, necesidades y perfil de cada chico o chica. Por tanto, supone una herramienta de trabajo para los equipos educativos a la hora de planificar los objetivos de trabajo con respecto a la autonomía personal en los hogares de protección así como para fortalecer, a través de la intervención, la relación de confianza entre joven y educador/a. Este programa ha sido pilotado y está actualmente en fase de implantación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, donde será la herramienta de elección para trabajar la autonomía en los hogares de protección.

Palabras Clave: PLANEA, Plan de trabajo, Herramientas, Autonomía

Asociación de ex tutelados de Baleares

Juan Carlos Lopez Herrias (Asociación de ex tutelados de Baleares)

APEIB: Nuestro discurso se separa en tres partes, cada una de ellas precede de la anterior. Los tres puntos a explicar: Como nació APEIB. (Pasado); Campaña de sensibilización social (Presente); Red de acompañamiento (Futuro). Cómo nació APEIB: Nuestra asociación surgió con el fin de romper los estigmas y acompañar a los posttutelados en su proceso de emancipación. Nos diferencia ser la primera asociación nacida en España dirigida por posttutelados, que ofreciendo su apoyo a los extutelados, tiene la intención de crear un bucle en el cual las generaciones que reciban nuestra ayuda, puedan ocupar nuestro lugar en el futuro. Sensibilización social: realizamos una campaña con el objetivo de mostrar a la sociedad la realidad que sufren los menores que entran en el sistema de protección de menores, lo que quiere decir romper los estigmas y prejuicios hacia los menores tutelados. Para ello pensamos que no hay mejor forma de aprender que viendo un relato ficticio producido por nosotros, en el cual desarrollamos una historia de una menor que vive con su madre alcohólica y su pareja, el cual abusa sexualmente de ella. Convertido en un cortometraje que se estrenó en Truiteatre con mas de 1000 espectadores y tuvo un éxito rotundo. Red de acompañamiento: nuestro objetivo final, consiste en crear una red de comunicación para todos los post tutelados que participen en nuestra asociación. Esto les ofrecería una sensación de arropamiento que hasta el momento no hemos tenido ninguno de nosotros, pudiendo compartir experiencias vividas, vivientes y todavía por vivir. Queremos encaminarles por un buen rumbo, siendo conscientes de que la mayoría de las veces el mayor aprendizaje se haya en cada uno de nuestros errores.

Palabras Clave: APEIB, tutelados, Sensibilización, red de acompañamiento

Simposio: Promoción de la salud y salud pública

Coordinador/a: **José Juan Alemán Sánchez** (*Director General de Salud Pública. Servicio Canario de la Salud*)

Entre las competencias de Atención Primaria de Salud (APS) se encuentra el desarrollo de acciones en la población para promover la salud a través del fomento de estilos y hábitos de vida saludables, la prevención, y la mejora de la calidad de vida de las personas que padecen enfermedades crónicas. El Servicio Canario de la Salud elaboró el Plan Estratégico de AP 2006-2009 el cual marca como una de sus estrategias básicas “mejorar la oferta de servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad”. En respuesta a esta estrategia se crea el Programa Aulas de Salud (AS), que aúna todas aquellas acciones grupales que se estuvieran realizando en el ámbito de la APS de Canarias y que tuviesen como común denominador, la Educación para la Salud (EpS). El objetivo de este programa es la promoción de la salud y la prevención, facilitando una prestación de EpS de carácter grupal que proporcione a la población actividades formativas e informativas de manera continuada y complementaria a la consulta individual. Entre 2010-2017 se han registrado 33.765 acciones con un total de 1.004.413 participantes. Sin embargo, se carecía de información sobre quiénes eran las personas que la habían recibido, careciendo de la posibilidad de identificar el nivel de conocimientos o la efectividad de las acciones de cara al cambio de hábitos o resultados en salud. El 1 de enero de 2018 se integra el programa de AS en la Historia de Salud (DRAGO-AP): Posibilitando la prescripción de cursos de EpS como herramienta terapéutica; Favoreciendo la oferta de cursos a la demanda del usuario/a; Optimizando el registro de alumnos y la cumplimentación de la asistencia; Facilitando conocer los recursos formativos con los que cuenta cada paciente y; Permitiendo el análisis de resultados en salud de la EpS.

Palabras Clave: Atención primaria, Educación para la salud, Aulas de salud

La promoción de la salud, una cuestión estratégica de buena gobernanza.

Juan Manuel Acosta Méndez. (Médico de familia, Alcalde de Santa Úrsula, Tenerife)

30 años desde que se celebrara en Alma –Ata (1978) la 1ª Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud celebrada, una acertada e integral definición de salud por parte de la OMS y 8 conferencias mundiales, ha permitido liberar la salud del sector sanitario, y situarla como una de las líneas de acción prioritaria en las agendas políticas para el futuro planeamiento estratégico de nuestros pueblos. La salud se ha convertido en uno de los indicadores más eficaces para determinar si nuestros municipios están experimentando un desarrollo sostenible, pero además el trabajar de forma estratégica la promoción de la salud convierte a nuestros pueblos en lugares incluyentes, seguros y resilientes. Las competencias de la administración local, y la proximidad a la ciudadanía que la caracteriza, la sitúan en un lugar privilegiado para el desarrollo de políticas claves que mejoren la salud. Hablamos, de un nuevo enfoque de trabajo que requiere de los gestores políticos de todas las áreas y recursos municipales el desarrollo de una buena gobernanza que atienda prioritariamente a las repercusiones sanitarias de su toma de decisiones sobre futuros proyectos de trabajo. Afortunadamente, hoy contamos con herramientas potentes que nos permiten el desarrollo de un buen trabajo en buena salud; la Estrategia de Promoción de la salud y prevención en el SNS a nivel nacional y la Estrategia Islas y Municipios promotores de salud a nivel autonómico son instrumentos facilitadores del trabajo intersectorial, que nos permite introducir cambios en la dirección de ganar salud para la población, pero sobre todo hace que de nuestro trabajo una buena inversión para el desarrollo futuro de la ciudadanía y de nuestros entornos.

Palabras Clave: Promoción de la salud, gobernanza, administración local

Estrategia Canaria de Vida Saludable: circulosdelavida.es

Carmen T. Pitti González, Benito Robaina Rodríguez

La Organización Mundial de la Salud (2018) señala que las Enfermedades No Transmisibles (ENT) son actualmente la principal causa mundial de mortalidad (71%) y les atribuye 41 millones de defunciones cada año: las cardiovasculares son la causa principal, seguidas del cáncer, las respiratorias crónicas, y la diabetes. Considerando los factores de riesgo de la ENT, el Servicio de Promoción de la Salud ha diseñado la estrategia “Los Círculos de la VIDA SALUDABLE”, cuyo objetivo general es promover la salud y prevenir las ENT. Como objetivos específicos se pretende informar y sensibilizar en los factores de protección de la salud conductuales siguientes: sin tabaco, alimentación saludable, actividad física diaria, alcohol cuanto menos mejor, y control del estrés, descanso. Método. Un equipo multiprofesional viene realizando materiales didácticos, tareas de difusión, firma de convenios, se imparten cursos de formación de formadores, y se promueve el desarrollo de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Se muestran los resultados de las actuaciones realizadas (2011-2018). 1. Materiales: 1 Manual de Vida Saludable para Mediadores Sociosanitarios, 1 Guía Metodológica, 3 Cuestionarios, 3 Trípticos, 6 Carteles, 6 Presentaciones, 17 Vídeos y 32 Pantallas Dinámicas. Disponibles en: <http://circulosdelavida.es/materiales-didacticos>. 2. Tareas de difusión: Se han realizado 23 Campañas poblacionales (Días Mundiales de la Salud, sin Tabaco, y de la Diabetes; y de Hábitos Saludables), se ha participado en 11 Congresos/Jornadas, se han Firmado de 3 Convenios, y se actualizan 2 páginas webs. 3. Se ha formado a 273 Mediadores Sociosanitarios. Conclusiones. Considerando los resultados de la Encuesta de Salud de Canarias (2015), se requiere incrementar los esfuerzos orientados a promover estilos de vida saludables en la población canaria.

Palabras Clave: PRomoción, Salud, prevención de enfermedades crónicas

Aulas de Salud: una mirada a la Educación para la Salud Grupal en el ámbito de la Atención Primaria de Salud de Canarias.

Guerra Pérez, Alejandro; Morán Guillén, David; Estupiñán Ramírez; Díaz Fernández, Pedro

Entre las competencias de Atención Primaria de Salud (APS) se encuentra el desarrollo de acciones en la población para promover la salud a través del fomento de estilos y hábitos de vida saludables, la prevención, y la mejora de la calidad de vida de las personas que padecen enfermedades crónicas. El Servicio Canario de la Salud elaboró el Plan Estratégico de AP 2006-2009 el cual marca como una de sus estrategias básicas “ mejorar la oferta de servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad ”. En respuesta a esta estrategia se crea el Programa Aulas de Salud (AS), que aúna todas aquellas acciones grupales que se estuvieran realizando en el ámbito de la APS de Canarias y que tuviesen como común denominador, la Educación para la Salud (EpS). El objetivo de este programa es la promoción de la salud y la prevención, facilitando una prestación de EpS de carácter grupal que proporcione a la población actividades formativas e informativas de manera continuada y complementaria a la consulta individual. Entre 2010-2017 se han registrado 33.765 acciones con un total de 1.004.413 participantes. Sin embargo, se carecía de información sobre quiénes eran las personas que la habían recibido, careciendo de la posibilidad de identificar el nivel de conocimientos o la efectividad de las acciones de cara al cambio de hábitos o resultados en salud. El 1 de enero de 2018 se integra el programa de AS en la Historia de Salud (DRAGO-AP): Posibilitando la prescripción de cursos de EpS como herramienta terapéutica; Favoreciendo la oferta de cursos a la demanda del usuario/a; Optimizando el registro de alumnos y la cumplimentación de la asistencia; Facilitando conocer los recursos formativos con los que cuenta cada paciente y; Permitiendo el análisis de resultados en salud de la EpS.

Palabras Clave: Atención primaria, Educación para la Salud, Aulas de salud, DRAGO - AP

Alimentos a la palestra. Un nuevo reto en Promoción de la Salud.

Catalina Santana Vega

La elevada morbilidad y el gasto sanitario que generan la obesidad tienen su inicio en las edades tempranas de la vida. Las medidas de intervención son más eficaces cuanto antes se tomen. La edad pediátrica supone una ventana de oportunidad ideal para dicha intervención, dado el grado de control que todavía pueden ejercer los padres sobre sus hijos y la posibilidad de actuar sobre diversos factores sociales y culturales que pudieran influir en el desarrollo de sobrepeso y obesidad. Los objetivos específicos del programa son: 1. Promover la alimentación saludable desde las primeras etapas de la vida. 2. Conocer los diferentes tipos de alimentos y su procedencia. 3. Evaluar conocimiento acerca de nutrición y grado de actividad física recomendados en niños, niñas y adultos. 4. Evaluar hábitos alimentarios y grado de actividad física en niños, niñas y adultos. 5. Impartir educación nutricional y sobre actividad física a niños, niñas y adultos. 6. Evaluar eficacia y coste-efectividad del plan implementado cada 12 meses. Material y método: El grupo a los que va dirigido este programa son escolares entre 5 y 16 años y la población adulta. Se pretende trabajar con los escolares en el ámbito escolar y con la población adulta desde alguna plataforma local-municipal como la Estrategia Canaria de Islas y Municipios Promotores de Salud (ECIMPS). En el programa se desarrollaran diferentes actividades como: Talleres de educación nutricional para escolares y adultos, Talleres de cocina para escolares y adultos, Talleres de ejercicio físico para escolares y adultos

Palabras Clave: Obesidad, alimentación, prevención, desarrollo infantil

La escuela: una oportunidad para promover una vida saludable

Antonio Torres Lana

Tabaco y alcohol son sustancias de curso legal de uso muy extendido en nuestra sociedad. El tabaquismo es la principal causa de pérdida de salud evitable en nuestro medio. Y el consumo nocivo de alcohol es un factor determinante en riesgos para la salud a corto plazo (accidentes, violencia) y a medio y largo plazo. Tienen en común que el inicio del consumo se produce en edades muy tempranas: alrededor de los 14 años. Es ésta una edad trascendental en el desarrollo personal, tanto físico, como afectivo, social e intelectual. Cualquier intervención que pretenda prevenir el consumo de estas sustancias tóxicas debe iniciarse en edades en las que la población susceptible está escolarizada. Por este motivo la escuela se transforma en un poderoso instrumento para poder proporcionar herramientas que faciliten conductas que preserven la salud. El Programa de Intervención sobre Tabaquismo en Enseñanza Secundaria (ITESplus) se viene desarrollando en Canarias desde 2001 para la prevención del consumo de tabaco y desde 2014 con contenidos adicionales de alcohol. Pretende, con talleres interactivos desarrollados a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, proporcionar al alumnado participante no sólo información sobre los riesgos del consumo y las ventajas de una vida sin tabaco ni alcohol sino también herramientas de comunicación asertiva y de resistencia a la presión del grupo de iguales. El Programa es aplicado por los docentes de los centros, para establecer una continuidad en la formación del alumnado. Los resultados obtenidos en los años que se lleva desarrollando son positivos, con descensos acusados de hasta un 60% en el consumo de tabaco y de un 40% en el consumo de riesgo de alcohol. En la actualidad el programa se desarrolla en más de cien centros de las siete islas.

Palabras Clave: tabaquismo, alcohol, salud escolar

Simposio: Redes de acción socioeducativa y empoderamiento familiar: el caso del Programa CaixaProinfancia.

Coordinador/a: **Jordi Longás Mayayo** (*FPCEE Blanquerna - Universitat Ramon Llull*)

Redes de acción socioeducativa y empoderamiento familiar: el caso del Programa CaixaProinfancia. En este simposio lo que se pretende es ahondar en la utilidad que tiene el programa CaixaProinfancia.

Palabras Clave: Caixa ProInfancia, Infancia, Caixa

Modelo de Acción socioeducativa integral con la familia: incidencia e impacto del programa CaixaProinfancia.

Dr. Jordi Longás (Director Ejecutivo Equipo Dirección Científica del programa CaixaProinfancia)

Propósito principal: Presentar el modelo que sustenta el Programa CaixaProinfancia, su incidencia en España y los principales resultados de impacto. Contexto y experiencia: Desde el año 2011 el grupo PSITIC lidera el asesoramiento y monitorización del Programa CaixaProinfancia (de la Obra Social “la Caixa”) cuyo objetivo es alcanzar la inclusión socioeducativa de la infancia de 0 a 18 años y sus familias en situación de pobreza a partir de un modelo de acción socioeducativa integral y en red. El programa tiene una incidencia en 14 Comunidades Autónomas, 107 municipios que incluyen a las ciudades de mayor población del territorio español y con mayores bolsas de pobreza, 450 entidades sociales y más de 7000 profesionales, trabajando con una media anual de 65.000 niños y adolescentes y 35.000 familias. En el curso 2017-18 se completó un proceso de rediseño que ha cristalizado en 172 redes territoriales, encargadas de organizar la colaboración y coordinación de los actores socio-educativos a nivel local. Esta organización en red permite articular un sistema de atención personalizada, centrada en definir y acompañar planes de trabajo para cada familia y menor. La atención a cada caso es posible gracias a la oferta de una cartera de servicios a nivel territorial, definida y financiada por la Caixa y provista por las entidades del 3º sector que colaboran en su implementación. La coordinación de los casos desde mesas de infancia y el seguimiento de entidades que asumen el rol de referente social para las familias permiten esta acción integral. De este modo se consigue que los agentes socioeducativos locales, tanto los colaboradores directos del programa como los otros presentes en el territorio (principalmente centros educativos y servicios sociales), trabajen conjuntamente evitando duplicidades y complementando su acción.

Organización de redes de acción socioeducativa en la ciudad de Múrcia.

Sra. Alicia González (Coordinadora programa CaixaProinfancia en Múrcia)

Propósito principal: Analizar momentos clave de la evolución del Programa CaixaProinfancia en la Región de Murcia hasta el desarrollo de las redes de acción socioeducativa. Contexto y experiencia: El Programa CaixaProinfancia, se inició en el año 2007, simultáneamente en las once ciudades y/o áreas metropolitanas españolas más pobladas y con índices elevados de pobreza infantil. Centrándonos en el caso concreto de la Región de Murcia, vamos a hacer una breve revisión de la evolución del Programa CaixaProinfancia en la ciudad de Murcia y en la organización actual de las redes de acción socioeducativa, a través de los siguientes momentos clave: Firma de convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Murcia y la Obra Social la Caixa, formalizando la relación de coordinación con CaixaProinfancia, en adelante PCPI, iniciado a través de entidades sociales durante el curso 2007-2008 en la Región de Murcia. Establecimiento de marco de colaboración entre Fundación “la Caixa” y la FPCEE Blanquerna (grupo de investigación PSITIC) para la evaluación y asesoramiento del PCPI, en las zonas donde se estaba desarrollando. Se crea una red de profesorado universitario de cada provincia seleccionada. Realización de la investigación “Análisis y valoración estratégica del Programa CaixaProinfancia en Murcia”, con la colaboración de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Murcia (Servicio Municipal de Servicios Sociales y Área de Infancia Adolescencia) así como las entidades implicadas y otras personas relevantes que facilitaron información sobre la situación de la pobreza en el municipio. Desarrollo y evaluación de experiencias piloto, con el modelo de “Mesa de Infancia”, es decir, de las redes de acción socioeducativa. Resultados: Se presenta la territorialización de las Redes CaixaProinfancia en Murcia y la extrapolación del modelo de Mesa de Infancia al momento actual.

Liderazgo y promoción de una red local en Nou Barris (Barcelona).

Sra. Dolça Valero (Coordinadora de la red territorial Nou Barris Zona Nord, Barcelona)

Propósito principal: Describir el proceso de desarrollo de una red local en el marco del programa CaixaProinfancia Contexto y experiencia: En Nou Barris, junto con Ciutat Vella el distrito con mayor vulnerabilidad y pobreza infantil de Barcelona, se implementa una red de acción socioeducativa a partir de 2015. La mesa se reúne alternado la coordinación y el seguimiento del desarrollo del programa con reuniones de análisis y construcción de casos conjuntamente. Paralelamente se trabaja con las entidades prestadoras y los profesionales implicados con las familias (escuelas, educadores, etc.) - Curso 1: Se promueve mesa de trabajo con diferentes entidades y profesionales socioeducativos. Diseño de herramientas para diagnosticar vulnerabilidad. - Curso 2: Selección de familias, acuerdo de planes de trabajo e inicio acción socioeducativa. - Curso 3: Se consolidan acciones planteadas en el marco de la acción social. Se fortalece la red de entidades prestadoras y trabajo en territorio para implementar servicios inexistentes. Se busca consolidar la participación de todos los profesionales y que se sintieran suyo este proceso. Resultados y conclusiones: Palancas: - Implicación de los miembros y la creencia que el trabajo en red facilita el diseño de planes de trabajo con familias desde una visión integral. - Rigurosidad en el trabajo multidisciplinar. - Predisposición a trabajar con las familias de forma compartida. - Redes que funcionan en la Zona Nord de Nou Barris (salud, infancia y juventud, ámbito comunitario,...) - Reconocimiento de dificultades y confianza para tratarlas. Frenos: - Poco tiempo de los profesionales para trabajar para la red. Debe existir la voluntad personal de profesional o el respaldo por parte de la entidad. - Falta de coordinación entre los mismos ámbitos de trabajo. - Duplicidad de espacios para hablar sobre los mismos temas... - Falta de servicios en el territorio (que hay que implementar por primera vez)

La acción socioeducativa con familias en REDES-Sociedad Cooperativa (Madrid): Un modelo de actuación basado en el proceso de cambio planificado.

Sr. José Luís Graus (REDES)

Propósito principal: Trasladar la importancia de un trabajo integral y comprometido con la realidad como eje del cambio en el contexto del programa CaixaProinfancia. Contexto y experiencia: El programa CaixaProinfancia ha supuesto un elemento de dinamización y revisión de la acción psicoeducativa y social que realizamos muchas entidades sociales. Nos ha permitido reflexionar, sistematizar y ordenar nuestro trabajo y por tanto poner en cuestión nuestra práctica y buscar el mejor cumplimiento posible de nuestros objetivos. Resultados y conclusiones: Presentaremos nuestro modelo de actuación sustentado en tres ejes protagonistas: la familia, el contexto, y las profesionales. Y viabilizado por medio de cinco ámbitos: la identidad, la estabilidad, el vínculo, la salud y las competencias. El programa CaixaProinfancia favorece, promueve y facilita un trabajo con las familias en el que desde un planteamiento educativo es posible abordar otras cuestiones fundamentales de la realidad y de este modo generar un entorno propicio para luchar contra las situaciones de pobreza. Buscaremos trasladar la importancia de un trabajo multidimensional, interdisciplinar, global e integral, en el que todos los ejes están igualmente afectados, implicados y comprometidos.

Simposio: Rendimiento académico: una aproximación multidisciplinar

Coordinador/a: **Jaime León González-Vélez** (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*)

El rendimiento académico es una preocupación permanente de investigadores y profesionales, además de la sociedad en general. En este simposio se profundizará en el rendimiento académico desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, se explicarán las discrepancias entre dos indicadores del rendimiento académico: las calificaciones escolares y la evaluación de diagnóstico. La siguiente comunicación versará sobre alumnado con peores calificaciones escolares respecto a las que podría esperarse en base a su potencial intelectual. A continuación, se verán dos trabajos sobre el efecto del profesor, en una de ellas se describirá una posible explicación de cómo afecta la calidad didáctica del profesor de Matemáticas en secundaria a las calificaciones escolares, y en otra se explicará cómo afecta el apoyo del profesorado al ajuste escolar en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Para concluir, se describirá un trabajo que analiza el efecto de variables contextuales en la eficacia de diferentes escuelas.

Palabras Clave: Rendimiento académico, Evaluación, Pasión, Motivación

Rendimiento educativo en educación primaria: Variaciones según el instrumento de medida

Sara M. González-Betancor (Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Alexis J. López-Puig (Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa. Gobierno de Canarias)

La LOE (2006) incorporó las evaluaciones de diagnóstico, en 4º de Educación Primaria y en 2º de Educación Secundaria Obligatoria, que tienen, como objetivo fundamental, analizar el sistema educativo de cara a su mejora. La LOMCE (2013), en sus últimas modificaciones, ha mantenido estas evaluaciones, con carácter diagnóstico, en 3º y 6º de Educación Primaria, y en 4º de Educación Secundaria Obligatoria. En estas evaluaciones los estudiantes realizan unas pruebas, basadas en las competencias incluidas en los currículos, y se administran cuestionarios para recoger información del contexto en el que se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, la finalidad del sistema educativo en la enseñanza básica es que el alumnado logre una serie de objetivos, en cada etapa educativa, y desarrolle las competencias para su vida personal y profesional. Por tanto, el profesorado no solo evalúa y califica las distintas asignaturas, sino también cada una de las competencias. Sin embargo, actualmente no hay un consenso en cuanto a la estrategia a seguir en la evaluación de las competencias, con relación a la evaluación y calificación de las diferentes asignaturas. En el presente trabajo analizamos la relación entre la evaluación que realiza el profesorado, con los resultados obtenidos por sus estudiantes en las evaluaciones externas. Para ello, utilizamos los datos de la última evaluación de diagnóstico censal realizada en Canarias en el curso 2015/2016 en Educación Primaria y, aplicando técnicas de análisis multivariante, observamos que hay una importante heterogeneidad, en función del centro educativo, en la relación de la evaluación del docente y la correspondiente a las evaluaciones externas. Asimismo, vemos que esta variación no está relacionada con los factores habituales que explican el resultado obtenido por los estudiantes en estas evaluaciones externas.

Palabras Clave: Rendimiento académico, evaluación de diagnóstico, Educación Primaria,

Características de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento menor a su capacidad potencial

Juan Luis Castejón (Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante),
Alejandro Veas (Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante)

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio sobre la identificación de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento académico menor al esperado en base a su potencial intelectual. Se empleó un procedimiento basado en el modelo de Rasch, que se considera más adecuado que otros métodos de identificación como el de diferencias estandarizadas o el de residuales de regresión. Como medida del rendimiento se utilizó la media de las calificaciones finales en todas las asignaturas, con excepción de música y educación física y como medida de la capacidad intelectual se empleó la medida del cociente intelectual general del test de BADyG. El número de estudiantes con rendimiento menor al esperado fue de 359, lo que constituye el 30% de la muestra total, formada por 1182 estudiantes. Las diferencias entre el grupo de estudiantes con rendimiento menor al esperado y aquellos con rendimiento igual o mayor a su potencial, se establecieron mediante diversos MANOVA y pruebas de diferencias de medias. Los resultados de estas comparaciones mostraron la existencia de perfiles diferentes de uno y otro grupo, en todos los bloques de variables consideradas. Los estudiantes con bajo rendimiento mostraron un menor uso de todas las estrategias metacognitivas y de aprendizaje, metas de aprendizaje y rendimiento más bajas, peores auto-percepciones académicas, actitudes menos positivas hacia los maestros y la escuela, un menor autoconcepto académico y personal, menor aceptación entre sus compañeros, así como una percepción más baja de la participación de sus padres en el proceso educativo; por el contrario, los estudiantes con bajo rendimiento tuvieron un autoconcepto físico y social más alto, así como más tiempo de apoyo en las tareas escolares. La comprensión de estas características es necesaria para el desarrollo de programas dirigidos a revertir el bajo rendimiento académico de estos estudiantes.

Palabras Clave: Rendimiento menor al esperado, procedimientos de identificación, características diferenciales

La calidad didáctica del profesorado de secundaria: efecto sobre la pasión, motivación para aprender y rendimiento académico

Zuleica Ruiz-Alfonso (Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España), Jaime León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria, España)

Identificar qué características concretas de los docentes favorecen el óptimo funcionamiento del alumnado puede facilitar el desarrollo de programas dirigidos a mejorar estas variables. En este trabajo se presentan los resultados de un estudio en el que se analizó la relación entre la calidad didáctica del profesorado – especialmente el énfasis en la utilidad de los contenidos de clase – y la pasión, motivación intrínseca para aprender y el rendimiento de 1171 estudiantes de 82 clases de Educación Secundaria Obligatoria. Para evaluar la calidad didáctica se utilizaron seis ítems de la escala desarrollada por León, Núñez y Medina-Garrido (2017) y para evaluar la pasión, seis ítems de la escala de Vallerand et al. (2003). Como medida de motivación intrínseca se utilizó la subescala de motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la Escala de Motivación en Educación (Vallerand, Blais, Brière y Pelletier, 1989), y como medida de rendimiento se utilizaron las notas finales del alumnado. En primer lugar, se realizaron dos análisis multinivel confirmatorios que se compararon para evaluar si el alumnado percibía la pasión y la motivación intrínseca como dos constructos diferentes. A continuación, se realizaron dos modelos multinivel de ecuaciones estructurales para evaluar si la pasión predecía el rendimiento y si esta relación estaba mediada por la motivación. Por último, se probó un modelo multinivel de ecuaciones estructurales analizando el efecto de la calidad didáctica en la pasión, prediciendo esta, a su vez, el rendimiento académico a través de la motivación. Los resultados aportan evidencias de las hipótesis planteadas. En primer lugar, el alumnado percibió la pasión y la motivación como dos constructos diferentes. En segundo lugar, tanto a nivel grupal como individual la pasión afectó a la motivación y esta, a su vez, predijo las notas. Por último, a nivel grupal la calidad didáctica también predijo la pasión.

Palabras Clave: calidad didáctica, rendimiento académico, pasión, motivación para aprender

El apoyo del profesorado y el ajuste escolar del alumnado con NEAE de Secundaria

Amaia Septien Santos (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco), Arantzazu Rodríguez (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco)

La inclusión educativa implica valorar la presencia, la participación y los logros de todo el alumnado, independientemente de su contexto y situación personal. Ante este desafío resulta imprescindible dar una respuesta adecuada a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) del alumnado. Se ha demostrado que el apoyo docente tiene un gran protagonismo en el desarrollo positivo del adolescente y en el ajuste escolar, pero nada se ha estudiado sobre su influencia o relación en el alumnado con NEAE. El objetivo del presente estudio consiste en analizar el apoyo docente percibido por el alumnado de secundaria con necesidades específicas de apoyo educativo y sin dichas necesidades específicas y su relación con el ajuste escolar. Para ello, se administran los siguientes instrumentos de evaluación: para evaluar el ajuste escolar se emplea la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) y, para medir el Apoyo del profesorado, una subescala del cuestionario HBSC-2006. Participan 158 estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y 160 estudiantes sin NEAE, todos ellos matriculados en primer o segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria en un centro de Vitoria-Gasteiz. Se comparan los resultados obtenidos por el alumnado que no recibe apoyo educativo con los que sí lo reciben. Los resultados indican de un lado que, en general, el alumnado con NEAE percibe un mayor apoyo del profesorado, y de otro lado, que existe correlación entre el apoyo del profesorado y el ajuste escolar tanto en el alumnado con NEAE como sin NEAE. Se concluye que el apoyo del profesorado es una variable necesaria para lograr u mejor ajuste escolar en el alumnado con NEAE, por lo que futuras intervenciones que pretendan mejorar el rendimiento e implicación de este alumnado, deberá tener en cuenta la mejora y potenciación del apoyo del profesorado.

Palabras Clave: Apoyo del profesorado, alumnado con NEAE, ajuste escolar, implicación

Detección de Buenas Prácticas Educativas en Evaluaciones a Gran Escala: Eficacia Escolar y Minería de Datos

Fernando Martínez (Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Universidad de Salamanca)

Este trabajo muestra los principales resultados obtenidos en el marco del proyecto 'Detección de prácticas educativas en escuelas de alto valor añadido mediante técnicas de Big Data', financiado en la convocatoria de Becas Leonardo 2017 (Fundación BBVA). En concreto, se abordan las cuestiones metodológicas fundamentales y los resultados de mayor interés en torno a las siguientes fases de trabajo del proyecto: 1. Aplicación de modelos multinivel para la selección de escuelas de alta y baja eficacia a partir de evaluaciones a gran escala (PISA 2012). Una escuela es considerada de alta eficacia cuando el rendimiento medio alcanzado por sus estudiantes es superior al predecible teniendo en cuenta únicamente el efecto de las variables contextuales sobre el propio rendimiento. 2. Aplicación de técnicas de Minería de Datos, concretamente de árboles de decisión, para el estudio de los principales factores contextuales asociados a la eficacia escolar. Fijando como variable criterio la selección de la escuela como de alta o baja eficacia, se estudia el efecto de las variables de proceso (variables predictoras) sobre las agrupaciones obtenidas. 3. Diseño de un catálogo de buenas prácticas educativas para familias y centros educativos. A partir de los resultados obtenidos en la fase anterior, se elaboran sendos catálogos con información concreta para familias y profesorado, con el objetivo de difundir a la comunidad educativa las principales evidencias localizadas.

Palabras Clave: minería de datos, evaluaciones a gran escala, modelos multinivel, eficacia escolar

Simposio: Resultados de programas parentales basados en la evidencia

Coordinador/a: **M^a Luisa Máiquez Chaves** (*Universidad de La Laguna*)

Resultados de programas parentales basados en la evidencia

Palabras Clave: Parentalidad, Familia, Programas parentales

El programa de Formación y Apoyo Familiar. Resultados sobre su impacto en las prácticas parentales y el bienestar infantil

V. Hidalgo (Universidad de Sevilla), S. Menéndez (Universidad de Huelva), I. López (Universidad de Sevilla), J. Sánchez (Universidad de Sevilla), B. Lorence (Universidad de Huelva), L. Jiménez (Universidad de Sevilla)

El programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF) es una intervención psicoeducativa cuya finalidad es la promoción de parentalidad positiva en aquellas familias que encuentran más dificultades a la hora de afrontar las tareas y responsabilidades relacionadas con la socialización y educación de hijos e hijas. Se trata de un recurso existente desde 2010 en todos los centros de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Sevilla y en el que participan anualmente unas 200 familias. Se trata de un programa que cumple con los principales requisitos de los programas basados en la evidencia: se diseñó a partir de un estudio de necesidades, cuenta con una sólida fundamentación teórica y metodológica, dispone de un manual técnico detallado, los profesionales responsables de la implementación reciben la formación y asesoramiento necesario y ha sido sometido a una rigurosa evaluación externa. En esta comunicación se presentan los resultados de la evaluación relativos al impacto del programa sobre las prácticas parentales y el bienestar infantil. Los resultados obtenidos permiten hacer una valoración muy positiva de su implementación en los Servicios Sociales Comunitarios de la ciudad de Sevilla, donde se ha convertido en un recurso útil y valioso de cara a la promoción de la parentalidad positiva de las familias en situación de riesgo psicosocial.

Evidencias del Programa-Guía de Competencias Parentales Considerando el Nivel de Estudios de los Padres

Raquel-Amaya Martínez González (Universidad de Oviedo)

El objetivo de este estudio es valorar si el Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales (Martínez-González, 2009) tiene capacidad para promover competencias parentales tomando en consideración el nivel de estudios de los participantes. Para ello se han analizado cinco dimensiones de competencias parentales: Autorregulación emocional, Autoestima y Asertividad, Comunicación, Resolución de Conflictos y Establecimiento de Límites, Normas y Consecuencias. La muestra está configurada por 253 padres y madres con niveles de estudios de educación primaria, secundaria y universitaria y con hijos entre 1 y 18 años. Estos padres y madres han participado en alguna de 26 ediciones del Programa-Guía desarrolladas en 20 municipios del Principado de Asturias, tanto de ámbito urbano como rural. Los datos han sido recabados con la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales (Martínez González, 2009) que contiene preguntas con respuesta en escala Likert. La fiabilidad en el pretest fue .819 y en el postest .789. Con los datos del pretest se efectuó un análisis de varianza para identificar diferencias estadísticamente significativas en las competencias parentales en función del nivel de estudios de los padres y madres. Tras finalizar el programa se llevó a cabo con los datos del pretest y del postest un contraste de medias y la valoración, en su caso, del tamaño del efecto. Los resultados indican que antes de iniciarse el programa las competencias parentales de los participantes eran similares con independencia de su nivel de estudios en la mayoría de los indicadores estudiados. Por otra parte, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones de competencias analizadas tras finalizar el programa, indicando su efectividad.

La influencia de la calidad del barrio sobre los resultados del programa “Vivir la Adolescencia en Familia” en contextos de riesgo psicosocial

E. Rodríguez (Universidad de La Laguna), María José Rodrigo (Universidad de La Laguna), Juan Carlos Martín (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Actualmente, la adolescencia como fenómeno social se está adelantando y prolongando más allá de la llegada de la mayoría de edad. Ello hace que la supuesta madurez, tan esperada por parte de los padres/madres como señal de aviso de que los adolescentes pueden alcanzar las cotas de autonomía que reclaman, no acabe de llegar nunca. En este sentido, los progenitores se encuentran ante el dilema de cómo controlar dichos intentos de autonomía sin utilizar procedimientos más restrictivos y autoritarios, similares a los que muchos de ellos recibieron. Además, es un momento en que los padres ya no son los únicos agentes de socialización sino que el escenario educativo se ha llenado de otras voces, procedentes de diversos contextos como el grupo de iguales, las nuevas tecnologías..., que reclaman su cuota de influencia sobre los hijos. Por este motivo, muchos padres/madres sienten que tienen escaso poder de influencia educativa sobre sus hijos/as. En este estudio se analiza cómo las características del contexto, las variables sociodemográficas y el nivel de riesgo psicosocial predicen los cambios en las dimensiones parentales analizadas. Para ello se utilizaron los siguientes cuestionarios: Cuestionario Situacional de Estrategias y Metas en la Resolución de los Conflictos Familiares (FADE, 2006; García, 2008), Escala para la evaluación de la calidad del vecindario (ECAVE) (Menéndez, Hidalgo, Lorence, Jiménez, Sánchez, y Arenas, 2008), Datos sociodemográficos de la familias y Perfil de riesgo psicosocial (Rodrigo et al, 2000). Los participantes en el estudio fueron 438 familias que habían asistido al programa “Vivir la Adolescencia en Familia” en diferentes regiones del país. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los datos sociodemográficos, las características del entorno y el nivel de riesgo psicosocial predicen significativamente los cambios en la resolución de los conflictos en familias con hijos/as adolescentes.

Evaluación del programa Crecer Felices en Familia en diferentes contextos comunitarios.

M. Álvarez (Universidad de La Laguna), Sonia Byrne (Universidad de La Laguna), María José Rodrigo (Universidad de La Laguna)

Los programas de educación parental han mostrado su efectividad a la hora de prevenir el maltrato infantil y desarrollar competencias para una parentalidad positiva. En los últimos años estos programas se han comenzado a implementar en los contextos comunitarios a través del esquema de partenariado entre diferentes instituciones. En estos contextos de la vida real resulta fundamental conocer cómo deben ser implementados, para poder conocer cuáles son las condiciones en las que el programa obtiene mejores resultados. El objetivo de este estudio es analizar la influencia de las características de la implementación en diferentes contextos comunitarios del programa Crecer Felices en Familia, un programa de apoyo psicoeducativo dirigido a padres con hijos entre 0-5 años. Los participantes fueron 256 padres y madres, en situación de riesgo psicosocial y de no riesgo, participantes en 49 grupos desarrollados en varias comunidades autónomas de España a través de los Servicios Sociales, ONGs y de centros educativos. A través de análisis de medidas repetidas se examinó el papel que juegan las variables de la implementación sobre los cambios experimentados por los participantes. Los resultados mostraron que variables como el tipo de institución, las características de los facilitadores, las características del grupo y las labores de captación y difusión del programa, influyeron en los cambios experimentados por los participantes. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de tener en cuenta las características de la implementación de los programas para potenciar la calidad y las buenas prácticas en estas intervenciones cuando se aplican en contextos comunitarios.

La implementación como predictor de los resultados del programa domiciliario Crecer Felices en Familia

Sonia Padilla (Universidad de La Laguna), María Luisa Maiquez (Universidad de La Laguna),
María José Rodrigo (Universidad de La Laguna)

El programa domiciliario “Crecer Felices en Familia” es un programa psicoeducativo centrado en promover las capacidades parentales y el bienestar infantil como una forma de prevenir el maltrato, dirigido a padres y madres con hijos/as entre 0 y 5 años que se encuentran en contextos de riesgo psicosocial. En este estudio participaron 96 padres y madres, referidos por los Servicios Sociales de diferentes municipios de la isla de Tenerife a través de su participación en el programa. El objetivo de este estudio fue evaluar el poder predictivo de los diferentes componentes de la implementación del programa en los cambios obtenidos en los participantes en las actitudes parentales y el estrés parental mediante el uso de análisis jerárquicos de regresiones lineales. Los resultados mostraron que los elementos de la implementación relacionados con la adherencia, la calidad de la aplicación y la capacidad de respuesta positiva ante el programa predijeron la disminución del estrés parental y la promoción de actitudes parentales más adecuadas tras el programa, demostrando que la calidad del proceso de implementación contribuye a la efectividad del programa y que por tanto, proporcionar una implementación de calidad resulta crucial para conseguir los resultados esperados en familias en situación de riesgo psicosocial.

Simposio: Transformación social: experiencias de investigación y acción innovadoras en educación

Coordinador/a: **Natalia Rivas-Quarneti** (*Dpto. Ciencias de la Salud - Terapia Ocupacional - Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de A Coruña*)

Ante la realidad de exclusión y vulnerabilidad de los menores en Canarias, se constata la necesidad de que las familias tengan un espacio de desarrollo social para los niños y las niñas, más allá de los espacios reglados. El trabajo que se ha de realizar con los menores y las familias debe ser integral, ya que la problemática que sufren los menores viene dada por una serie de realidades socioeconómicas, educativas, familiares y ambientales y es por esto, por lo que se considera necesaria una intervención conjunta y coordinada en el contexto familiar en el que el menor se desenvuelve, ya que una acción exclusivamente centrada en él no repercute positivamente en el proceso socio-educativo donde debe favorecer su crecimiento en todos los ámbitos de su vida.

Palabras Clave: transformación social, colaboración, interinstitucional, educación

Mapas corporales narrados para re-visitar dónde empieza la (des)igualdad. Experiencias con estudiantes universitar@s

Lorena Añón Loureiro, Natalia Rivas-Quarneti

La igualdad de género es una de las metas para el año 2030, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015). Por ello, introducir en el currículo de disciplinas como la Terapia Ocupacional y el Trabajo Social, que trabajan con personas menores y familias, frecuentemente en situaciones de vulnerabilidad, contenidos relativos al sistema sexo-género, es fundamental. Esta presentación abordará sendas actividades docentes innovadoras en el contexto universitario internacional (Reino Unido y España), cuyo objetivo fue reflexionar sobre la complejidad del sistema sexo-género y sus posibles implicaciones en la realidad profesional de estas disciplinas a lo largo del ciclo vital. Se persigue así, mejorar la formación del alumnado, su crecimiento personal y profesional, y mejorar las intervenciones desde la perspectiva de género e interseccional. Se empleó una adaptación de los mapas corporales narrados grupales (Gastaldo, Rivas-Quarneti, Magalhães, 2018), creando escenarios ficticios con el fin de explorar a través del arte, las asunciones del alumnado respecto al género de las/os personajes protagonistas de los escenarios y las repercusiones de tales ideas implícitas en la potencial acción profesional. El resultado más significativo expresado por las personas participantes en ambos contextos, es la generación de procesos dialógicos, reflexivos y de concienciación sobre la socialización diferencial y desigual en sociedades ancladas en la ideología patriarcal y heteronormativa. La metodología utilizada facilitó esta concienciación a través de distintas vías (por ejemplo: contenido visual, oral, escrito, reflexión individual, grupal, etc.). La diversidad de formas de acceso y reflexión facilitó la identificación conjunta (docentes y dicentes) de ideas implícitas que suelen ocurrir en la práctica profesional cotidiana. Asimismo, los escenarios ficticios ayudan a no personificar en el alumnado, disminuyendo las confrontaciones y ayudando a la autoevaluación. Por ello, se busca movilizar este conocimiento con el fin de que pueda ser replicado en otros contextos.

Estudio crítico de la escuela desde la mirada de l@s niñ@s: los mapas corporales narrados de Verónica y Antón

Alicia Tojeiro Ríos, Nazaret Rodríguez, Natalia Rivas-Quarneti

Escuchar a las/os niñas/os es esencial para una escuela en la cual aprender como ciudadanía que afronta retos y oportunidades diferentes a generaciones pasadas en el mundo global (ONU, 2018; Tonucci, 2015; The Human Rights Campaign Foundation, 2019). Cincuenta estudiantes de 3º de primaria de una escuela pública de A Coruña participaron en un proyecto de investigación con el fin de reflexionar sobre este tipo de escuela. La iniciativa se desarrolló en el marco de un proyecto de colaboración colegio-universidad, liderado por una maestra de educación primaria y una terapeuta ocupacional investigadora (Universidade da Coruña) con la colaboración de la otra tutora del grupo. Se emplearon mapas corporales narrados grupales (Gastaldo, Rivas-Quarneti, Magalhães, 2018) para explorar a través del arte cómo eran las ocupaciones y emociones de “Antón/Verónica”, dos personajes ficticios creados ad-hoc, el día antes de volver al colegio, el primer día de escuela y cómo serían en una escuela ideal. Las niñas/niños elaboraron 11 mapas corporales tamaño real, en los que expresaron sus perspectivas sobre la vuelta al colegio y los cambios que consideran necesarios en la escuela para que esta sea significativa en un mundo globalizado. Coherentemente con su visión, se realizó una exposición solidaria de los mapas corporales en la universidad, siendo el alumnado de primaria quien enseñaba al alumnado universitario y comunidad en general. La metodología facilita canales de comunicación alternativos, a través del arte. Promueve que el alumnado sea activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando espacios de reflexión y argumentación, construyendo su conocimiento. A su vez, permite utilizar distintas herramientas (pintura, collage, conversación individual o grupal, presentaciones, etc.) creando espacios de inclusión. Respecto a la escuela ideal, el alumnado destaca la necesidad de transformar espacios, actitudes y metodologías docentes. La colaboración escuela-universidad aumentó la motivación de los docentes, en ambos niveles educativos.

Propuesta piloto de metodología fotovoz para fomentar la igualdad en los patios escolares: I@s niñ@s como protagonistas de sus ocupaciones

Natalia Rivas-Quarneti, Noa Vedia Baliñas, Inés Viana-Moldes

Los patios de los colegios han sido identificados como lugares en los que se producen injusticias ocupacionales y sociales en las sociedades occidentales (Snow et al., 2018). La participación en el juego es fundamental para el desarrollo de las niñas y los niños, la inclusión y una vida significativa, pero es desafiada frecuentemente por factores como la diversidad funcional, el género, la percepción del riesgo de las personas adultas, el diseño de los espacios, los materiales o la financiación, entre otros (Bundy et al., 2017; Snow et al., 2018). En un proyecto de colaboración universidad-comunidad, algunas de estas barreras fueron identificadas por las investigadoras y sus contrapartes en un colegio de educación primaria. Se planteó un proyecto basado en una metodología participativa, en concreto la metodología fotovoz (Farias, Laliberte-Rudman, & Magalhães, 2016; Rudman, 2018) para comenzar un proceso de transformación social del colegio a través de la ocupación, cuyos objetivos son: describir las barreras y facilitadores del juego de las/os niñas/os, y proponer acciones que promuevan la inclusión y la participación. Se establecieron, de forma colaborativa, distintas fases para el proceso de reflexión-acción: 1) involucrar a la comunidad en el diseño del proyecto, 2) generar y análisis preliminar de los datos, 3) visibilizar el proceso a través de la web del proyecto, 4) análisis participativo de la información, 5) agenda consensuada por las partes para la transformación del patio, 6) acciones iniciales de transformación. En el momento de esta presentación, se habrán completado las fases de 1 a 4, en las que 450 dicentes de 3 a 12 años; 15 docentes del colegio; 12 familias y 3 miembros del personal de servicios, habrán fotografiado los espacios de juego cotidiano, identificando barreras y facilitadores, así como propuesto cambios. En esta comunicación se discutirán las implicaciones y aprendizajes de la metodología.

Conectando ocupaciones, niveles educativos y vida: una experiencia de compromiso social y ciudadano

Natalia Rivas-Quarneti, Inés Viana Moldes

Este proyecto, iniciado en el curso 2009/2010, se fundamenta en la comprensión de la universidad como un escenario dinámico de transformación social para la reducción de las desigualdades sociales, educativas y ocupacionales. En este caso, se co-construye una red de alianzas multinivel entre la Universidad de A Coruña, a través de algunas materias (Estancias Prácticas VIII y Terapia Ocupacional Comunidad) de la titulación de Terapia Ocupacional; diversos centros de enseñanza de nivel secundario/ciclos formativos (estudiantes, profesorado, orientación y dirección). Este proyecto promueve el pensamiento crítico y la participación ciudadana de las y los estudiantes del grado en Terapia Ocupacional. De este modo, como profundos conocedores del contexto local, es decir, su propia comunidad de pertenencia, el alumnado realiza una acción de sensibilización y reflexión en los institutos de enseñanza secundaria de origen. Se trata de fomentar la concienciación de la población adolescente en cuanto a las elecciones ocupacionales en la etapa de transición en que viven. Al adoptar un enfoque de construcción colectiva, los proyectos brindan oportunidades para compartir fortalezas y recursos en todas sus etapas y para todos los actores sociales involucrados, transformando así el aprendizaje educativo en experiencias de vida y de compromiso social.

Observatorio socio-educativo Inspira: una experiencia para repensar la educación

María Rocío Gómez Juncal, Lorena Añón Loureiro

Conscientes del momento revolucionario en cuanto al re-planteamiento de la educación y su papel en la sociedad, partiendo de acciones en aulas universitarias que dotasen de mayor protagonismo al alumnado en la selección de los contenidos de aprendizaje y en los métodos de adquisición del mismo, y con el propósito de mostrar a la ciudadanía la cara más activista y comprometida de las prácticas académicas, se planteó a través de un programa de Voluntariado en la Biblioteca Pública de Pontevedra Antonio Odriozola el “Observatorio Socio-educativo Inspira”. Este observatorio tenía por finalidad abrir un espacio de debate y encuentro entre los/as implicados/as de forma directa o indirecta en el ámbito del cambio y la dinamización socio-educativa. Para conseguirlo se diseñaron seis sesiones de trabajo a las que se hacía un llamamiento de participación a todo el público interesado (a través de la divulgación en prensa, cartelera en la biblioteca, y la creación de un blog de la iniciativa al que se podía acceder a través de la página web de la biblioteca), se invitó a diferentes protagonistas que desarrollaban propuestas inspiradoras y positivas de cambio, innovación y compromiso con la educación y la sociedad en todos los niveles formativos y educativos, y se trabajaba en cada sesión, grabando su desarrollo para que fuese accesible al público en un blog creado a tal efecto. La propuesta generó una red-grupo que, compartió experiencias, inquietudes y preocupaciones, y trataba de proponer soluciones a las limitaciones actuales para desarrollar acciones innovadoras en educación en ámbitos formales e informales, para esto último se crearon lo que acabamos llamando “paneles DAS” donde se debatían las Dificultades, Adaptaciones y Soluciones a las experiencias comentadas.

Simposio: Viñetas en el aula

Coordinador/a: **Daniel Becerra Romero** (*Departamento de Didácticas
Especiales, ULPGC*)

Viñetas en el aula

Palabras Clave: Viñeta, Educación Infantil, Geografía, Cómic

Aproximación didáctica a la viñeta para niños y niñas de entre 3 y 7 años

Dra. Andamana Bautista García (Dpto. de Didácticas Especiales, ULPGC)

Introducir variados códigos estéticos de transmisión en las aulas posee un valor didáctico notable porque, entre otros aspectos, estimula la capacidad para descodificar y comprender lo descodificado, amplía los recursos con los que nos comunicamos y abre la posibilidad de recibir información y de obtener una respuesta del lector sin que el peso recaiga en la competencia para manejar una lengua escrita concreta. Una de las ventajas de la viñeta como herramienta didáctica es que sirve para reforzar la tan necesaria pedagogía del lenguaje oral desde la primera infancia y para trabajar estrategias de pensamiento que toman lo visual como punto de partida. Esto está en sintonía con el hecho de que conformamos una sociedad en la que la imagen es primordial para expresar y comprender cómo nos vivimos. Además, la viñeta y su uso en el cómic son en sí mismos favorecedores de la inclusividad porque se adaptan fácilmente al nivel madurativo y cognitivo de los receptores. Por medio de la explotación didáctica de obras como *Dino y Pablo de Davillier y Amsallem (2016)*, *Buh de Runton (2013)*, *Marcopola de Fernández (2017)* o *Hilda de Pearson (2017)*, entre otras, se trata de establecer cuán significativo puede ser para los niños y las niñas el acceso a la secuenciación de imágenes que supone el cómic. Esta significatividad se mide cualitativamente en el sentido de que se busca determinar aspectos como si el acceso a este tipo de obras es amable, si despierta interés, si nutre su espíritu crítico, si favorece un progreso en el acceso a la lectura y a la escritura, si se convierte de forma natural en un nuevo código semiótico con el que comunicarse en la sociedad en la que estamos inmersos.

El cómic como recurso en las Ciencias Naturales

Dra. Laura Luisa Cabrera Vega (Dpto. de Didácticas Especiales, ULPGC)

El término cómic o historieta hace referencia a una forma de relato gráfico englobado dentro del grupo de arte secuencial. Por su formato, los comics se caracterizan por servir de estímulo visual y lingüístico, características que ayudan a despertar la curiosidad, inquietud e implicación del alumnado, además de desarrollar la imaginación y la capacidad crítica, rompiendo la rutina de la enseñanza clásica en la que el estudiante es un actor que recibe la información de forma pasiva. Este concepto de enseñanza activa se intenta incluir desde edades tempranas, quedando reflejado desde los objetivos planteados en el currículo de Educación Infantil, con en el que se pretende que el infante se acerque al medio natural con una actitud de curiosidad y respeto.

Por todo esto, utilizar el cómic o historieta como recurso didáctico a cualquier edad, en general en cualquier área de conocimiento, pero en particular en las ciencias de la naturaleza, donde la curiosidad y la inquietud del estudiante son de gran importancia para conseguir un aprendizaje significativo, es especialmente útil. Gracias a las características particulares de este recurso, se pueden abarcar desde conceptos sencillos como los de ser vivo e inerte, los distintos reinos de la naturaleza, los sistemas del cuerpo humano y sus funciones, etc., hasta conceptos en principio complejos como el ecologismo, la importancia del agotamiento de los recursos naturales, o cómo influyen las luchas de poderes en la conservación de la naturaleza. El éxito del aprendizaje mediante este recurso didáctico dependerá en gran medida del planteamiento de la actividad que ofrezca el educador, de manera que consiga despertar la indagación y el ingenio en el alumnado, favoreciendo su implicación y entendimiento sobre la naturaleza en todos sus contextos, ya que esto reforzará en él una actitud positiva frente al respeto y la conservación de la misma.

El rincón del cómic: un recurso para la enseñanza y el aprendizaje en la Biblioteca Universitaria

Teresa Cabrera Morales (ULPGC. Biblioteca de Ciencias de la Educación.), Luisa Ramos Morera (ULPGC. Biblioteca de Ciencias de la Educación.), Nereida Díaz Mederos (ULPGC. Biblioteca de Ciencias de la Educación.)

En el año 2016 la Biblioteca de Ciencias de la Educación (ULPGC) puso en marcha su espacio El Rincón del Cómic. Durante varios años y bajo el impulso del profesor Daniel Becerra Romero, la Biblioteca Universitaria lleva realizando una importante apuesta por la difusión del cómic como recurso para la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, a raíz de nuestra primera exposición “Viñetas” (2016), encontramos la necesidad de potenciar y mejorar la difusión de nuestra colección bibliográfica y de poner en valor el carácter educativo de la imagen. Muchos de los títulos se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo de TFG y TFM de nuestra Universidad. Abordan temáticas tan diversas como la ciencia, la literatura, el arte, la historia, el deporte, la sociedad y pueden enfocarse, tanto desde una perspectiva teórica sobre el estudio del cómic, como desde una perspectiva práctica para la enseñanza de estas disciplinas orientadas al alumnado de primaria, secundaria o bachillerato. Nuestro Rincón del Cómic, inspirándose en nuevos modelos como propone la Universidad de Alicante y su Aula del Cómic, debe convertirse en los próximos años en un espacio de referencia dentro de la vida académica universitaria para que el personal docente pueda exprimir todo su potencial didáctico en un sistema educativo en constante cambio y evolución. Proponer el desarrollo de guías temáticas que propongan títulos de referencia, participar activamente en el Club de Lectura de la Biblioteca Universitaria, colaborar con el Aula de Cine de la ULPGC, dinamizar a través del Blog de la Biblioteca las novedades y el potencial educativo de nuestro fondo o buscar nuevos intercambios de conocimiento con otras instituciones y asociaciones deben ser nuevas acciones estratégicas para implantar un verdadero espacio del cómic al servicio de la enseñanza y del aprendizaje en la ULPGC.

Aventuras y enseñanza de la Geografía: los viajes de Corto Maltés

Dr. Daniel Becerra Romero (Dpto. de Didácticas Especiales, ULPGC)

Viajar es conocer, explorar, interactuar...en suma aprender sobre nosotros mismos, pero también, sobre los otros y sus territorios. Espacios desconocidos, pero, al mismo tiempo atractivos que nos hablan de imaginarios contruïdos al calor de un fuego, de escenarios lejanos y exóticos, de relatos de aventuras que nos hicieron soñar y querer descubrir a sus habitantes, sus formas de vida, sus pensamientos, sus culturas, pero también sus localizaciones y paisajes, sus realidades y sus ficciones. No cabe duda de que el objetivo en mente es poder recorrerlos física o virtualmente para ir ¡Siempre un poco más lejos!, título de uno de los álbumes de Corto. Si tradicionalmente en educación se ha empleado como recurso la novela como vehículo para realizar dicho viaje, el cómic, como literatura gráfica, posee los mismos valores didácticos y permite abordar los mismos contenidos. Ya sea en Educación Infantil o en la propia Universidad, lo importante es llegar al alumnado y que interiorice la materia de manera que no se le olvide al finalizar el examen. Desde esta perspectiva hemos querido abordar el estudio de la Geografía a partir de la conocida obra de Hugo Pratt -transmutado en su personaje más afamado- como forma de lograr que la enseñanza sea significativa y no una mera repetición de datos en una prueba escrita. Un recorrido en el que navegar por sus viñetas como medio de aprendizaje y en el que poder trabajar diferentes contextos, áreas y regiones del globo.

Simposio: Violencia filioparental. Mitos y realidades

Coordinador/a: **Pedro Melián Rodríguez** (*Diagrama*)

.

Palabras Clave: Violencia, filioparental, Mitos y realidades

Desmontando el mito 1. Violencia Filioparental, un acercamiento al fenómeno

Pedro Melián Rodríguez

En los últimos años, los medios de comunicación vienen haciéndose eco de lo que consideran, desde su perspectiva, un “nuevo” y preocupante problema familiar, la violencia filio-parental (VFP). La agresión de hijos, y sobre todo hijas, a sus padres y madres, se ha convertido en un motivo de alarma social que ocupa numerosos titulares en periódicos, reportajes y debates televisivos, además de ser centro de atención de un creciente, aunque todavía escaso, número de investigaciones. La ponencia comenzará definiendo el fenómeno de la denominada Violencia Filio-Parental y sus principales características, y aportará datos de agencias oficiales vinculadas a la administración de Justicia acerca de la realidad a nivel nacional y autonómico, además de reflexionar sobre la Cifra Oscura y el “silencio” que operan en este tipo de conflictos desarrollados en entornos familiares. Por último, ante el aumento de la cronicidad y de la gravedad de algunos episodios de VFP, se describirá brevemente los tipos de respuesta formal que suele darse a estas familias tanto desde el ámbito del Sistema de Protección a la Infancia y las Familias, como en el Sistema de Justicia Juvenil.

Desmontando el mito 2. Una posible respuesta, la Sociedad Española de Violencia Filio-parental.

Alfredo Abadías Selma

La comunicación se centrará en la presentación formal en Canarias de la Sociedad Española de Violencia Filio-Parental, a la que el programa “Llaves para el Cambio” pertenece y de la que forma parte activa. Esta Sociedad nace en el año 2013 para dar respuesta a una demanda social preocupante y en ascenso y tiene como fin fundamental promover el estudio, la enseñanza, la investigación, la regulación deontológica y la intervención de y en la VFP. Asimismo plantea como objetivos fundamentales: 1.- El estudio y el análisis e investigación en el tema que le concierne. 2.- Compartir con estudiosos, académicos y sociedad en general los datos que se vayan obteniendo de estudio empírico que el trabajo cotidiano de las entidades y profesionales que lo integran permite. 3.- Realización de jornadas técnicas, foros, Congresos nacionales e internacionales. La comunicación dará cuenta del trabajo desarrollado por la Sociedad hasta la fecha, así como de los proyectos que se desarrollan en la actualidad.

Desmontando el mito 3. “Llaves para el Cambio”, una experiencia de intervención.

Juan José Santana González

En el año 2015 la Asociación Cultural Social Trib-Arte pone en marcha un programa de trabajo específico y profesionalizado para afrontar las cada vez más frecuentes situaciones de violencia en el ámbito familiar, este programa se denomina “Llaves para el Cambio”. Inicialmente el programa intervino en contextos familiares particulares a demanda expresa de familias que no encontraban respuesta en la oferta de recursos de la isla de Gran Canaria. En el año 2017, a este trabajo de intervención con familias a nivel particular, se añade que el Cabildo Insular de Gran Canaria incorpora el programa “Llaves para el cambio” a la oferta de recursos externos para los hogares de la Red insular de Recursos para la Protección de la Infancia, como una opción socio-educativa despueta específica dirigido a familias que presentan este tipo de violencia como situación de riesgo principal y estuvieran adscritas a la red. En el año 2018, nos incorporamos a la Sociedad Española De Violencia Filio-Parental formando parte de su guía de recursos oficiales, y comenzamos una nueva área de trabajo preventiva dirigida a la creación de espacios de encuentro y reflexión para madres y padres de adolescentes. Estos encuentros se han desarrollado en coordinación con el Ayuntamiento de Valsequillo de Gran Canaria y el Cabildo Insular de Fuerteventura. La ponencia explicará el proceso de construcción del proyecto; los contenidos metodológicos y procedimentales que implementa; los sistemas de evaluación que pone en práctica y los resultados obtenidos; así como la propuesta de trabajo de cara a la consolidación del programa en el año 2019.

COMUNICACIONES

¿Cómo pueden los profesores fomentar el estudio? Validación preliminar de un instrumento de evaluación de los mensajes en el aula

Elisa Santa (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Jaime León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Juan L. Núñez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Juan F. Loro (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

“Si estudias, podrás elegir qué estudiar al terminar secundaria”; “si estudias, podrás disfrutar con esta asignatura”. Estos mensajes son ejemplos que pueden utilizar los profesores para animar a sus estudiantes a dedicar tiempo a las tareas escolares. En estudios previos se ha observado que los mensajes que utilizan los profesores en clase tienen consecuencias en el bienestar psicológico, rendimiento y aprendizaje del alumnado. Desafortunadamente, no existe un instrumento que evalúe una amplia variedad de mensajes. Por ello, en esta investigación, partiendo de dos marcos teóricos: teoría de la autodeterminación y message framing, nos proponemos desarrollar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento de medida para evaluar los mensajes que utilizan los profesores en clase desde el punto de vista del alumnado. El cuestionario se compone de 16 ítems agrupados en cuatro factores y se probó en una muestra de 1093 estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Respecto a los resultados, el coeficiente de correlación intraclase osciló entre .056 y .186, aportando evidencias de que estamos evaluando una variable grupal y no percepciones individuales del alumnado. Los índices de ajuste fueron $\chi^2(1092, 240) = 53927.933$ ($p = .00$), SRMRwithin = .047, SRMRbetween = .067, CFI = .963, aportando evidencias de que los datos de la muestra se ajustan a la estructura factorial planteada. Por último, el índice de McDonald para cada uno de los cuatro factores fue .810, .852, .876, .668, aportando evidencias de la fiabilidad de los datos. En conclusión, el instrumento desarrollado se puede utilizar para evaluar los mensajes que utilizan los profesores en clase para fomentar el estudio. Próximos estudios en esta línea deberían analizar qué mensajes se relacionan positivamente con el bienestar psicológico, el rendimiento y el aprendizaje del alumnado, para poder diseñar intervenciones que ayuden a los profesores a optimizar el potencial de sus estudiantes.

Palabras Clave: Estilo comunicativo, rendimiento académico, Educación Secundaria

¿Diferentes o desiguales? Desencuentro con la ausencia del paradigma intercultural en el contexto español

Mario León Sánchez (Universidad de Sevilla)

La presente comunicación plantea un análisis crítico del discurso para abordar la construcción del marco intercultural en el contexto español, en un proceso que atraviesa la alteridad de las comunidades inmigrantes. Analizando el marco contextual nos encontramos con políticas y discursos que comienzan a emerger a principio de los años noventa, cuando comienza a percibirse la creciente corriente migratoria, momento en el que institucionalmente se empieza a mencionar la atención a la diversidad y la interculturalidad como modelo. Profundizando en los discursos sobre interculturalidad, podemos encontrarnos alusiones directas a la población migrante extranjera. Aspecto que advierte de la problemática de mirar la diversidad desde un posicionamiento nacional-étnico. Debemos revisarnos y reflexionar en qué medida promocionamos discursos occidentalocéntrico y euro-céntrico, postulando un modelo en su estadio más práctico la interculturalización de las minorías. Configurar a las minorías como un objeto de políticas públicas en las que subyace la desigualdad latente de un paradigma formulado de forma incompleta. Mediante la revisión documental se propicia un acercamiento al estado de la cuestión donde se verifica la existencia una reproducción del discurso migratorio desde un enfoque generalista. Ahondar desde una mirada educativa que ocurre cuando se focaliza la inmigración en un contexto específico, que reproducen los discursos que estamos generando. En definitiva, lo que se persigue plantear es un estado de la cuestión, desigual, respecto a las incongruencias del discurso institucional atendiendo a una perspectiva nacional. Se realizará como ya se ha expuesto, pero aclarando brevemente el posicionamiento conceptual que se considera necesario en torno a términos como interculturalidad, segregación o concentración. Nos encontramos ante un terreno resbaladizo que suele generar confusiones y contraindicaciones que debemos plantearnos desde la intervención educativa.

Palabras Clave: diversidad, interculturalidad, población inmigrante, políticas públicas

¿Le dirías a tu hijo/a que estás en prisión? Facilitar el proceso de toma de conciencia en padres privados de libertad a través del lenguaje teatral

Graziano Pellegrino (Universidad de La Laguna), Estefania Gil García (Universidad de La Laguna)

La Asociación Hestia está llevando a cabo en los Centro Penitenciarios de Gran Canaria un programa piloto para promover la parentalidad positiva llamado “Padres y madres sin barreras” financiado por la Consejería de Políticas Sociales del Gobierno de Canarias y con la colaboración de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y La Laguna. Durante una fase de investigación previa se entrevistaron de forma individual 417 padres privados de libertad. Sorprendió a los/as técnicos/as del programa descubrir que más de la mitad de estos prefieren no comunicar a sus hijos/as que están en prisión, en muchos casos suelen comentarle que están trabajando en el extranjero, en alta mar, etc. En caso de tener visitas con los/las hijos/as suelen decirle que se encuentran en el cuartel haciendo la mili, en un castillo, que trabajan en prisión, etc. Esto es más frecuente si son menores de entre 4 y 12 años. La dificultad de comunicar dónde están suelen justificarla con el deseo de protegerlos, así como con miedos: a ser rechazados como padres, a decepcionar a sus hijos/as o a que esto pueda afectarles a nivel social. Sin embargo, varios hijos/as adolescentes han referido a los técnicos del proyecto que sienten enfado por haber sido engañados/as por sus progenitores y en algún caso creen que no pueden confiar en su propia familia. El equipo del proyecto con el objetivo de reflexionar sobre los beneficios que aporta comunicar la verdad a tiempo, diseñó un evento teatral que focalizó el debate en si decir o no a los/las hijos/as que su progenitores se encuentran en prisión. El evento ha sido llevado a cabo por un grupo de 11 actores (la mayoría de ellos padres privados de libertad). Al estreno de la obra denominada “¿Le dirías a tu hijo/a que estás en prisión?” acudieron 120 internos, se pudo recoger la opinión de 96 internos antes de ver la obra y al final de la misma. Los resultados obtenidos demuestran el cambio significativo en la intención de comunicar sinceramente a los hijos e hijas su situación como internos privados de libertad.

Palabras Clave: tomar conciencia, prejuicios, comunicación, verdad

¿Qué opina el profesorado sobre la atención a la salud y pertinencia de Enfermería escolar en los centros escolares gallegos?

Alba Elena Martínez Santos (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Lorena Casal Otero (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Beatriz Cebreiro López (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Carmen Fernández Morante (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Eva Tizón Bouza (Complejo Hospitalario Universitario de Ferrol -Servicio Gallego de Salud-)

El objeto de esta investigación es conocer las percepciones del profesorado sobre la atención a la salud y pertinencia de Enfermería escolar (EE) en los centros escolares gallegos. Se desarrolló una investigación descriptiva mediante entrevista semiestructurada realizada a profesorado de Galicia de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato. La selección de la población se basó en un muestreo no probabilístico teórico intencionado y efecto bola de nieve; se siguieron los principios éticos y legales establecidos a nivel nacional. Para interpretar los resultados se realizó un análisis macro-temático del discurso de forma que se pueda captar el significado fundamental de las diferentes dimensiones tratadas. Las entrevistas fueron codificadas a través de un código alfanumérico. Las dimensiones de estudio se centraron en el conocimiento sobre la Educación para la Salud y la EE, la pertinencia de la integración de la atención a la salud en los centros y su valoración sobre lo que puede aportar a la comunidad educativa dicha atención por parte de enfermeros. Entre los hallazgos se destacan: La situación de salud del alumnado se percibe como muy mejorable, la preparación en temas de índole sanitaria es manifestada como insuficiente y sienten que asumen responsabilidades que no les pertenecen. La presencia de la EE en los centros se valora positivamente y se asocia a una sensación de seguridad y tranquilidad por parte del profesorado y las familias. El profesorado lo ve como una figura muy desconocida y algunos recuerdan su presencia únicamente durante su infancia y en algunos centros. En conclusión, se resalta la poca visibilidad de la escuela como un ámbito de salud. Solamente después de ser mencionados los ámbitos de intervención en educación para la salud durante la entrevista, fueron conscientes de que trabajarlos en las aulas podía ser una competencia de la EE.

Palabras Clave: Educación para la salud, Servicios de Enfermería Escolar, Profesorado, Educación Secundaria, Bachillerato

¿Tienen dificultades en habilidades sociales los niños y adolescentes con TDAH?

Marta Sánchez Muñoz de León (Universidad Málaga), Marta Romero González (Universidad de Málaga), Rocío Juárez Ruiz de Mier (Universidad de Málaga), Marta Fernández Cuenca (Universidad de Málaga), Sara Gamboa Ternero (Universidad de Málaga), Juan Francisco Romero Pérez (Universidad de Málaga)

El TDAH se conoce como un trastorno en el neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de tres síntomas nucleares: inatención, hiperactividad e impulsividad. Sin embargo, esta es tan solo la punta del iceberg, pues lo que se esconde debajo ocasiona problemas graves en los niveles de adaptación escolar, familiar y social. De este modo, los niños diagnosticados con TDAH tienen dificultades para relacionarse de forma adecuada con los demás, siendo – en la mayoría de las ocasiones – rechazados por su grupo de iguales, a pesar del esfuerzo que realizan por ser aceptados (Young, 2013). El objetivo del presente estudio tiene como fin analizar el desempeño en tareas que requieren la adecuada adquisición y desarrollo de variables relacionadas con el ámbito social. En este trabajo, se cuenta con una muestra de 64 niños y adolescentes diagnosticados con TDAH, de edades comprendidas entre los 8 y 14 años, de la provincia de Málaga. Se emplearon dos instrumentos de evaluación que midieron variables sociales, de acuerdo con sus propias percepciones y las de sus familias, las cuales son: Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco y del Barrio, 2015) y Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes (González, Fernández, Pérez y Santamaría, 2004). Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de los resultados, confirmando la presencia de déficits sociales en la muestra de niños con TDAH. En conclusión, además de los síntomas principales en el TDAH, existen una serie de problemas asociados que dificultan la adaptación social de este colectivo. Por ello, se recomienda la aplicación de programas clásicos de intervención en TDAH combinados con un entrenamiento específico en habilidades sociales, para dotar a estos niños de las estrategias y herramientas necesarias para solventar los posibles problemas en su desarrollo socio-emocional.

Palabras Clave: TDAH, Habilidades sociales, Adaptación social, Adaptación emocional

"El programa CaixaProinfancia en Valencia: percepciones de las audiencias implicadas y propuestas de mejora".

Paz Cánovas Leonhardt (Universitat de Valencia), Joan M^a Senent Sánchez (Universitat de Valencia), M^a Jesús Perales Montolío (Universitat de Valencia), Piedad M^a Sahuquillo Mateo (Universitat de Valencia), M^a Isabel Viana Orta (Universitat de Valencia)

Esta comunicación tiene por objetivo presentar, desde la perspectiva de las diferentes audiencias implicadas, el Programa Caixa Pro Infancia, y su desarrollo actual en la ciudad de Valencia desde el 2017 cuando se inicia la constitución de Mesas de Infancia y el establecimiento de Redes sociales en las diversas zonas de actuación. Para ello, primero se presentan los ejes clave del Programa Caixa Pro Infancia y el modelo de Redes Territoriales con el que en este momento organiza su intervención. Después, a través de un proceso de evaluación fundamentalmente cualitativo, se recogen las percepciones de los diferentes colectivos implicados (coordinación de ciudad, coordinación de redes, instituciones pertenecientes a las redes, familias, servicios sociales, y equipo asesor) sobre el funcionamiento del programa y sobre la implantación de la nueva metodología de trabajo. Para ello, partiendo de estudios previos ya realizados sobre el propio programa, se diseñan instrumentos que permiten recoger información relevante: entrevistas, grupos de discusión y cuestionarios. El estudio permite ofrecer una imagen perfilada de la heterogénea realidad del funcionamiento de las redes en la ciudad de Valencia, y describir cómo la metodología de redes ha debido ser contextualizada en las dinámicas de colaboración de cada caso, permitiendo en todas ellas avanzar hacia estrategias de trabajo conjunto, centradas en un primer momento en los elementos formales de la intervención, para paulatinamente crear un clima de colaboración real en torno a casos. Finalmente, la evaluación permite identificar las claves de satisfacción de los diferentes colectivos, los elementos facilitadores y los obstáculos de esta metodología, y las propuestas más relevantes para la mejora del proceso.

Palabras Clave: Infancia, Programa, Evaluación cualitativa, Audiencias

Abordaje emocional en el ámbito educativo del caso de un niño con problemas de conducta. Psicoanálisis Aplicado a la Escuela

Andrea Ziri Castro López (Instituto Psicoanalítico Infantil Fort-Da. Jalisco, México)

Desde hace varios años se ha reconocido la importancia que tiene la intervención multidisciplinaria dentro del ámbito educativo. Es común, ahora en el siglo XXI, la presencia de médicos, pedagogos, psicopedagogos y psicólogos en las instituciones educativas, estos últimos, para atender necesidades que se presentan en todos los miembros de una institución. El psicoanálisis es una de las disciplinas que poco a poco ha sido recibida en algunas escuelas y que ha brindado buenos resultados al permitir tener una concepción amplia y profunda sobre quienes solicitan de su ayuda, sobre todo al considerar los procesos inconscientes y los aspectos de la temprana infancia de los alumnos. Lo que expondré en este escrito es un ejemplo de cómo la comprensión e intervención desde el psicoanálisis del caso de un niño (Jorge) con dificultades importantes para seguir normas y regular su comportamiento, favoreció considerablemente la reducción de los síntomas que presentaba, evitando así una posible medicación, un monitor o una expulsión. Jorge era comprendido como un niño “problema”, donde sólo se le daba importancia a lo comportamental, sin considerar los aspectos emocionales que podían estar afectando todo su ser, no era pensado como un individuo con aconteceres psíquicos. Estaba atrapado en un forzado repetir de lo reprimido como vivencia presente, en lugar de recordarlo en calidad de un fragmento del pasado. Repetía su pasado “olvidado”, no sólo sobre la figura de sus padres, sino también sobre la figura de todos sus maestros. Con esta presentación sobre un extracto de lo trabajado con Jorge, quisiera resaltar el valor que puede tener brindar a los alumnos, maestros y directivos un espacio de comprensión analítica, donde se procure comprender más allá de lo manifiesto, mejorando síntomas que amenazan con futuros poco prometedores para los estudiantes.

Palabras Clave: Psicología-Psicoanálisis, Ámbito Educativo, Intervención Emocional

Actitudes de docentes hacia la discapacidad. Un estudio en instituciones oficiales del departamento de Magdalena, Colombia.

Enrique de Jesús Tapia Pérez (Universidad del Magdalena), Rosa Vilaseca Momplet (Universitat de Barcelona), Rosa Bersabé Morán (Universidad de Málaga)

Aproximadamente el 15 % de la población mundial son personas con discapacidad (O.M.S. & B.M., 2011). En Colombia solo egresan del bachillerato el 5,4 % de los estudiantes con discapacidad que iniciaron alguna vez los estudios (Hurtado & Agudelo, 2014). En general, las personas con discapacidad atraviesan con una serie de barreras, desde lo político, pasando por lo cultural y lo didáctico (Lopez, 2011). En Colombia, existen normativas recientes que propenden por una educación inclusiva. Es así, como a través de la Ley 1618 de 2013 y del decreto 1421 de 2017, se pretende fomentar el acceso y la permanencia educativa para estas personas (Parra-Duzan, 2018). No obstante, se necesitan procesos preliminares que examinen la presencia de actitudes negativas, fundamentalmente en los principales actores de las comunidades educativas. El objetivo de este estudio, consiste en describir y correlacionar el estado actual de las actitudes de los docentes frente a la discapacidad en instituciones oficiales del departamento del Magdalena. El muestreo utilizado para el presente estudio fue de tipo no probabilístico, por conveniencia y la muestra fue de 97 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas oficiales del departamento del Magdalena, Colombia. Seguidamente se aplicó un cuestionario sociodemográfico, diseñado Ad hoc, la escala de actitudes de Verdugo, Jenaro & Arias (1994) y el cuestionario ASIE (De Boer, Timmerman, Pijl, & Minnaert, 2012) y se procesaron los resultados, utilizando estadísticos descriptivos y Chi cuadrada. En general, la muestra de docentes se ubicó, con una marcada tendencia hacia el rango bajo. Los resultados muestran a una población docente poco preparada actitudinalmente para abordar un proceso de educación inclusiva, poca implicación personal hacia este colectivo, bajo reconocimiento de sus derechos y deficiente preconcepción sobre los mismos, denotando un prejuicio social que puede conllevar a obstaculizar la adecuada implementación y desarrollo de iniciativas estatales al respecto.

Palabras Clave: Actitudes negativas, discapacidad, docentes

Actividades de ocio, tiempo libre y consumo de drogas en adolescentes. Algunas recomendaciones.

Bruna Riera Morera (Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña), Àngel Serra Jubany (Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña)

Esta investigación contempla dos objetivos. El primero, hacer una descripción de las características del ocio y el tiempo libre en los adolescentes. El segundo, estudiar si existe relación entre el tipo y la frecuencia de ocio, con el consumo de tabaco, alcohol y cánnabis, percepción de riesgo y accesibilidad hacia las drogas. La muestra se compone de 62 alumnos de 13 a 16 años de segundo, tercero y cuarto de la ESO, de un centro concertado de la comarca de Osona. Respecto a las actividades de ocio realizadas con más frecuencia, se destaca el uso de internet y jugar al ordenador casi todos los días (79%; 59,7%) y salir con los amigos al menos una vez por semana (41,9%) y casi todos los días (19,4%). Las preferencias de la mayoría se inclinan por un tiempo libre compartido. Respecto a la frecuencia de salir para divertirse, se destaca que el 32,3% de alumnos salen de una a tres veces al mes, que el 25,8% salen de tres a cuatro veces por semana y que el 22,6% salen dos veces por semana. Una mayor frecuencia en salir para divertirse se relaciona significativamente con el consumo de tabaco, alcohol y cánnabis. La edad de inicio de consumo del tabaco se sitúa a los 12,9 años, la del alcohol a los 12,85 años y la del cánnabis a los 14 años. En el total de la muestra, el 46,77% consume tabaco, el 54,84% alcohol y el 17,74% cánnabis. Es importante destacar la accesibilidad hacia las drogas ya que el 40,30% piensa que es muy fácil conseguir al tabaco y al alcohol, y un 11,3% que es muy fácil acceder al cánnabis. Mientras que el 3,2% considera relativamente fácil conseguir cocaína y un 1,6% que es relativamente fácil acceder a la heroína y el éxtasis.

Palabras Clave: Actividades de ocio y tiempo libre, Consumo de drogas, Accesibilidad, Adolescencia

Análisis cualitativo de los objetivos implementados en casos de menores en las que existe sospecha de haber sido víctimas de abuso sexual

Jesús Eloy Gaspar Pérez (Asociación Solidaria Mundo Nuevo), Javier González Guadarrama (Asociación Solidaria Mundo Nuevo), Juan Báez García (Asociación Solidaria Mundo Nuevo)

El Servicio Insular de Atención Especializada a la Infancia y Familia de Tenerife desarrolla varios programas de intervención financiados por la Unidad Orgánica de Infancia y Familia, quién en el mes de octubre de 2017 solicita a informe de la atención que se estaba prestando a los casos de menores acogidos en la red insular en los que existían sospechas de abuso sexual. Con el fin de poder dar respuesta a esta demanda se confecciona un registro y se pide a las psicólogas y psicólogos del que cumplimenten un registro con varios objetivos:) Identificar los casos de niños, niñas o adolescentes en los que se ha activado el protocolo de abuso por existir sospechas de abuso sexual. 2) Describir características demográficas generales y administrativas de los casos señalados (edad, sexo, plan de caso, líneas estratégicas de intervención en desarrollo, equipo que atiende dicho caso). 3) Analizar el contenido de los objetivos de trabajo desarrollados con este tipo de casos. Nuevamente, pero un año más tarde, se analizan siguiendo los mismos criterios los casos en los que se ha activado el protocolo de abusos sexuales desde la Unidad Orgánica de Infancia y Familia, complementando la información demográfica con otros datos que han resultado de interés. Se muestran los resultados de la explotación de este registro (cuantitativamente), así como se somete a análisis de contenido el contenido cualitativo explorado a través de dicho instrumento. Se concluye una interesante propuesta de objetivos a considerar en casos con casuísticas similares, así como un marco de reflexión acerca de las características del abordaje de este tipo de circunstancias desde el Servicio, orientándose estos resultados a la posibilidad de recibir un asesoramiento específico y especializado por parte de un profesional asignado de la red insular.

Palabras Clave: Abuso sexual, Intervención psicológica, Acogimiento residencial, Supervisión terapéutica

Aportaciones de las Tecnologías Emergentes al envejecimiento activo

Susana Agudo Prado (Universidad de Oviedo), Alejandro Rodríguez-Martín (Universidad de Oviedo), María Dolores Díaz Noguera (Universidad de Sevilla), María Dolores Forteza Forteza (Universidad de Las Palmas), Emilio Alvarez-Arregui (Universidad de Oviedo), Francisca González Gil (Universidad de Salamanca), José María Fernández Batanero (Universidad de Sevilla)

El modelo de envejecimiento activo ha sido propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como respuesta a un fenómeno sin precedentes en la historia de la humanidad: el aumento de la longevidad del ser humano. Este modelo ofrece una visión realista y positiva de lo que supone envejecer, y constituye una estrategia sociopolítica de intervención global para abordar el envejecimiento de la población como un fenómeno multidisciplinar y no sólo como un asunto de las personas mayores. En una sociedad en la que las tecnologías emergentes se han instaurado y presentan un papel importante en las formas de relacionarnos e interactuar, la investigación que se presenta tiene como objetivo detectar las aportaciones más relevantes que las TIC pueden hacer al envejecimiento activo, y cómo pueden influir las variables relacionadas con el sexo, la edad, el estado civil, el lugar de residencia y/o nivel de estudios en su acceso y uso de manera habitual. Detallando que tipo de usos hacen las personas mayores de estas tecnologías. A través de una investigación multimétodo (cuali-cuantitativa) en la que los participantes son las propias personas mayores se presentan las aportaciones más relevantes que las tecnologías emergentes ofrecen a la sociedad para potenciar una forma positiva y satisfactoria de envejecer. Los instrumentos utilizados para validar y hacer propuestas de intervención impulsando buenas prácticas en este ámbito han sido el cuestionario y los grupos de discusión. Los resultados ponen de relieve que en un 59,9% el recurso tecnológico más utilizado por las personas mayores es el dispositivo móvil, y lo utilizan mayoritariamente (90%) para comunicarse con familiares (99%) y/o amigos (60%). Entre las bondades que destacan de las tecnologías emergentes los mayores señalan la apertura de oportunidades al acceso a la información y las facilidades para la comunicación.

Palabras Clave: Personas mayores, TIC, Envejecimiento activo, Envejecimiento saludable

Apoyo familiar y docente percibido: valoraciones que niños, niñas y adolescentes hacen de los nuevos componentes de la calidad educativa en Chile

Héctor Vargas Muñoz (Universidad del Bío Bío), Carlos Rodríguez Garcés (Universidad del Bío Bío), Geraldo Padilla Fuentes (Universidad del Bío Bío)

En la actualidad, el análisis del clima escolar y áulico ha migrado sus intereses del aspecto físico o estructural del colegio y sala de clases hacia modelos de comprensión más complejos, donde las relaciones psicosociales entre estudiantes, profesores y miembros de la familia adquieren centralidad. Lo anterior, bajo la premisa de que: un clima positivo favorece el desarrollo cognitivo y emocional, mejora los niveles de rendimiento académico, crea oportunidades de aprendizaje significativo y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas. Utilizando los datos de la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en Niños, Niñas y Adolescentes realizada en Chile en el año 2017, se analiza la percepción que los estudiantes tienen del aula, colegio y familia a la cual pertenecen, en tanto constituyen nuevos indicadores de la calidad educativa. Los resultados responden a la inquietud por describir y visibilizar la relación que existe entre la confianza que los niños, niñas y jóvenes sienten hacia la escuela y su familia, la percepción que tienen del apoyo familiar, el apoyo docente que reciben durante las clases y el valor que otorgan a la experiencia educativa que les entrega el establecimiento. Al respecto, destaca la alta valoración en relación con el apoyo familiar y docente percibido. Los padres y los profesores se posicionan como figuras positivas para el alumno al brindar confort emocional y propiciar ambientes de respeto y oportunidades de expresión, que son componentes elementales para la sensación de bienestar, generación de condiciones para el aprendizaje y desarrollo de conductas prosociales. Los resultados enfatizan la necesaria imbricación familia-escuela para futuras estrategias de mejoramiento educativo.

Palabras Clave: Relación familia-escuela, Coexistencia pacífica, Psicología de la educación, Evaluación de la educación

Attachment at school: different actors for a learning goal

Dora Pereira (University of Madeira), Rosa Castro (University of Madeira), Sandra Carvalho (University of Madeira), Claudia Soares (University of Madeira)

Attachment processes have major developmental implications, including in learning and educational contexts. The different actors involved, parents, children, teachers, require us to consider how the different internal working models (iwm) interact and impact the learning process and the academic results. In order to explore this question were conducted three studies at Madeira that will be presented in an integrated perspective. The three studies focused the teacher-student relation as a main “stage” where iwm express and interact, impacting the learning process, and used assessment tools focused on the representations of students from 5th, 6th (120 students) and 8th (305 students) school years (assessed through the Scale of attachment to parents and teachers) and teachers (153 teachers assessed through the Student-Teacher Relationship Scale) have about it. However the starting point was different for each of them: one started from the students representations about their own iwm (assessed through the self-report scale Inventory of attachment in childhood and adolescence), a second from the teachers representations (assessed through the Scale of Attachment in Adults), and a third from the parents perceived parenting styles (assessed through the EMBU-P scale). All of them searched for associations between the specific factors of the used tools and the academic results obtained by the participating students (assessed through sociodemographic questionnaires in two studies and a Descriptive grid of Students Academic Performance in one study). The three studies were of quantitative, cross-cut and correlational nature. In this presentation will be highlighted the main correlations founded and discussed their implications for educational psychologists and teachers training, emphasizing how the consideration of attachment processes can have a positive impact in learning process specially with children and youth having behavioral and/or learning problems.

Palabras Clave: Attachment, Learning, teachers training, schools

Beneficios de la Educación Musical: enfoque inclusivo de los alumnos NEAE en el contexto educativo de las Islas Canarias

Paula Carlota Medina Sánchez (Universidad de La Laguna)

En el presente comunicación, se procede a una revisión teórica sobre la inclusión de Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) en el área de Educación Musical, y en el contexto específico de las Islas Canarias. En las fuentes bibliográficas consultadas se procede al análisis e interpretación de la incidencia de la Educación Musical en este tipo de alumnos. Dicha revisión bibliográfica se encuadra en el marco educativo de la etapa de Educación Primaria. Así pues, en las fuentes bibliográficas consultadas se procede al análisis e interpretación de la incidencia de la Educación Musical en el alumnado NEAE, al mismo tiempo que se resalta la influencia de la Música sobre las Competencias en el tratamiento de estas necesidades.

Palabras Clave: Educación Musical, NEAE, Competencias, Inclusión

Bullying homofóbico: una mirada a la comunidad educativa.

Adrián Salvador Lara Garrido (Universidad de Granada), Cristina Ballesteros Vidal (Universidad de Granada), Gloria Álvarez Bernardo (Universidad de Granada)

Nuestra sociedad presenta la violencia como una forma justificable de comportamiento, siendo perpetuada por los medios de comunicación, siendo naturalizada por las nuevas generaciones como forma de resolución de conflictos. En el marco educativo, la violencia escolar se considera un problema que traspasa las fronteras educativas pudiéndose manifestar de diferentes formas, siendo el acoso escolar una de ellas. A pesar de los esfuerzos a nivel legislativo en promover la creación de espacios en el marco de la inclusión, parece que el acoso escolar sigue siendo un inconveniente para nuestro sistema educativo. Pudiendo ser originada por diferentes motivos, diversos estudios destacan la orientación sexual e identidad de género como una de las principales razones de acoso escolar entre el alumnado. Este trabajo tiene como fin revisar los trabajos teóricos y de investigación centrados en el bullying homofóbico (LGB-fóbico) y pretende analizar en qué consiste, los agentes involucrados, sus manifestaciones, las consecuencias, así como las posibles estrategias para abordarlo. La estrategia de búsqueda estaba basada en la utilización de palabras clave en las principales bases de datos, accediendo a fuentes documentales en castellano y anglosajonas de los principales investigadores de esta temática. Los estudios muestran que las minorías sexuales no suelen recibir el apoyo de compañeros, profesores o la familia, pudiendo sufrir dificultades en su desarrollo personal que puede perdurar hasta la adultez. Asimismo, los centros educativos parecen no ofrecen respuestas eficaces. Se concluye que sigue persistiendo un clima homófobo y heterosexista en los espacios educativos. De igual modo, se requiere concienciar a la comunidad educativa acerca de la magnitud de esta problemática, así como de las posibles estrategias que permitan prevenir y afrontar este tipo de acoso, ello requiere la implicación activa de los distintos agentes involucrados, especialmente del profesorado.

Palabras Clave: homofobia, Acoso, Violencia, Escuela

Comparativa de protocolos educativos para abordar las necesidades del alumnado trans* en España

Enrique Latorre Ruiz (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Alba Elena Martínez Santos (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Carmen Fernández-Morante (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela), Beatriz Cebreiro López (Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela)

En las últimas décadas se ha puesto de manifiesto la necesidad de abordar la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo y en este sentido, las propuestas que se han llevado a cabo han tomado como objetivo visibilizar y proteger fundamentalmente a las personas gays, lesbianas y bisexuales. Sin embargo, las especificidades del alumnado trans* no se han hecho patentes hasta hace pocos años, existiendo a falta de un marco regulador estatal, importantes diferencias en su abordaje por las Comunidades Autónomas (CCAA). El objetivo de esta investigación es comparar orientaciones y medidas reflejadas en los protocolos educativos trans* en aquellas CCAA en las que se contempla esta realidad. Para realizar este trabajo, se han recopilado los diferentes protocolos educativos trans* y se ha realizado un análisis macrotemático, categorizando la diversidad de medidas contempladas por medio de las siguientes dimensiones: Organizativa, Preventiva, Formativa y Coercitiva. Localizando, además, las siguientes problemáticas: divergencias en el ámbito de aplicación, competencia de la norma en cuanto a la titularidad de los centros, discrepancias entre alumnado-familia-centro, flujos comunicativos e informativos. En base a este análisis pueden establecerse varias conclusiones, siendo la más relevante el hecho de que en España no se está garantizando la atención a la diversidad de género desde una perspectiva de convivencia positiva, pues estos protocolos no recogen las mismas medidas y no se aplican en todos los centros de una misma CCAA. Es por ello que se tiene que avanzar para llegar a que todas las personas puedan ser tratadas con las mismas oportunidades en todo el territorio.

Palabras Clave: Coeducación, LGTBI, Escuela Inclusiva, Trans*

Competencias básicas y desempeño profesional. Perspectiva del docente de Educación Primaria

María Salgado García (Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La psicología de trabajo y de las organizaciones define el desempeño laboral o profesional como un conjunto de conductas llevadas a cabo por un sujeto que contribuyen a conseguir los objetivos que pretende la organización (Campbell, McHenr y Wise, 1990; Campbell y Kuncel, 2001; Viswesvaran, 1993, 2001). Este término liga con dos componentes, la eficacia y el rendimiento, que, a su vez, se relacionan con las competencias. Dicho lo cual, si se establece un vínculo con la educación y, en concreto, con los docentes, la sociedad actual demanda de los mismos que sean profesores activos, que reflexionen sobre su propia experiencia, que sepan trabajar en equipo, etc. Ello significa que los profesores deben desarrollar, en su tarea diaria, su saber ser/estar, su saber hacer, su querer hacer y su poder hacer para ser mejores docentes. A este respecto, la Declaración de Bolonia (1999) sentó las bases de los aprendizajes basados en las competencias y la LOE y la LOMCE han establecido las competencias básicas en el currículo de la Educación Obligatoria Española. Este estudio trata de conocer la valoración que tienen los profesores de educación primaria de la isla de Gran Canaria sobre las competencias básicas que sustentan su labor diaria y si las mismas influyen en un desempeño profesional óptimo. El método empleado es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo y comparativo. La muestra se constituye por 264 docentes a quienes se le aplicó un cuestionario elaborado ad hoc validado mediante juicio de expertos y análisis factorial confirmatorio (AFC), siendo la estructura factorial fiable y con un buen ajuste. Los datos muestran que las competencias referidas a la coordinación y el trabajo en equipo, así como a la innovación metodológica y a la gestión y planificación de tareas y actividades son las más valoradas por el profesorado.

Palabras Clave: competencias básicas, desempeño profesional, educación primaria, eficacia

Construir conocimiento mediante la mentorización de trabajos de investigación

Maria Jesús Comellas Carbó (Universidad Autónoma de Barcelona)

El proyecto: “Construir conocimiento a través de las relaciones multigeneracionales” del grupo UAB- Asociación GRODE, tiene como propósito principal el reconocimiento de los saberes y experiencias de la generación senior por su formación, trayectoria profesional o vital con el fin de reformular las representaciones, atribuciones, actitudes y estereotipos (edatismo) atribuidos a esta etapa. En el contexto de su aplicación se establece una relación entre el alumnado, la persona senior y la persona que tutoriza el trabajo en el marco de los trabajos o proyectos de investigación, seminarios que se realizan en institutos, (trabajo de investigación de batxillerato) y en las universidades (TFG-trabajos de final Grado), Postgrado, Maestrías. La persona senior inicia un proceso de mentoría y se potencia la innovación en los contextos educativos. Esta relación permite establecer una relación intergeneracional: Alumnado: generación junior; Profesorado: generación media; Personas jubiladas: generación senior, abriendo nuevos espacios para la construcción de conocimiento de manera compartida. Se amplía el proceso de socialización, reconocimiento mutuo valorando el capital cultural de cada generación favoreciendo la cohesión social. Para valorar el impacto del proyecto se construyen Encuestas de satisfacción, para los colectivos implicados (alumnado, profesorado y persona senior) y entrevistas con los implicados a nivel personal e institucional. El resultado se evidencia, también, por el número de trabajos mentorizados para promover nuevas acciones y trabajos. A modo de conclusión se evidencia la incidencia en el Envejecimiento satisfactorio, mejora de la autoimagen y autoestima en lo simbólico y social, las posibilidades de estar en el mundo de forma activa según intereses y recorrido vital lo que repercute en la salud y el bienestar potenciando. Se enmarca en el envejecimiento activo, interés por aprender a lo largo de la vida, el reconocimiento de saberes y experiencias influyendo en las generaciones jóvenes favoreciendo la generatividad.

Palabras Clave: Reconocimiento, Edatismo, Mentoría, Generatividad

Contexto alfabetizador familiar y aprendizaje de la lectura: un estudio exploratorio

Helena Marino (Universidad de La Laguna), Cristina Rodríguez (Universidad de La Laguna), Remedios Guzmán (Universidad de La Laguna)

Para entender cómo los niños adquieren la lectura no solo debemos examinar sus habilidades, sino también el entorno en el que están creciendo. Entre los factores socioculturales que van a influir en el aprendizaje de la lectura debemos destacar el ambiente alfabetizador en el hogar (Home Literacy Environment). Se ha demostrado que algunas familias facilitan que los niños crezcan con intereses, conocimientos, habilidades y actitudes positivas hacia la alfabetización, ya que les brindan materiales para desarrollar actividades y experiencias formales e informales ricas y diversas. Tomando como referencia el modelo de alfabetización en el hogar (Home Literacy Model) el objetivo de este estudio fue analizar estos aspectos de prácticas en el hogar en una muestra de niños chinos de segunda generación, hijos de inmigrantes y nacidos en España. Esta generación comienza la escolaridad en nuestro sistema educativo, por lo que aprenden a leer y escribir en español, aunque en casa hablan la lengua materna (i.e., chino), en la cual son alfabetizados con posterioridad. Para ello reciben enseñanza, varios días por semana, del código escrito chino. Para la recogida de datos del contexto alfabetizador familiar se diseñó un cuestionario ad hoc, adaptado y traducido al chino. El cuestionario recoge datos descriptivos de las familias, la frecuencia de diferentes aspectos de HLE (prácticas formales e informales) así como la percepción del aprendizaje de sus hijos. La mayoría de los padres informaron que les enseñan a reconocer y escribir caracteres de una a dos veces por semana, a diferencia de la frecuencia con la que los animan a ver la televisión o utilizar el ordenador (entre una y dos veces al mes). Estos resultados constituyen una aportación al análisis de los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje de la lectura en chino.

Palabras Clave: Ambiente alfabetizador en el hogar, prácticas formales e informales, lectura en chino, cuestionario

Dificultades y análisis de las conductas sexuales de riesgo en población adolescente

Marta Ruiz-Narezo (Universidad de Deusto), Rosa Santibañez Gruber (Universidad de Deusto), Teresa Laespada Martinez (Universidad de Deusto - Diputación Foral de Bizkaia)

El objetivo de esta comunicación es el de presentar los resultados obtenidos en relación a las conductas sexuales de riesgo basados en un estudio empírico transversal descriptivo realizado en cuatro centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Formación Profesional Básica, (FPB) de un municipio del Bilbao Metropolitano. El estudio cuenta con una muestra de N = 433 adolescentes y jóvenes entre los 12 y 19 años de cuatro centros educativos. Además, existe un segundo objetivo fundamentado en compartir las dificultades para la medición de estas conductas sexuales de riesgo. Teniendo en cuenta la escasez de estudios existentes relativos a esta conducta de riesgo adolescente, el equipo investigador, junto a la presentación de los datos descriptivos, la frecuencia de estas conductas y las diferencias observadas en función del sexo y del itinerario educativo, inicia una labor de desarrollo de una escala de riesgo creada mediante el juicio de expertas y expertos profesionales del ámbito socioeducativo con adolescentes, tanto del ámbito académico y universitario como educadores/educadoras sociales en activo, y otros profesionales del tercer sector, que se encontraban trabajando con este colectivo con el fin de conocer su valoración y la propiedad del mismo. Como se podrá observar, no existe un consenso entre los profesionales expertos a la hora de definir qué es riesgo en estas conductas.

Palabras Clave: Conductas sexuales, Enfermedades de transmisión sexual, Embarazos no deseados, Riesgo adolescente

Discapacidad e Investigación: Implicaciones desde el Currículo

Rosalinda Romero (Universidad del Zulia), Dalia Sánchez (Universidad del Zulia), José Padrón (Universidad del Zulia), Ylia Casanova (Universidad del Zulia)

La diversidad debe ser considerada en la organización del currículo como una característica inherente a la educación y por ende a la ciencia, porque todas las personas independientemente de su género, cultura, religión, idioma, preferencias epistemológicas, así como la presencia o no de una discapacidad, deben tener cabida y ser valoradas desde la formación de los investigadores pensando en sus potencialidades, para participar activamente en el desarrollo de la sociedad. Este trabajo plantea una estructura teórica en la cual, desde el currículo integral y el diseño universal, se consideran los elementos para la inclusión de las personas con discapacidad en la investigación. La fundamentación epistemológica se corresponde con el enfoque deductivista-racionalista y la secuencia procedimental desarrollada incluye la observación de los hechos, delimitación de la estructura empírica, análisis del problema, estudio de las teorías, formulación de hipótesis, construcción del modelo teórico, validación lógica-formal y la derivación de lineamientos para la práctica. Estos lineamientos curriculares se fundamentan en las realidades sociales del contexto, así como el planteamiento de la educación inclusiva, para lo cual se definen dimensiones, referentes tangibles y sus componentes. Se han de garantizar, la accesibilidad, diseño universal, igualdad, equiparación de oportunidades e inclusión, como características inherentes al contexto curricular e institucional, sin dejar de lado la necesidad de promover el conocimiento sobre la evolución de la participación de los grupos considerados históricamente vulnerables en el desarrollo científico. Se muestran tres de los posibles escenarios curriculares de acuerdo a la interacción de los niveles y sus elementos constitutivos para el desempeño y la participación sin barreras de personas con discapacidad en la investigación. En lo que respecta a la definición del profesional, será fundamental el marco legal que ampara la diversidad, así como la declaración de los valores inclusivos presentes en el desempeño profesional.

Palabras Clave: currículo, discapacidad, diseño universal, investigadores

Disponibilidad del alumnado hacia la tarea en un aula de educación física

Juan Carlos Díaz Conde (Facultad de Educación Física, ULPGC), María Victoria Rodríguez Fidalgo (Facultad de Educación Física, ULPGC), Antonio Palomino Martín (Facultad de Educación Física, ULPGC)

El objetivo de esta investigación fue analizar la disponibilidad del alumnado hacia la tarea en un aula de educación física en la etapa de secundaria, como el alumno se expresa o mantiene una actitud hacia el contenido que se imparte en esta materia. La metodología empleada fue etnográfica y para su diseño se ha recurrido al estudio de casos. Esta estrategia es una herramienta valiosa de investigación en los estudios cualitativos. La investigación cualitativa, esencialmente, desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Martínez, 2011). Se hizo un muestreo “intencional” y los criterios de elección son formulados de forma explícita a partir de determinados intereses, situaciones, etc. Para analizar la información se ha recurrido a un sistema categorial, bajo diferentes criterios el contenido de la información se encasilla en las llamadas categorías, y en ocasiones subcategorías. En los resultados obtenidos destacamos que se producen situaciones de dificultad y satisfacción en igual medida. Con respecto a las situaciones de desconexión, cabe destacar la elevada cifra en la subcategoría de rol independiente, en comparación con los resultados, muy inferiores en la subcategoría de desorganización. Con dichos datos hemos podido concluir que las situaciones de satisfacción son producidas por los juegos previos a la sesión, mientras que las situaciones de dificultad se han producido en la parte principal, en concreto en un contenido que fue voleibol. La desconexión fue bastante elevada en los alumnos de este curso con respecto a la tarea. Lo que sí se producen son valores altos de rol independiente que corresponden a determinados alumnos y no al grupo completo. La desgana tan elevada era generalizada.

Palabras Clave: Educación física, Etnografía, Disponibilidad

Duplas psicosociales: tensiones entre inclusión y exclusión educativa

Carmen Gloria Jarpa Arriagada (Universidad del Bío-Bío), Héctor Vargas Muñoz
(Universidad del Bío-Bío)

Se presenta una investigación sobre las representaciones sociales de las duplas psicosociales que operan en establecimientos educacionales de la región de Ñuble, Chile, sobre sus funciones, roles y elementos subyacentes a la práctica. El estudio, de tipo cualitativo y bajo el enfoque epistemológico de las representaciones sociales, utilizó como técnica de producción de datos las entrevistas grupales semiestructuradas a 7 duplas psicosociales, durante el periodo junio a noviembre de 2018. El rigor ético de la investigación se basó en la voluntariedad y confidencialidad, con firma previa de consentimiento informado por parte de ambos miembros de la dupla. Se realizó un análisis estructural del discurso para dar cuenta de las representaciones sociales de las duplas. Los hallazgos indican que aún existe desconocimiento de la labor que deben desempeñar las duplas, así como una amplia y difusa demanda de requerimientos que operan con lógica de apremio o coyuntura. Las duplas aún ejecutan labores que se inscriben en las “Tecnologías Psi”, patologizando a los niños e intentando normalizar su conducta según los requerimientos de las escuelas. Existe resistencia del profesorado a la actuación de las duplas, solicitándoles actividades de baja calificación o de tipo administrativas. Entonces, la labor de inclusión educativa queda cooptada por una variedad de obligaciones administrativas que desvían la atención de la dupla sobre el propósito principal de trabajar en la desigualdad e inequidad educativa. Emerge una tensión entre inclusión educativa para favorecer la asistencia de niños/as vulnerables a la escuela y la exclusión como fenómeno de “etiquetamiento” o “segregación” de los niños/as que pertenecen a programas de Integración escolar, o de acciones afirmativas diversas. Los desafíos son importantes en el sentido de generar una modalidad de trabajo transdisciplinaria que apunte decididamente al abordaje de la calidad educativa, reconociendo el clima escolar y la convivencia como ejes del desarrollo humano.

Palabras Clave: Inclusion, Exclusion, Dupla psicosocial, Desigualdad educativa

Educación y deporte. Factores claves para nuevos modelos de competición deportiva en edad escolar

José Miguel Álamo Mendoza (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El reto, en la actualidad del deporte escolar o en edad escolar, debería ser siempre, lograr la máxima participación deportiva, sin menoscabo de la diversión, ni tampoco de la progresión de cada niño o niña. La obsesión competitiva generada por la sociedad de la inmediatez a la que estamos sometidos, debe quedar al margen para ampliar, los niveles de la estructura deportiva de competición, con el objetivo de que nuestros jóvenes, independientemente de sus capacidades y habilidades, pueda competir en condiciones de igualdad técnica, táctica y física; fomentando así la participación y no estableciendo los resultados como imagen final del proceso de formación. Un sistema de competiciones adaptado a la edad de los niños y niñas, puede contribuir en el desarrollo de su etapa de formación deportiva, entre los 6 y los 16 años. Sin embargo, en la actualidad, las competiciones tienen unas demandas para las que los jóvenes deportistas, no están preparados ni física, ni psicológicamente (Bompa, 2005, p. 211) . El objetivo principal de este trabajo es establecer una serie de indicadores que sirvan de guía para una propuesta del deporte en edad escolar en la isla de Gran Canaria. Se ha realizado una revisión bibliográfica en el periodo 2000-2019, en dos bases de datos electrónicas, SPORTdiscus y Google Académico. Alguno de los resultados encontrados de estudios realizados en España, es la necesidad de crear motivos de práctica intrínsecos para favorecer el compromiso con la actividad deportiva y evitar el abandono que se puede producir por las exigencias de otros contextos que rodean al joven deportista.

Palabras Clave: Educación, Deporte, Salud

Efectividad de las versiones e-learning y b-learning del programa de Parentalidad positiva “Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años”

Enrique Callejas Castro (Universidad de La Laguna), María Josefa Rodrigo López (Universidad de La Laguna), Sonia Byrne (Universidad de La Laguna)

Introducción: El apoyo parental online es una de las alternativas más eficientes de apoyo parental en los últimos años por sus múltiples ventajas como la eficiencia y la accesibilidad. Sin embargo, las iniciativas de e-parenting presentan algunos desafíos como la fidelización de los usuarios y el desarrollo de objetivos personales de cambio. Por ello, se han desarrollado formatos b-learning, que combinan el apoyo presencial y online. Este trabajo estudia las diferencias entre la versión e-learning y b-learning del programa de Parentalidad positiva “Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años” dirigido a figuras parentales con hijos de estas edades y fundamentado en el modelo experiencial. **Objetivos:** a) comparar la efectividad de la versión online y la versión mixta; b) estudiar el nivel de satisfacción con el programa de ambas versiones. **Método:** Los participantes fueron 102 figuras parentales, 36 de ellas cursaron la modalidad e-learning y 66, b-learning. Se llevó a cabo una evaluación pre-post de las variables: autorregulación parental, actividades educativas cotidianas y satisfacción con la vida familiar. Las acciones de difusión y apoyo presencial fueron desarrolladas por los equipos de pediatría de los centros de salud de las Islas Canarias. **Resultados:** Las figuras parentales de la modalidad b-learning registraron cambios significativamente más altos en variables de autorregulación parental y actividades educativas cotidianas. Ambas versiones obtuvieron altas puntuaciones en satisfacción. No se observaron cambios significativos en la variable satisfacción con la vida familiar. **Conclusiones:** la modalidad de e-learning generó un alto grado de satisfacción de los usuarios. No obstante, para alcanzar un alto nivel de impacto parental fue necesario la introducción del apoyo presencial. En definitiva, el contacto directo con los profesionales actuó como potenciador de los contenidos y las competencias presentadas en la plataforma online. Asimismo, la presentación de materiales online permitió optimizar las sesiones presenciales.

Palabras Clave: e-learning, b-learning, positive parenting, health promotion

Efecto de las prácticas educativas parentales en la implicación de los hijos en acoso escolar

Aida Carrillo (Centro Crimina. Universidad Miguel Hernández), Cordelia Estévez (Centro Crimina. Universidad Miguel Hernández), María Dolores Gómez-Medina (Centro Crimina. Universidad Miguel Hernández), Miriam Richart (Centro Crimina. Universidad Miguel Hernández)

La familia puede ser clave como factor de protección o de riesgo en la aparición de situaciones de acoso escolar. Los estudios focalizados en el clima familiar no acaban de definir un estilo educativo parental específico para los implicados en bullying; aunque parece haber cierto consenso en asociar estilos autoritarios y/o inconsistentes a conductas agresivas y estilos sobreprotectores y/o autoritativos a conductas de victimización (Cerezo, Sánchez, Ruiz y Areense (2015). Esto podría ser debido a que a menudo los estilos educativos familiares no se encuentran perfectamente definidos, a este hecho cabe sumar además las discrepancias entre ambos progenitores. Por ello, en esta investigación se incide en las prácticas parentales que conforman dichos estilos de manera diferenciada para el padre y la madre. El objetivo de este estudio es determinar el papel de las prácticas parentales en la implicación de los hijos en situaciones de acoso escolar. Para ello, se empleó una muestra de 249 alumnos entre 9 y 12 años, de los cuales el 53.4% eran niñas y el 46.6% niños, en los que se evaluaron las prácticas parentales percibidas a través de la versión española del Alabama Parenting Questionnaire (APQ) de Escribano, Anierte y Orgilés (2013) y su implicación en bullying a partir del Test Bull-S (Cerezo, 2012). Observamos que la baja implicación parental percibida (tanto paterna como materna) y las prácticas parentales inadecuadas son un factor de riesgo para la implicación de los hijos en la dinámica de acoso escolar, bien sea como víctima o agresor.

Palabras Clave: Prácticas educativas parentales, Acoso escolar, Bullying

Eficacia del programa AFECTO (Apoyo a las Familias en la Escuela: Crianza, Transiciones y Oportunidades) en la promoción de competencias parentales de padres y madres de menores entre 2 y 6 años

Sofía Baena (Universidad de Sevilla), Victoria Hidalgo (Universidad de Sevilla), Lucía Jiménez (Universidad de Sevilla), Alfredo Oliva (Universidad de Sevilla), Lucía Antolín-Suárez (Universidad de Sevilla), Ana Rodríguez-Meirinhos (Universidad de Sevilla), Miguel Fonfría (PAIF), Carolina Díaz (PAIF)

El programa AFECTO se enmarca en el Proyecto de Apoyo Integral a las Familias (PAIF) puesto en marcha por el Gobierno de Cantabria y cuyo objetivo fundamental es la formación a padres y madres de carácter educativo y preventivo a través de un programa psicoeducativo con una metodología grupal, participativa y experiencial. El programa está dirigido a padres y madres de niños y niñas que se encuentran en los primeros años de educación escolar infantil (desde los dos a los seis años). A lo largo del programa se abordan contenidos detectados en un análisis de necesidades previamente realizado, así como áreas de especial relevancia para la promoción de competencias parentales. El propósito principal de este trabajo fue la evaluación de la cobertura, eficacia y características de implementación del programa AFECTO. Participaron en la evaluación un total de 131 madres y padres de menores entre 2 y 6 años de edad de Cantabria. La evaluación se llevó a cabo mediante un diseño pretest-postest. En la evaluación inicial, tras explicar el objetivo de la evaluación y el carácter voluntario de la misma se procedió a la firma del consentimiento informado y la cumplimentación de los siguientes cuestionarios: ficha de perfil sociodemográfico, escala de expectativas, calidad de vida del hijo/a (Kidscreen-27), prácticas educativas parentales, Yo como madre/padre, satisfacción con la vida familiar y cuestionario de rutinas cotidianas. La evaluación postest se llevó a cabo en la última sesión del programa, y los participantes cumplimentaron la misma batería de cuestionarios además de un cuestionario de satisfacción con el programa. Los resultados muestran cambios positivos significativos en diferentes indicadores, tales como la identidad como madre/padre (autoeficacia, agencia personal, autosuficiencia y auto-gestión), la calidad de vida de los menores y algunos componentes de las prácticas educativas parentales.

Palabras Clave: parentalidad positiva, competencias, prácticas educativas, evaluación de programas

El aprendizaje en el puesto de trabajo, la empresa de inserción como modelo: Apoyo en el trabajo, apoyo en el aprendizaje

Javier Pérez Hoyos (Universidad de Deusto), Ignacio María Martínez Rueda
(Universidad de Deusto)

La empresa de inserción (EI), constituye en estos momentos una de las herramientas del estado de bienestar para la lucha contra la exclusión social y la pobreza. El objetivo de esta investigación es señalar qué estrategias se desarrollan en las EI a través de las figuras profesionales, para la generación en ellas de un espacio de aprendizaje. Por un lado supone para las personas beneficiarias el acceso al mercado laboral, y con ello al salario, a derechos y servicios como trabajador. Al mismo tiempo, y gracias a la figura del Personal técnico en acompañamiento (PTA) y personal técnico a la producción (PTP) se desarrollan herramientas y estrategias de acompañamiento con el fin de mejorar las competencias y la empleabilidad de las personas. Para esta investigación cualitativa, se han seleccionado las cuatro empresas con mayor número de personal en inserción de la comunidad autónoma vasca. Y se ha realizado una entrevista semiestructurada a los PTA de las mismas. Tras el análisis de los datos se identifican cuatro acciones comunes. Supervisión en el puesto por parte de los PTP. Reuniones periódicas entre el PTP, el PTA y la persona en inserción para evaluar el seguimiento. Reuniones individuales con el PTA para acompañar su desarrollo personal y laboral. Formaciones internas en la EI. Se añaden con menor incidencia y la participación de otros agentes otras como derivaciones a centros de formación, acompañamiento de trabajadores más experimentados, o rotación entre puesto de baja cualificación.

Palabras Clave: Aprendizaje en el puesto, empleabilidad, competencias laborales, empresa de inserción

El bienestar psicológico en docentes: efectos del clima psicosocial, la personalidad, la inteligencia emocional y el síndrome del quemado en el trabajo

Ivette Margarita Espinoza Díaz (Universitat Rovira i Virgili), Jordi Tous Pallarés (Universidad Rovira i Virgili), Andreu Vigil Colet (Universidad Rovira i Virgili)

Antecedentes: en este estudio se analiza el clima psicosocial y la personalidad para medir los niveles de estrés conducentes al síndrome de quemado en el trabajo y ver cómo éstas variables en conjunto influyen en el bienestar psicológico de los docentes. Método: se realizó un análisis de correlación y regresión múltiple por pasos sucesivos con las variables analizadas para establecer un modelo predictivo del bienestar psicológico. Los participantes fueron un grupo de 386 docentes de educación infantil, primaria y secundaria, mujeres (71.5%) y hombres (28.5%), con edades de 18 a 64 ($M=31$, $DT=10.94$). Resultados: los resultados mostraron que la personalidad en especial la estabilidad emocional presentó mayor influencia en el bienestar psicológico siendo también su principal predictor. Conclusión: la capacidad de establecer modelos predictivos que permitan la prevención del bienestar psicológico en entornos docentes mejora con la utilización conjunta de medidas de Personalidad, SQT, IE y Clima psicosocial respecto de modelos que se centran exclusivamente en variables ambientales o en variables individuales.

Palabras Clave: Personalidad, Clima psicosocial, SQT, Bienestar psicológico

El cerebro plástico, una apuesta por el envejecimiento activo

Susana Agudo Prado (Universidad de Oviedo), María Dolores Díaz Noguera (Universidad de Sevilla), Alejandro Rodríguez Martín (Universidad de Oviedo), Emilio Álvarez Arregui (Universidad de Oviedo), Francisca González Gil (Universidad de Salamanca), María Dolores Forteza Forteza (Universidad de las Islas Baleares), Jose María Fernández Batanero (Universidad de Sevilla)

Uno de los cambios demográficos más relevantes acontecidos en los últimos 20 años es el envejecimiento de la población, y se espera que el número y la proporción de personas mayores continúen al alza en el futuro. Esta tendencia de la población y sus consecuencias supondrán importantes riesgos, pero también darán lugar a nuevos retos y oportunidades. Las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud para conseguir un aumento de la calidad de vida de las personas mayores a medida que envejecen están basadas en optimizar las oportunidades para mejorar la salud, la participación y la seguridad. En esta línea es posible encontrar notables aportaciones en materia de envejecimiento activo desde los organismos internacionales más relevantes apoyando la idea de que el cerebro no es rígido, existe la plasticidad cerebral que es la capacidad del cerebro de modificarse en función de la experiencia y del aprendizaje a cualquier edad. Se justifica, en este sentido, el objetivo del estudio que se centra en divulgar cómo aprende el cerebro, favoreciendo que el aprendizaje tenga lugar en cualquier espacio y a cualquier edad. El proyecto que se presenta es una experiencia llevada a cabo con personas mayores de 65 años que participan en un programa formativo universitario. Han sido tal el éxito que se presenta como una experiencia a divulgar y transferir como propuesta que fomenta el envejecimiento activo y saludable.

Palabras Clave: Neuroeducación, Envejecimiento, Aprendizaje a lo largo de la vida, Cerebro plástico

El Ciclo de Kolb en la formación universitaria: una experiencia en el Grado de Educación Infantil

Angélica del Pilar García Medina (ULPGC), María del Pino Pérez de los Cobos Suárez (ULPGC)

La renovación de discursos y prácticas educativas, en clave de una educación inclusiva que atiende a la diversidad y a la dimensión que puede alcanzar la dinámica innovadora de las metodologías activas, es el motor de esta experiencia la cual hemos interpretado para incorporar las metodologías activas al currículo social. Se plantea como una actividad intencional que trata de conformar la concepción del mundo de los educandos del Grado de Educación Infantil. La experiencia se desarrolla desde la asignatura de cuarto curso denominada Prácticas de Aula desde una Escuela Inclusiva en la que se detecta una demanda masiva para llevar a la práctica diaria de un centro educativo cualquiera los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria desde la perspectiva de la educación inclusiva. Esta situación tiene relación directa con el interés y la aplicabilidad que el alumnado desarrolla desde su potencial de aprendizaje y no sólo desde sus competencias sino también desde la construcción del conocimiento a partir de sus ideas previas. Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por el alumnado y transferidos a sus respectivas realidades. Es por ello que hemos decidido utilizar la metodología activa del Ciclo de Kolb por su idoneidad aplicativa. Es importante tener en cuenta que el tipo de secuenciación que brinda el Ciclo de Kolb abarca toda la diversidad de estilos de aprendizaje del aula. Es por eso que se hace necesaria una metodología activa, experiencial, y significativa de construcción del conocimiento.

Palabras Clave: Metodologías activas, Educación inclusiva, Ciclo de Kolb,

El desarrollo de la competencia del pensamiento crítico entre el alumnado de Educación Social de la Universidad de Deusto.

Javier Pérez Hoyos (Universidad de Deusto), Marta Ruiz Narezo (Universidad de Deusto), Janire Fonseca Peso (Universidad de Deusto)

El objetivo de este estudio es analizar la adquisición en el alumnado de Educación Social de la competencia del pensamiento crítico. Este estudio de carácter cualitativo trata de recoger sus opiniones, percepciones y/o consideraciones sobre el impacto que ha tenido su formación universitaria en educación social para el desarrollo de la competencia que el plan de estudios de la Universidad de Deusto establece como competencia del pensamiento crítico. Para ello, se seleccionará de entre los universitarios de dicha carrera, una muestra de entre seis y ocho personas, las cuales voluntariamente se someterán a una entrevista semiestructurada donde se recogerá los tres grandes bloques que definen según la Universidad de Deusto la adquisición de la misma. La hipótesis de trabajo radica en la necesidad de los profesionales de la Educación Social de adquirir herramientas y habilidades que les permitan analizar el mundo que les rodea de una forma exhaustiva y contrastada a fin de garantizar la efectividad de su futura intervención. Para ello se han realizado unas entrevistas exploratorias entre diferentes exalumnos para detectar cuales han sido los principales elementos. Esta primera acción arroja algunas hipótesis de trabajo para la investigación. El análisis de la información revelada establece diferentes variables que han favorecido o perjudicado su adquisición de la competencia de pensamiento crítico. El grupo, el espacio, la dinámica docente y la aproximación a la realidad aparecen como elementos que influyentes. El reto docente se sitúa en adaptar, en el contexto universitario actual, esos elementos a fin de competenciar a las profesionales del futuro.

Palabras Clave: Pensamiento critico, competencias, experiencia docente, educación social

El estilo educativo familiar como factor de riesgo en el consumo de sustancias en adolescentes

Bruna Riera Morera (Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya), Àngel Serra Jubany (Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya)

El objetivo general de la investigación es conocer la influencia de los estilos educativos familiares en el consumo de drogas en adolescentes y estudiar cuales pueden devenir un factor de riesgo o de protección. Además, también se quiere saber aspectos relacionados con la frecuencia de ocio, edad de inicio del consumo, percepción de riesgo y accesibilidad hacia las drogas. La investigación se ha realizado a través de un diseño descriptivo transversal que ha utilizado los siguientes instrumentos de recogida de datos: 1) Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29), 2) Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA), y 3) Cuestionario sobre actividades de tiempo de ocio en adolescentes, creado "ad hoc" para esta investigación. La muestra se compone de un total de 62 alumnos de 13 a 16 años de segundo, tercero y cuarto curso de la ESO, de un centro concertado de la comarca de Osona (Barcelona). Los resultados muestran que en la población estudiada se puede establecer una relación estadísticamente significativa entre las variables estilo educativo negligente y autoritario, con el consumo de tabaco y cannabis. Se concluye que el afecto, el soporte, el diálogo, así como la implicación sin una alta imposición y severidad, por parte de los padres y madres, son esenciales para la protección de sus hijos/as ante el consumo de drogas.

Palabras Clave: Estilos educativos familiares, Socialización, Consumo de drogas, Adolescentes

El estrés en las familias que escolarizan a sus hijos e hijas con Síndrome de Down

Eva María Rubio Guzmán (Universidad Pontificia Comillas), Rosalía Mota López
(Universidad Pontificia Comillas)

La espera del nacimiento de un nuevo miembro de la familia genera entusiasmo y expectación. Todas las madres y padres anhelan el momento en el que tendrán con ellos a su bebé y haciendo planes para su futuro, entre los que se vislumbra la educación que recibirá o las cosas que aprenderá. Sin embargo, la incorporación a la familia de un bebé con síndrome de Down va a generar cambios importantes en su mirada hacia el futuro, apareciendo nuevas preguntas sobre los pasos a seguir en la nueva hoja de ruta que se les presenta. Numerosos estudios demuestran que los bebés y los niños/as pequeños con síndrome de Down siguen el mismo modelo de desarrollo de los sanos, pero a un ritmo más lento. Los padres, conscientes de ello se ponen en camino para ofrecer a sus hijos e hijas la atención y educación que mejor se adecúe a su correcto desarrollo. El momento de la escolarización genera cierta ansiedad, dado que los padres sienten que esta elección podrá determinar el bienestar de sus hijos/as y sus posibilidades de desarrollo futuras. Los datos que se presentan forman parte de una investigación de carácter cuantitativo realizada en 2014, en el contexto de una tesis doctoral, a 203 madres y padres de niños con síndrome de Down entre 0 y 12 años en toda España, que estudió la adaptación familiar a la llegada de un niño con síndrome de Down, aplicando para ello el modelo Doble ABCX de McCubbin y Patterson (1983). Los resultados ponen de relieve como la escolarización de los menores supone un punto de inflexión en la vida de la familia, generando mayor riesgo de estrés parental, menor sentido de coherencia familiar, entendido como mayores dificultades para encontrarle sentido positivo a su experiencia y produciendo una mayor insatisfacción familiar.

Palabras Clave: Familia, Síndrome de Down, Educación, Estrés

El funcionamiento global de menores acogidos residencialmente en tratamiento psicológico

Sergio Ginoria Pérez (Asociación Solidaria Mundo Nuevo), Jesús Eloy Gaspar Pérez (Asociación Solidaria Mundo Nuevo), Juan Báez García (Asociación Solidaria Mundo Nuevo)

Se explora el índice de funcionamiento global y sus características psicométricas en los menores en acogimiento residencial que reciben atención psicológica por parte del servicio con los siguientes propósitos: 1) Contar con medidas estándares de este índice de funcionamiento global en esta población. 2) Explorar cómo se combina este índice con otras variables accesibles desde la coordinación del servicio. Para ello se han sometido a análisis estadístico datos de 347 (casos abiertos y cerrados) menores atendidos en el último semestre por el servicio, partiendo de registro en Excel que permitía recopilar con respecto a las siguientes variables: tiempo que ha estado recibiendo atención psicológica, frecuencia mensual de las intervenciones, tiempo transcurrido desde su ingreso en acogimiento residencial, y resultados de la implementación de la Escala de Funcionamiento Global para Niños (C-GAS). Los resultados indican de manera general un promedio de 14 meses de intervención psicológica (a razón de tres sesiones mensuales). Encontrándose dichos niños con un promedio de 24 meses en acogimiento residencial y un funcionamiento global igual a 70, con niños, niñas o adolescentes que fueron valorados con una puntuación mínima que oscilaba entre 15 (los casos más graves) y 96 (casos cerrados sin presentar síntomas que requirieran apoyo psicoterapéutico). Contar con estos datos estimula la reflexión acerca de la práctica que se desarrolla. Aunque no de manera exhaustiva, sugiere aplicaciones de interés general a la hora de gestionar los casos, ayuda a priorizar su atención y establece un marco de referencia sobre el seguimiento del impacto de las intervenciones terapéuticas en acogimiento residencial.

Palabras Clave: Funcionamiento global, apoyo psicoterapéutico, acogimiento residencial, evaluación de programas

El Impacto de un programa de prevención universal basado en la evidencia (U-PCF) en el desarrollo de vínculos Escuela-familia-comunidad

Maria Antonia Gomila Grau (Universitat de les Illes Balears), Belén Pascual Barrio (Universitat de les Illes Balears), Rosario Pozo Gordaliza (Universitat de les Illes Balears), Joan Amer (Universitat de les Illes Balears), Lluís Ballester (Universitat de les Illes Balears), Victoria Quesada (Universitat de les Illes Balears), Marga Vives (Universitat de les Illes Balears)

El proceso de adaptación, implementación y evaluación del Programa de Competencia Familiar en su versión universal en X centros educativos de las IB, ha generado, más allá de los resultados en los objetivos definidos por el mismo programa (mejora de las relaciones familiares, de las competencias parentales y de las habilidades sociales en los niños y adolescentes), la posibilidad de establecer vínculos de colaboración entre las escuelas participantes, las familias y la comunidad. La experiencia piloto de la implementación del PCF-U ha abierto la posibilidad de transformar una intervención inicialmente externalizada a una experiencia comunitaria centrada en el establecimiento/creación de vínculos estables entre escuelas, familias, entidades socioeducativas, empresas locales y administración local. La implicación de la administración y centros educativos es un elemento clave en la articulación de vínculos comunitarios que retroalimentan la participación e implicación de familias y comunidad en actuaciones socioeducativas. El objetivo de este trabajo es presentar cómo se está desarrollando este proceso, incidiendo en la importancia de la consolidación de redes de colaboración comunitarias en la efectividad preventiva de las intervenciones familiares en centros educativos. La introducción de la figura de los técnicos de intervención socioeducativa en los centros educativos y la potenciación de la figura del profesor técnico en servicios a la comunidad han representado una oportunidad para incentivar un modelo de intervención más comunitaria que redunde en una mayor coherencia y estabilidad de las intervenciones preventivas.

Palabras Clave: intervención familiar, prevención universal basada en la evidencia, redes comunitarias, escuela

El medio ambiente en la educación infantil

Silvia Reina Palma (Facultad de las Ciencias de la Educación), Estefanía Arroyo Anguita
(Facultad de las Ciencias de la Educación)

Para llevar a cabo esta propuesta es necesario considerar la importancia que tiene el mundo natural en nuestro planeta, incluyendo así el cuidado del medio ambiente y el respeto por la conservación de nuestro ecosistema. Al ser un tema de gran envergadura, es imprescindible trabajarlo desde edades muy tempranas, siendo la etapa de Educación infantil la más apropiada para ello. Por esta razón, se ha desarrollado la siguiente propuesta de intervención, con la que sería interesante trabajar con los niños de estas edades, fomentando en ellos los diferentes valores medioambientales que les competen, para crear conciencia en su vida futura. Para llevar a cabo esta propuesta, se han creado una serie de actividades que están adaptadas a las posibles adversidades que se pueden presentar durante su realización. De tal forma, no se han dejado de lado a los desastres naturales, ya que son los más influyentes en el medio. Concienciando así aún más acerca de la importancia que tiene el cuidado del planeta. Además, hay que destacar el principio más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, el juego, presente en cada una de las actividades que se han diseñado para su puesta en marcha. Con el objetivo de que este alumnado adquiriera los conocimientos planteados, se ha tenido en cuenta el contacto con la naturaleza en el momento del diseño de las actividades, ya que, de esta manera, es más fácil la asimilación de los diferentes conceptos.

Palabras Clave: Medio Ambiente, Educación Infantil, Innovación, Concienciación

El programa de Alta Intensidad "Mayoría de Edad +18" en Andalucía. Un estudio piloto sobre las opiniones y experiencias de sus participantes

Verónica Sevillano-Monje (Universidad de Sevilla), Miguel Ángel Ballesteros Moscosio (Universidad de Sevilla)

La mayor parte de los proyectos y políticas de índole social orientada a jóvenes en riesgo de exclusión no son evaluadas y, menos aún, los programas de orientación e inserción laboral. En este estudio piloto nos planteamos conocer las percepciones y experiencias de los participantes del programa Mayoría de Edad +18, un programa de orientación laboral y la transición a la vida adulta destinado a jóvenes procedentes del Sistema de Protección de Andalucía. Trataremos de dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: "¿qué visión tienen del programa Mayoría de Edad +18 los jóvenes egresados?" La recogida de datos se realizará a partir de la técnica de investigación de encuesta. La muestra considerada la forman los jóvenes egresados de toda la Comunidad de Andalucía que se hayan mantenido en el programa sin darse de baja, un total de 259 jóvenes de los que participan en el estudio piloto 73. Los resultados muestran que la valoración general del programa es muy buena respecto a los recursos, objetivos, necesidades, personal y utilidad para la transición a la vida adulta y la inserción laboral. A pesar de esta alta valoración, los jóvenes siguen necesitando acompañamiento tras acabar el programa teniendo grandes dificultades en el proceso de emancipación por la falta de apoyos económicos, sociales y familiares. Por este motivo, consideran que deberían de mejorarse en el tiempo de duración y los apoyos económicos, de vivienda y de formación que se les ofrece. Finalmente, concluimos que estos programas son muy necesarios por los beneficios que aportan a los jóvenes que participan en ellos y resaltamos la importancia de que las administraciones públicas inviertan en la mejora continua de estos programas y en el apoyo a este colectivo incluso tras finalizar el programa con políticas públicas que asegure la plena inserción sociolaboral.

Palabras Clave: jóvenes extutelados, transición a la vida adulta, inserción sociolaboral, Sistema de Protección

El reconocimiento del saber familiar: Redes de Debate Educativo

Maria Jesús Comellas Carbó (Universidad Autónoma de Barcelona), Pilar García Espejo
(Diputación de Barcelona)

El Espacio de Debate Educativo (EDE) es una iniciativa que los municipios ofrecen a la comunidad: profesorado, madres y padres, responsables de entidades (deportes, biblioteca, etc), pediatría, técnicos municipales... para reconocer el saber de las familias, recuperar la seguridad, a partir del modelo "partenaire", favorecer la comunicación y compartir criterios educativos. Contexto de aplicación Municipios de la provincia de Barcelona, con el apoyo de la Diputación. Encuentros mensuales presenciales con una temática educativa no escolar elegida por el grupo. Se analiza cada tema durante un curso, con un enfoque participativo, para valorar factores, oportunidades y repercusiones aportando diferentes puntos de vista a fin de que cada familia tome sus propias decisiones. En ocasiones se aplican cuestionarios para recabar la opinión de las criaturas y adolescentes de algunos de los factores. Características de los beneficiarios El foco principal es la infancia y la adolescencia. Los agentes participantes son principalmente familias de la población con hijos e hijas de 0 a 18 años. A fin de obtener una mejora de la acción es preciso, también, la participación de todos los profesionales vinculados formalmente con estas etapas educativas. Profesionales de sectores como salud, trabajo social, deportes, monitores, personal técnico, político y policía. Diseño de evaluación La evaluación se evidencia con la participación, la continuidad a lo largo de los años, la difusión, impacto y la motivación de las personas participantes. Resultados Cohesiona el municipio en temas de corresponsabilidad educativa, implicando activamente a la escuela-familia-comunidad. Se elaboran materiales que difunden los acuerdos del EDE para la totalidad de las familias del municipio. Conclusiones Es imprescindible cambiar el modelo de persona experta que aconseja para fomentar la participación con debate democrático en temas educativos que afectan a la totalidad de familias y la comunidad.

Palabras Clave: Reconocimiento, Debate, Familia, empoderamiento

El teatro socioeducativo como medio para aumentar la autoestima y mejorar el autoconcepto, de los menores provenientes de barrios en exclusión social.

Paula Morales Almeida (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El proyecto Media Luna es un proyecto socioeducativo que trabaja en el Valle de Jinámar, proporcionando a los menores del barrio habilidades sociales y un uso educativo del ocio y tiempo libre que redunde en una mejora de su autoestima y autoconcepto, ya que provienen, en su mayoría, de familias desestructuradas, entre los 6 y 17 años, que muestran muchas carencias en materia de afectividad, entre otras. Realizan diversas actividades en el día a día, pero, en los últimos años han creado también los festivales benéficos, que, por una parte, sirven para recaudar fondos para el proyecto, pero, por otra parte, ayuda a que los menores puedan presentar, al resto de la sociedad, lo trabajado durante el curso y así, se conviertan en los verdaderos protagonistas. En los últimos dos años han realizado dos festivales que han tenido gran repercusión en el proyecto, el Reto de Sentir, donde se trabajaron las emociones con los menores y De Ruta por la Vida, donde se presentaron diferentes situaciones, que a ellos, como niños y adolescentes, se les presenta en su día a día. Durante todo el curso, los sábados por la mañana, se dedica a trabajar en el festival, a través del teatro y la música. Al finalizar el mismo, exponen lo trabajado en un teatro de la Isla. Estos dos festivales fueron representados en Telde, en 2016 y Las Palmas de Gran Canaria, en 2018, respectivamente y tuvieron gran éxito. No solo se dio a conocer el proyecto al resto de la ciudadanía, sino que el autoconcepto y la autoestima de los menores creció de manera considerable al verse capaces de poder llevar a cabo actividades que antes solo imaginaban, como es el teatro y hablar ante una audiencia. Todo esto, a través del teatro socioeducativo y la música.

Palabras Clave: Teatro socioeducativo, Autoestima, Autoconcepto, Exclusión social

Escuelas de familia

María de Sol Fortea Sevilla (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Los programas de intervención y tratamiento en los trastorno del neurodesarrollo (concretamente los del espectro autista y de la comunicación) desde una perspectiva cognitivo-conductual abarcan todos los contextos: familiar, escolar y del propio niño/a, con múltiples estrategias que se adaptan a cada contexto particular. Pensando en el contexto familiar, esta Escuela de Familias surge con la intención de ayudar a los familiares (madres, padres, y familia extensa) de una persona con TEA a afrontar la tarea de educarles y ayudarles para lograr el máximo desarrollo personal: comprender por qué actúan de una determinada manera y saber solucionar de forma autónoma los pequeños o grandes conflictos que surgen en el día a día. Los objetivos perseguidos son: 1) Informar de las características y peculiaridades de las personas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista. 2) Identificar necesidades de cada familia. 3) Dotar a la familia de estrategias adecuadas y eficaces para actuar en cada situación concreta que suponga conflicto o problema. 4) Responder a todas las preguntas y dudas que las familias planteen en un contexto relajado y competente. A través de esta acción formativa se consigue fortalecer las relaciones entre todos los miembros de la familia gracias al respeto mutuo, la cooperación, el aprecio y hacer que la relación sea más cariñosa y cordial. Además de reducir el conflicto diario aumentando la gama de conductas socialmente aceptables. Y por último, se prepara a la persona afectada para que aumenten las posibilidades de una inclusión plena. La escuela va dirigida a los familiares de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista o trastorno de la comunicación. En función de la temática elegida, se enfoca a padres y madres, a hermanas/os, abuelas/os, o a madres y padres en general cuando se trata de fomentar la educación inclusiva en las aulas.

Palabras Clave: Inclusión, Autismo, Comunicación, Escuela

Estimulación del alumnado con diversidad funcional para la mejora del aprendizaje en la Educación Infantil

Estefanía Arroyo-Anguita (Facultad Ciencias de la Educación), Estefanía Arroyo-Anguita (Facultad Ciencias de la Educación), Silvia Reina-Palma (Facultad Ciencias de la Educación), Inmaculada Ruiz-Calzado (Facultad Ciencias de la Educación)

A lo largo de la vida de un niño el momento que más se disfruta en esta etapa, y en el que más atención y concentración liberan, es el momento del juego. Por este motivo, la presente propuesta educativa ha consistido en la elaboración de un juguete que va a favorecer de forma eficaz la estimulación del alumnado. Está destinado a alumnado con edades comprendidas entre los 3 y 6 años, teniendo una multitud de usos, de manera que favorece el desarrollo de las habilidades motoras, lingüísticas, manipulativas, sociales, lógico-matemáticas, rítmicas y, por supuesto, el desarrollo de los sentidos. Como elemento innovador dadas sus características especiales, este juguete ha sido realizado también atendiendo a las necesidades fundamentales de aprendizaje del alumnado con diversidad funcional en la Educación Infantil. Para la mejora del aprendizaje del alumnado, se han considerado las características evolutivas naturales del niño, es decir, teniendo en cuenta las distintas necesidades y los diferentes ritmos de aprendizaje. Así, este juguete hace posible la mejora de la adquisición de los nuevos conceptos y/o habilidades, y también hace posible reforzar los conceptos aprendidos. Con este juguete se pretende alcanzar un alto nivel de autonomía en el alumnado. Por ello, se recomienda su uso en edades muy tempranas, esto es, comenzando en la Educación Infantil. Junto a dicha autonomía, se va a potenciar la creatividad o la manipulación, entre otras habilidades que posteriormente serán fundamentales para la adquisición de otros conceptos.

Palabras Clave: Innovación, educación infantil, estimulación, juego

Estructuras conceptuales implícitas en la enseñanza: Modelos Cognitivos Idealizados

Graciela de la Nuez Placeres (Universidad de las Palmas de Gran Canaria)

Si como ya indicó Fauconnier (1997) el lenguaje no es más que la punta de un impresionante iceberg cognitivo que se nutre de inmensos recursos cognitivos inconscientes, podríamos considerar el lenguaje de los docentes como la punta de un inmenso iceberg cognitivo del terreno educativo. Tras siete reformas en apenas 35 años, resulta evidente la necesidad en el sistema educativo español de una seria reflexión, sin mencionar los reveladores resultados de los diferentes informes internacionales. Desde el marco teórico y metodológico de las Ciencias Cognitivas de segunda generación hemos seleccionado las expresiones más relevantes de un corpus de entrevistas y grabaciones de clase de maestros y profesores recopilado en distintas etapas e instituciones educativas públicas, con el fin de estudiar los Modelos Cognitivos Idealizados implícitos en su discurso enactivo. Hemos empleado para ello la Teoría de la Metáfora Conceptual de Lakoff & Johnson (1980) y su desarrollo desde la perspectiva de sistemas dinámicos en el modelo de Cameron (2003). Nos adentramos así en la realidad educativa desde el lenguaje, que nos sirve como punto de acceso al complejo entramado de configuraciones conceptuales que habitamos y nos habitan. Cabe subrayar que se trata de un fenómeno de cognición situada, corporeizada, distribuida y dependiente del habitus (Bourdieu, 1994), y que entendemos la lengua como actividad social (Bernárdez, 2004). Las expresiones analizadas revelaron una substancial cantidad de información vinculada a la construcción de nuestra identidad educativa. Los resultados indicaron que la metáfora del canal descrita por Reddy (1979/1993) continúa jugando un papel fundamental y mediador como elemento de andamiaje estructurador en la construcción de significado en nuestras aulas, estrechamente relacionado con el proceso de enculturación presente en locuciones cosificadas como por ejemplo “dar la clase”. Este principio estructurador no refleja la complejidad del fenómeno enseñanza/aprendizaje sino más bien una visión atomista del mismo.

Palabras Clave: Lingüística cognitiva, Metáfora conceptual, Enseñanza, Docentes

Exergames en el Aula de Educación Física

Kevin Vázquez del Castillo (Asociación de eSport y Deporte Digital), Miguel Betancor León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Zaira Santana Amador (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Alberto Melián Castellano (Asociación de eSport y Deporte Digital)

El término exergame hace referencia a un formato de videojuego interactivo que combina la actividad física y el juego digital (López et al, 2009) con los que se ha demostrado una mejora de la motricidad en niños con o sin trastorno de la coordinación (Smits-Engelsman, Dorothee Jelsma, Ferguson, 2016). El propósito principal de esta revisión bibliográfica es exponer la importancia de introducir los exergames en el aula de Educación Física y divulgar su potencial transversalidad en áreas como la salud, la inclusión social y la educación. La búsqueda de los artículos seleccionados se ha realizado a través de dos plataformas online, Dialnet y PubMed. Como opina Berning Prieto (2018) los videojuegos activos son un elemento complementario a los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a su carácter intrínsecamente motivador. Además, en el currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias se contempla el uso de los videojuegos activos en la etapa de secundaria a través de las clases de Educación Física, por ello el uso de los exergames en el aula de Educación Física está llamado a ser esencial en la etapa educativa, pudiendo ser relevante para mejorar factores determinantes para la salud de los alumnos, como son el aumento del consumo de oxígeno máximo, disminución de la frecuencia cardíaca y mayor gasto energético (Peng, Lin y Crouse, 2011). El creciente uso de los videojuegos en España con 24'2 millones de jugadores (Libro Blanco AEVI, 2018), junto con el factor motivacional y fisiológico, hace que los exergames sean una herramienta versátil para incluir en el aula de Educación Física, dando oportunidad al uso competitivo con algunos eSports como Just Dance o GTSport. Aunque para esta inclusión de los videojuegos activos en un programa educativo deberá haber una capacitación del profesorado para aprovechar su máximo componente didáctico (Papastergiou, 2009).

Palabras Clave: Exergames, Educación Física, Videojuegos

Familias con hijos/as con diversidad funcional en Ceuta: percepciones y avances

Rocío Salcedo López (Universidad de Granada)

La investigación se desarrolló en Ceuta en un contexto multicultural con la finalidad de analizar y conocer los logros y motivos de orgullo de los padres y madres frente a la discapacidad de sus hijos, se ha contado con los testimonios de 202 familias de las distintas asociaciones de discapacidad que prestan servicios a sus hijos. Las familias se han sacrificado durante años para mejorar la calidad de vida de sus hijos y se han dedicado en cuerpo y alma en sacarlos adelante. Es innegable que dicha labor es poco reconocida socialmente y los pequeños avances de sus hijos son para ellos logros alcanzados. OBJETIVOS -Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familiares. -Analizar y describir los logros y motivos de orgullo de las familias. MÉTODO Se aplicó una metodología participativa de encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003). Dado que todas ellas, fueron encuestadas en un mismo período de tiempo de forma simultánea, nos hallamos ante un diseño transversal (cuasi-experimental). La técnica de muestreo fue por conveniencia (Cantoni, 2009). Las entrevistas duraban 40 minutos donde los sujetos respondían sobre una serie de cuestiones. Se confeccionó un cuestionario de actitudes de las familias hacia la discapacidad en Ceuta con 50 ítems ordinales, medidos en escalas tipo Likert y centrándonos en el “ítem 50: única pregunta abierta” categorizado en nueve ámbitos diferentes. Cada ámbito especifica la opinión de los padres en función de cómo perciben la discapacidad, los logros y de qué se sentían orgullos/a. CONCLUSIONES El mayor porcentaje corresponde a los familiares que contestaron a la opción “afán de superación” (24,3%), seguido del 22,3% que destacan la afectividad de sus hijos, un 19,3% manifiestan la independencia/autonomía, el 13,9% destacan su personalidad, un 8,9% expresan la sociabilidad y bastante distanciados observamos el resto de opciones de respuesta.

Palabras Clave: Discapacidad, Familia, Logro, Orgullo

Formación universitaria en Educación Inclusiva de los futuros maestros de Educación Especial.

Inmaculada Ruiz-Calzado (Universidad de Córdoba), Estela Zamora-Recio (Universidad de Córdoba)

Esta investigación tiene por objetivo la evaluación del nivel de formación en Educación Inclusiva de los futuros maestros que van a trabajar con persona con diversidad funcional, para la mejora de la atención educativa de las personas con diversidad funcional. Para ello se va a tener contacto directo con los estudiantes de los Grados de Educación Primaria con mención en Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba y de Sevilla. La relación de los resultados obtenidos en ambas Instituciones dará lugar al estudio comparado. El diseño utilizado trata un problema presente muy de actualidad que pretende conocer el nivel de formación en Educación Inclusiva en la realidad escolar del alumnado de Educación Especial. Para la obtención de los datos, se va a pasar una escala de Educación Inclusiva de forma anónima y voluntaria a los futuros maestros que van a trabajar con persona con diversidad funcional, para la mejora de la atención educativa de estas personas. Una vez obtenidos los permisos pertinentes y se asumirá un Contrato Ético para preservar el anonimato tanto de los participantes, como de las instituciones. A continuación, los cuestionarios se cumplimentarán en presencia de los investigadores. Los datos obtenidos se agruparán y serán tabulados y analizados de manera oportuna con el paquete estadístico SPSS 23.

Palabras Clave: Educación Especial, diversidad funcional, alumnado, Universidad

Gamificación universitaria: una mirada crítica

José Manuel Morales de Francisco (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Iván
Martín Rodríguez (Universidad del Atlántico Medio), Mónica Pellejero Silva
(Universidad del Atlántico Medio)

La docencia universitaria y los procesos de enseñanza-aprendizaje han estado generalmente poco sometidos a la autocrítica y su enseñanza “de facto” ha permanecido casi invariable con el tiempo. Aunque el hecho de dominar por parte de un docente la materia a impartir es muy valorado por el alumnado, con saber no es suficiente (Gil, 1991). Como contraposición, un docente universitario que cuide los métodos de enseñanza, puede llevar a pensar en una actitud paternalista donde se disminuye la exigencia académica. Sin embargo, la motivación del alumnado está fuertemente relacionada con los métodos de enseñanza-aprendizaje donde los propios docentes reconocen que una mejor motivación redundaría en el aprendizaje del alumnado (Astudillo et al., 1999). Las metodologías de enseñanza y la innovación educativa tradicionalmente explotadas en los ambientes no universitarios, no han permeado apenas en los estudios superiores. Además, se ha incrementado la distancia en la relación alumno-docente, por la presencia de aulas y tutorías virtuales, masificación de las aulas y contenidos impartidos muy académicos que entre otros factores han supuesto una pérdida paulatina de la motivación del alumnado. Una de las estrategias educativas que trabaja la motivación del alumnado, la gamificación se define como “en el uso de los elementos de diseño de juego en un contexto no lúdico” (Deterding et al., 2011). La gamificación se ha ido implementando paulatinamente en ambientes universitarios destacando las universidades de Berkley, Harvard y MIT en su utilización. En España, la gamificación (Martí-Parreño et al., 2016) sigue la estela alcanzando un importante desarrollo en entornos no universitarios y en menor medida en la universidad. Nuestro caso de estudio, se ha realizado una implementación de la estrategia de gamificación en el Grado de Educación Infantil en una asignatura de 4º curso, midiendo distintas variables como resultados, puntuaciones y trabajo en equipo y proponiendo una mejora de enseñanza.

Palabras Clave: Gamificación, Educación, Estrategias educativas

Guía de orientaciones y recursos para padres y madres de hijos/as con Trastorno del Espectro Autista: Una iniciativa de apoyo para un ejercicio positivo de su parentalidad

Sofía Baena (Universidad de Sevilla), Felixa Véliz, Lucía Jiménez (Universidad de Sevilla)

Contamos con evidencia empírica suficiente de que padres y madres de hijos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA) afrontan dificultades particulares en el proceso de crianza y educación, que llevan parejas necesidades de apoyo específicas para un ejercicio positivo de la parentalidad. El propósito principal de este trabajo fue elaborar una guía para padres y madres de hijos/as con TEA de la provincia de Sevilla, con orientaciones dirigidas a apoyar un ejercicio positivo de su parentalidad, así como con un catálogo de recursos específicos. A tal efecto, se desarrolló una doble estrategia. En primer lugar se llevó a cabo una búsqueda on-line de recursos en fuentes de literatura gris (asociaciones, centros de atención temprana, colegios de educación especial, centros con aulas específicas y centros de ocio), identificándose 46 recursos de diferentes ámbitos que fueron analizados. En segundo lugar, entre los recursos identificados, se entrevistó a 7 profesionales que trabajan con personas con TEA representativos de diferentes contextos (asociaciones, atención psicopedagógica, empleo, ocio, educación especial, salud y servicios sociales). Como resultado de las entrevistas a profesionales y de la búsqueda on-line se diseñó una guía que incorpora información acerca del TEA y de los diferentes retos a los que se pueden enfrentar las familias en cada momento del ciclo vital. Además, desde una perspectiva positiva y capacitadora, se ofrecen orientaciones para apoyar a padres y madres a superar esos retos. Esta información se presenta de forma gráfica y con un lenguaje comprensible, y su diseño permite realizar lecturas a distintos niveles de profundidad. Abarca desde el nacimiento hasta la adultez, incorporando retos, orientaciones y recursos específicos para cada etapa. La guía finaliza con una reflexión acerca de los retos pendientes en el apoyo a las familias con hijos/as con TEA, que serán discutidos en la presentación de este trabajo.

Palabras Clave: familia y discapacidad, parentalidad positiva, apoyo familiar, autismo

Hermanos/as de niños/as, chicos/as con Trastorno General del Desarrollo Grave

María Pilar García Espejo (Escuela Municipal de Educación Especial Can Vila)

Queremos detectar y hacer visible las dificultades a las que se enfrentan los hermanos de niños/as o chicos/as que tienen un trastorno grave del desarrollo, con conductas agresivas. Viven una infancia donde no ocupan el lugar necesario para recibir las atenciones adecuadas, el modelo y el disfrute de una dinámica familiar con mayor estabilidad. Esta experiencia tiene como protagonista a esos hermanos que, generalmente, nadie mira. La Escuela Municipal de Educación Especial Can Vila contempla algunas actuaciones para abordar esta problemática:

- Específica: crear dos grupos, uno de primaria y otro de secundaria. Generar espacios de debate para compartir vivencias a partir de dinámicas con la Intervención del Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil.
- General: o En la escuela: actividades compartidas donde, de manera conjunta, creen murales, materiales, para sus hermanos. o Visitar Can Vila con sus compañeros de la escuela ordinaria: se prepararán juegos, canciones, actividades deportivas, que enseñarán o compartirán con los alumnos de Can Vila. Se beneficiarán los hermanos de nuestros alumnos, pero también la familia.
- Mejorar la percepción que puedan tener estos niños de lo que le pasa a su hermano, viendo recursos que les pueden ser útiles para mejorar la relación y la convivencia.
- Facilitar un espacio donde ellos sean los protagonistas y puedan explicar su situación, sus inquietudes, sus preocupaciones... Los factores que se evaluarán son: Participación, implicación, respuesta de los hermanos y mejora del clima familiar. Encuestas preguntando a las familias y al grupo diana. La finalidad es escuchar y acompañar a los hermanos, haciéndolos protagonistas, pero vinculándolos con el mundo de nuestros alumnos, de los que deben aprender y comprender que tienen otra forma de comunicarse y de relacionarse. La mejora en la vida de estos hermanos será positiva, y es un reto darles la atención y ayuda

Palabras Clave: Familia, Dinámica, Trastornos, Hermanos

Impacto de las experiencias traumáticas en la identidad, visión del mundo y afrontamiento. El caso de una víctima de violencia de género

Gloria Acosta Melián (Universidad Fernando Pessoa Canarias), Jennifer de Jesús Villa (Universidad Fernando Pessoa Canarias)

La prevalencia de la violencia de género actual hace que pase a ser considerada como un grave problema social y, debido a las repercusiones a corto y largo plazo que sufren las víctimas, como una experiencia traumática. Este estudio, de carácter transversal y descriptivo, consistió en la evaluación cualitativa en profundidad de una víctima de violencia de género con el objetivo de conocer el impacto de la experiencia traumática sufrida en la identidad, visión del mundo y estrategias de afrontamiento. Estos aspectos no son abordados desde las perspectivas que comúnmente han estudiado esta problemática, más centrados en la sintomatología clínica. La metodología utilizada ha sido el análisis de caso único de una mujer de 50 años usuaria del servicio de atención psicológica de la Concejalía de Igualdad del Excelentísimo Ayuntamiento de Arucas, que cumplió con los criterios de inclusión y exclusión marcados. Para llevar a cabo el análisis, se le realizó una entrevista semiestructurada y se le administró el Cuestionario del Impacto Vital Ontológico (V.I.V.O) (Pérez-Sales et al., 2012; 2016). Los resultados han mostrado diferencias con la población normal en aspectos sobre su identidad y en las emociones asociadas a ésta, el bajo control inmediato de las situaciones, la imposibilidad de olvidar y la dificultad para comunicar el horror entre los más destacables. Este estudio puede servir como estrategia metodológica para el diseño de una investigación cuantitativa y marcar posibles objetivos terapéuticos no centrados únicamente en sintomatología clínica individual sino desde un enfoque psicosocial con perspectiva multidimensional.

Palabras Clave: violencia de género, identidad, creencias, afrontamiento

Influencia del idioma en el rendimiento académico y en la autoeficacia de alumnos de Ciencias Naturales y Science

Martina Soledad Ramírez Orduña (Universidad de Extremadura), Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura), Javier Cubero Juárez (Universidad de Extremadura), Ana Belén Borrachero Cortés (Universidad de Extremadura)

La inclusión de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza (CCNN) en programas de enseñanza bilingüe ha sido centro de polémicas debido a las ventajas y desventajas que esto conlleva para el alumnado. Numerosos autores (Duverger y Maillard, 1996; Coste, 2001) defienden que este modelo de enseñanza bilingüe aporta beneficios lingüísticos, cognitivos y culturales al alumnado ya que, a pesar de la necesidad de la lengua materna para la adquisición de conocimientos, el empleo de una segunda lengua influye positivamente en procesos de abstracción y construcción de conocimientos. En contraposición, otros autores como Epshtein (recogido en Vygostky, 2000), manifiestan que la mezcla de dos idiomas puede afectar al pensamiento, provocando así patologías del lenguaje. En este contexto el objetivo de la investigación fue averiguar cómo afecta el idioma en el que se imparte la asignatura de CCNN al rendimiento académico y a la autoeficacia de 286 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de dos colegios de Badajoz (uno de ellos con Sección Bilingüe y otro sin dicha sección). Para ello el diseño del estudio fue de tipo descriptivo y transversal, utilizando como instrumento de recogida de información un cuestionario basado en el Inventario de Actitudes hacia las Matemáticas (IAM), el cual es una adaptación y ampliación de la escala de evaluación de actitudes hacia las matemáticas (FSS) de Fennema y Sherman (Sánchez, 2014). Los resultados más significativos muestran que los alumnos pertenecientes al colegio sin Sección Bilingüe (en el que se imparte la asignatura de CCNN en español) obtienen mejores calificaciones y una puntuación más elevada en autoeficacia que los alumnos pertenecientes al colegio con Sección Bilingüe. Por tanto, se concluye que la enseñanza de ciencias en un idioma diferente al materno influye negativamente tanto en el rendimiento académico como en la autoeficacia del alumnado.

Palabras Clave: Educación Primaria, bilingüismo, ciencias, autoeficacia

Innovación educativa: la evaluación de proceso a través de la construcción de imágenes

Jesús Maya Segura (Universidad de Sevilla), Jesús Maraver Gil (Universidad de Sevilla),
Bárbara Lorence Lara (Universidad de Huelva)

La formación del profesorado universitario con el objetivo de perseguir la excelencia docente se ha convertido en una de las líneas prioritarias de actuación de las políticas de las universidades. En la Universidad de Sevilla se encuentra aprobado el III Plan Propio de Docencia con una línea específica de apoyo a la formación de un profesorado de excelencia. En este trabajo se presenta una acción formativa celebrada en siete ediciones de diferentes centros de Educación Superior: Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias del Trabajo, Biología e Ingeniería Agronómica. La formación consiste en la explicación y experimentación de una nueva metodología de trabajo para la transmisión y construcción de los contenidos, y la evaluación de los aprendizajes adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, se presenta la construcción de imágenes que consiste en la elaboración de una figura, generalmente formada por personas, que represente el contenido, la idea o la temática que se está trabajando en clase. Mediante la construcción de imágenes se transmite el contenido desde el modelo constructivista y también, puede ser empleada en la evaluación de proceso para evaluar la adquisición de conocimientos del alumnado. Se pueden diferenciar tres aplicaciones: a) el docente es quién construye la imagen usando del contenido que se va a exponer en clase incorporando a los alumnos como elementos de la imagen; b) un alumno voluntario construye una imagen sobre un contenido dado; c) en pequeños subgrupos los alumnos construyen una imagen que posteriormente es puesta en común. Los docentes participantes en la formación destacaron como fortaleza de la técnica su capacidad para promover la motivación del alumnado, el aprendizaje participativo y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Como debilidades de la técnica los docentes reportaron la dificultad para aplicarla en la explicación de contenidos abstractos como matemáticas, cálculos o estructuras.

Palabras Clave: Innovación docente, Formación del profesorado, Educación Superior

Interacción entre el alumnado en un aula de educación física

Antonio Palomino Martín (Facultad de Educación Física, ULPGC), Juan Carlos Díaz Conde (Facultad de Educación Física, ULPGC), María Victoria Rodríguez Fidalgo (Facultad de Educación Física, ULPGC)

El objetivo de esta investigación fue analizar la interacción entre el alumnado en un aula de educación física en la etapa de secundaria, las relaciones de los alumnos entre sí en dicha aula. La metodología empleada fue etnográfica y para su diseño se ha recurrido al estudio de casos. Esta estrategia es una herramienta valiosa de investigación en los estudios cualitativos. La investigación cualitativa, esencialmente, desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Martínez, 2011). Se hizo un muestreo “intencional” y los criterios de elección son formulados de forma explícita a partir de determinados intereses, situaciones, etc. Para analizar la información se ha recurrido a un sistema categorial, bajo diferentes criterios el contenido de la información se encasilla en las llamadas categorías, y en ocasiones subcategorías. En los resultados obtenidos en la categoría de fricción hay pocas evidencias y con mayor frecuencia en la subcategoría de incordio. Son situaciones concretas de fricción en un momento determinado de clase que no tienen que ser propias de la educación física. El grupo que hemos estudiado es un grupo muy cohesionado ya que situaciones de rechazo solo hubo una, y esto se traduce en el apartado de complicidad, lo cual destaca que estamos analizando un grupo bastante unido. Con tales datos hemos podido concluir que son mayores las situaciones de cohesión entre el grupo de alumnos que las situaciones de fricción en un aula de educación física.

Palabras Clave: Educación física, Etnografía, Interacción

Interacción profesorado-alumnado en un aula de educación física

María Victoria Rodríguez Fidalgo (Facultad de Educación Física, ULPGC), Juan Carlos Díaz Conde (Facultad de Educación Física, ULPGC), Antonio Palomino Martín (Facultad de Educación Física, ULPGC)

El objetivo de esta investigación fue analizar la interacción entre el profesorado y el alumnado en un aula de educación física en la etapa de secundaria, las relaciones que se establecen entre ellos. La metodología empleada fue etnográfica y para su diseño se ha recurrido al estudio de casos. Esta estrategia es una herramienta valiosa de investigación en los estudios cualitativos. La investigación cualitativa, esencialmente, desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Martínez, 2011). Se hizo un muestreo “intencional” y los criterios de elección son formulados de forma explícita a partir de determinados intereses, situaciones, etc. Para analizar la información se ha recurrido a un sistema categorial, bajo diferentes criterios el contenido de la información se encasilla en las llamadas categorías, y en ocasiones subcategorías. En los resultados obtenidos se producen situaciones de distanciamiento con mayor frecuencia en la subcategoría de antagonismo, principalmente por parte del profesorado hacia el alumnado y en la subcategoría de tensión encubierta, y menos en subcategorías como el favoritismo. Con respecto a las situaciones de cercanía profesorado-alumnado, se producen muchas situaciones de valoración y ánimo que el profesor genera hacia sus alumnos en la realización de las tareas, y en menor medida situaciones de flexibilidad. De dichos resultados hemos podido concluir que las situaciones tan grandes de antagonismo han ocurrido principalmente para gestionar el aula y no del contenido en sí. La tensión encubierta se produjo por la personalidad del profesorado. Respecto a las situaciones de ánimo y valoración, gran parte de ellas se debió a la participación de un profesorado externo que hizo una difusión de su propio deporte.

Palabras Clave: Educación física, Etnografía, Interacción

Interdependencia entre la lectura del español y el aprendizaje del chino: un instrumento de evaluación desde la investigación

Helena Marino (Universidad de La Laguna), Remedios Guzmán (ULL), Cristina Rodríguez (ULL)

Existen múltiples estudios acerca de cómo se produce la transferencia lingüística de determinadas habilidades lectoras entre dos lenguas, pero no tenemos evidencia de esta transferencia entre español y chino, lenguas con ortografías muy diferentes. En esta comunicación se presenta el instrumento que se diseñó y las diferentes tareas que se incluyeron, con el objetivo de evaluar la transferencia que se produce entre exactitud y fluidez lectora de español a chino, tomando como predictores centrales de esta transferencia dos habilidades lingüísticas: la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado de series de estímulos visuales familiares (Rapid Automated Naming, RAN por sus siglas en inglés). Se incluyó una batería de pruebas, conciencia fonológica, comprensión de homófonos, RAN, y precisión y fluidez de lectura de palabras. Todas las medidas se realizaron en español y en chino mandarín y se registraron con el programa informático E-Prime. La comparabilidad de las medidas utilizadas en los dos idiomas fue un aspecto central y crítico. Era necesario establecer que todas las tareas paralelas eran válidas y confiables y que medían construcciones equivalentes en chino y en español. Al no existir instrumentos estandarizados en chino mandarín, todas las tareas fueron diseñadas para ser análogas en la construcción, el protocolo de instrucción y el nivel de dificultad de sus contrapartes en español. La importancia de este instrumento radica en su potencialidad para realizar un diagnóstico libre de sesgos culturales y lingüísticos que permita valorar las competencias básicas en un área como la lectura.

Palabras Clave: Transferencia lingüística español chino, conciencia fonológica, velocidad de nombrado, evaluación

Investigación sobre las expectativas de las familias y del profesorado de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales respecto a la atención escolar que reciben sus hijos/alumnos

Inmaculada Mirabal Socas (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Es este un estudio descriptivo y causal dirigido a familias y profesorado de niños/as con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual, motórica, auditiva, visual o TGD escolarizados en Infantil y Primaria. El objetivo es conocer las expectativas que ambos grupos tienen respecto a la atención escolar que reciben sus hijos/alumnos con NEE con el fin de consensuar un lenguaje y unas metas que permitan acercar ambas expectativas y apoyar desde la escuela la resiliencia y la calidad de vida familiar. La metodología utilizada tiene carácter cualitativo. Se construyeron cuestionarios estructurados, con preguntas cerradas, categorizadas y de respuesta múltiple. Nos dirigimos a familias y profesores/as de apoyo a las NEAE (de la provincia de Las Palmas de G.C) de 112 centros escolares. La población encuestada fue de 63 madres y padres y 47 profesores/as, quienes a su vez aportan datos referidos a 175 alumnos y alumnas. Resultados Perfil de las familias y sus expectativas respecto a la atención escolar que reciben sus hijos e hijas. Perfil del profesorado y sus expectativas respecto a la atención escolar que se le ofrece a sus alumnos y alumnas. Mejoras posibles expresadas por ambos grupos respecto a la atención escolar. Conclusiones Existe coincidencia entre las expectativas de las familias y el profesorado. Los progresos que observan son menores que los esperados. El profesorado se percibe como un apoyo para los padres, pero señala dificultades para que ese apoyo sea efectivo. Las familias confían en la atención escolar para el progreso de sus hijos/as con NEE y esperan de dicha atención una orientación personalizada para ellos

Palabras Clave: Familia, Discapacidad, Profesorado de apoyo a NEAE, Calidad de vida familiar

La alianza entre docentes y estudiantes en el ámbito universitario para la conjunta construcción de la profesión

Janire Fonseca Peso (Universidad de Deusto), Marta Ruiz Narezo (Universidad de Deusto), Ignacio Martínez Rueda (Universidad de Deusto)

La presente comunicación tiene como finalidad compartir con el público, cómo fue el proceso de construcción de una Comisión de Estudiantes en el Grado de Educación Social en alianza con varios profesores del Departamento de Pedagogía Social y Diversidad de la Universidad de Deusto (Campus Bilbao, País Vasco). Entendemos la alianza como un proceso de desarrollo y como una práctica, en la que se implican personas de diferentes edades trabajando de manera conjunta en temas que preocupan a todas las partes implicadas, y en el que se hace hincapié en la reciprocidad del enfoque de decisiones compartidas y el aprendizaje reflexivo (Camino, 2000, 2005). Apostar por generar espacios de esta naturaleza en un espacio formal como es la universidad, nos permite encontrarnos tanto a docentes como estudiantes en un mismo rol de docente-aprendiz, con un objetivo claro: contribuir a que los y las futuras profesionales se impliquen en la construcción de la profesión. Este proceso, que se inició en el curso 2013/2014, se han vivido una serie de obstáculos y facilidades que, en su conjunto, han generado nuestro camino andado y nuestras posible rutas futuras. En cuanto a los beneficios, consideramos que se ha realizado un impacto a nivel micro y meso, construyendo conocimiento y viviendo diversas experiencias enriquecedoras, no sólo para las personas implicadas, sino para otros agentes comunitarios.

Palabras Clave: Educación Social, innovación educativa, alianza docentes- estudiantes

La construcción de un proyecto Iberoamericano para repensar la investigación con ME-JE-NAS en el Estado Español

Janire Fonseca Peso (Universidad de Deusto), Marta Ruiz Narezo (Universidad de Deusto), Javier Pérez Hoyos (Universidad de Deusto)

Mediante la presente comunicación queremos compartir la oportunidad que se nos brindó a miembros del equipo “INTERVENCIÓN: Calidad de Vida e Inclusión Social” de la Universidad de Deusto, para colaborar con el equipo “Educación Ciudadana, Ética y Política para la paz” de la Universidad de La Salle- Bogotá (Colombia), y de esta unión, el proceso reflexivo que el equipo tuvo para llegar a construir un proyecto de investigación Iberoamericano, centrado en el colectivo ME-JE-NAs. Tras recibir la beca competitiva “Becas Iberoamérica” del banco Santander, una de las investigadoras realizó la estancia en la ciudad de Bogotá, conociendo los diferentes proyectos de investigación, y dándole la oportunidad de sumergirse en el proyecto “HumanizArte”. Su objetivo general se basa en reconocer los imaginarios sociales que profesionales de la educación tienen con respecto a la enseñanza de niños, niñas y adolescentes de distintas experiencias culturales (zonas rurales, desplazados, indígenas). Paralelo al intercambio y construcción de conocimiento, se tuvo la oportunidad de conocer de primera mano el trabajo de campo en las veredas Las Guamas y Montañas del Toturno del Departamento de Casanare (Colombia), y agendar otro viaje a Chiquimula (Guatemala) y zona indígena de Costa Rica. De la experiencia, surgió la idea de pasar de un proyecto latinoamericano (Colombia, Guatemala, Costa Rica y Chile) a un Iberoamericano (+ España). En esos meses de experiencia física, de forma simultánea se mantenía la relación con el equipo Deusto, y tras reuniones de reflexión, consideramos que, desde el enfoque que nos regalaban los países latinos, para la educación social el ámbito de interés era el de ME-JE-NAs. En estado de embrión en la actualidad, se gesta el proyecto: “Demandas competenciales emergentes en las respuestas educativas de la CAPV: repensando los contextos formativos con MENAs y JENAs”.

Palabras Clave: Menores extranjeros no acompañados, Jóvenes extranjeros no acompañados, competencias profesionales, intervención socioeducativa

La dinamización del curso online "Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años". La experiencia desde el punto de vista de los profesionales

Enrique Callejas Castro (Universidad de La Laguna), María Josefa Rodrigo López
(Universidad de La Laguna)

Las acciones de innovación requieren una evaluación participativa en la que los profesionales puedan compartir su punto de vista sobre el proceso de implementación. Esto permite determinar aspectos a mejorar en el futuro y contribuye a la sostenibilidad de las acciones. En este estudio se explora la experiencia de los profesionales tras haber participado la implementación de acciones de apoyo parental. En concreto, la dinamización del programa online para familias "Parentalidad positiva: Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años" a través de talleres grupales y apoyo individual en la consulta pediátrica. Los objetivos del estudio son: (1) conocer la experiencia desde el punto de vista de los profesionales; (2) identificar mejoras en la implementación de las acciones con familias. Los participantes fueron 31 profesionales sanitarios de 9 centros de salud de atención primaria del Servicio Canario de Salud en las islas de Tenerife y Gran Canaria. Se desarrollaron 6 entrevistas grupales, constituidas por una media de 5 profesionales. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 60 minutos y fueron transcritas literalmente y analizadas con el programa Atlas.ti v8. Se detectaron 3 áreas principales en el impacto del desarrollo profesional: (i) la relación con las familias, (ii) la relación con otros profesionales y (iii) aprendizajes sobre parentalidad positiva y desarrollo evolutivo. Además, se identificaron bloques temáticos en torno a la mejora de la implementación de las acciones como la captación, la formación, el desarrollo de las sesiones con las familias y la organización interna del servicio. Se muestra que la implementación de acciones de apoyo parental acompañada de formación continua contribuye positivamente a la actitud hacia el trabajo con familias en los equipos de pediatría. Asimismo, la devolución de los profesionales permite mejorar el diseño de las acciones de cara a ediciones posteriores.

Palabras Clave: Desarrollo profesional, Parentalidad positiva, Análisis cualitativo, Atención primaria

La educación desde la teoría de sistemas de N. Luhmann

Juan Carlos Alutiz Colorado (Universidad de Valladolid)

Luhmann dedica varios artículos, en su mayor parte junto a Schorr, al sistema educativo y la pedagogía, si bien la cuestión también aparece recurrentemente en sus principales obras. Luhmann entiende que la función propia del sistema educativo es la “selección” de los individuos para su posterior dedicación profesional, mediante un proceso de “inclusión ó exclusión” que permite futuras conectividades con el sistema educativo. Esta selección se lleva a efecto mediante una codificación binaria propia de la diferenciación funcional del sistema educativo (evaluación), que asigna valores positivos o negativos al rendimiento de los alumnos. Por otro lado, la estructura del sistema educativo vendría a ser racionalizada discursivamente bajo el sistema especializado de la Pedagogía, que actúa como una observación de segundo orden (que da lugar a un sistema de conocimiento propio), y tiene su origen en la asimetría de la comunicación entre profesor y alumnos en las aulas, tematizando la misma como un “problema de método” (enseñanza-aprendizaje). La pedagogía abordará el problema del acoplamiento estructural entre sistemas de comunicación y sistemas de conciencia bajo el concepto de “comprensión”, definido en términos de Luhmann como: “un observar autorreferencial situado en relación a la autorreferencia de otro sistema”. En cuanto proceso, la pedagogía debe afrontar el problema de la secuenciación temporal del aprendizaje, donde se percibe una contradicción paradójica entre la homogeneización del comienzo de curso (en virtud de una misma naturaleza del niño según su etapa de desarrollo o edad), y la diferenciación en el aprendizaje de los alumnos (la función “selectiva” de la educación mediante la evaluación, que produce buenos y malos estudiantes), que en última instancia redundará en una “desincronización” de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Palabras Clave: Luhmann, Teoría de sistemas, Educación como sistema comunicativo

La educación y la cultura del ocio

Rubén Castañeda Sosa (Investigador Independiente)

Actualmente en la educación existen profesores que protestan porque cada vez es más complicado lograr mantener la atención de los alumnos, incluso, tiene que hacer frente a distintos trastornos que pueden afectar al nivel de atención de sus alumnos. El número de estímulos que rodea a los niños está en aumento, y esto dificulta que logren mantener la atención y que se centren en los estudios. Estos docentes se quejan de que las películas y libros actuales, los cómics, los móviles, los videojuegos y otros ejemplos de lo que se conoce como “ocio cultural” son distracciones sin ningún beneficio, que incluso les hace perder el tiempo. Sin embargo, cada vez son más los profesionales que no coinciden con esta visión, y defienden que pueden ser aprovechados como recursos educativos. Son muchos los profesores que aprovechan el interés de sus alumnos por los cómics o libros populares del momento para alimentar el interés del alumnado por la lectura, usando estas obras que algunos consideran “literatura menor”, como el primer escalón para llegar luego a obras clásicas o más complejas. Otros docentes incorporan las nuevas tecnologías en sus clases, no solo aprovechando los recursos de la escuela, como el aula medusa, sino creando los suyos propios. Hay profesores que han aprovechado o creado apps, realidad aumentada y videojuegos para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y entretenido para el alumno, recurriendo a la gamificación, también llamada ludificación. Y por último, pero no menos importante, la utilización de estos recursos hace que los alumnos no solo fijen más el aprendizaje debido a que se sale de las normas de una clase habitual, sino también, basándonos en el aprendizaje significativo, los estudiantes recordarán lo aprendido porque lo asocian con algo que ya conocen y con lo que se han divertido al mismo tiempo.

Palabras Clave: Ocio, Ludificación, Nuevas Tecnologías, Aprendizaje significativo

La formación inicial en Educación Afectivo Sexual (EAS) conectada con los centros escolares

Nieves López Soler (Facultad de Ciencias de la Educación, ULPGC)

La formación de los futuros educadores en Educación Afectiva Sexual (EAS) ha sido una prioridad desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Llevamos impartiendo asignaturas con este contenido hace más de 25 años. Esta formación debe estar conectada con la realidad de nuestros centros educativos, de su profesorado, su alumnado y sus familias. Solo así se podrá responder a las muchas necesidades e intereses que existen en este ámbito de conocimiento. Con estos referentes nos propusimos desarrollar una experiencia conjunta con un grupo de estudiantes de la titulación de Educación Primaria y un Colegio de nuestra capital. En concreto, nos coordinamos, previo acuerdo con la jefe de estudios, para desarrollar la experiencia en una clase de 6º de Primaria. Con el apoyo y colaboración de su profesor tutor, se pasó un cuestionario ad hoc con preguntas abiertas y cerradas que perseguían recoger las curiosidades sexuales que mantenían los chicos y chicas de esta clase. El anonimato en el cuestionario se estableció como requisito. Se acordó que los resultados arrojados serían comunicados al profesorado para que diseñara el contenido de la EAS propia de estos niveles pero partiendo de los propios conocimientos, experiencias y curiosidades del alumnado, garantizándose así un auténtico aprendizaje significativo, condición clave cuando se trabaja esta información con un alumnado de once y doce años que comienza a adentrarse, muchas veces de manera inadecuada, en este ámbito. A la espera de obtener los resultados definitivos, de vaciar las respuestas y categorizar dudas y curiosidades, y sabiendo que la experiencia ha despertado una alta motivación tanto en los niños y niñas como en el profesorado, mantenemos la seguridad de que este procedimiento mejorará, por un lado, la formación inicial del futuro profesorado de Primaria y, por otro, la educación afectivo sexual del alumnado de esta etapa educativa.

Palabras Clave: educación afectiva y sexual, curiosidades sexuales, formación inicial del profesorado, centros escolares

La madurez vocacional de estudiantes de Formación Profesional

Paula Carlota Medina Sánchez (Universidad de La Laguna)

En la sociedad actual se están dando diversos cambios debidos a factores como la globalización y el avance de las tecnologías que dan lugar a reajustes en la organización laboral que subyace, a su vez, a los cambios en la oferta laboral. Estos cambios obligan a la sociedad a cambiar de mentalidad, valorando la importancia de la formación, la vocación y la experiencia de los ciudadanos. Los estudiantes deben tomar una decisión vital al finalizar la etapa de educación obligatoria, esta decisión les va a llevar a cursar estudios superiores o Formación Profesional. Sentando las bases de esta investigación sobre esta idea, se torna fundamental investigar el proyecto personal de vida, la madurez vocacional de los alumnos de Formación Profesional y la necesidad de éstos de acceder a una orientación profesional que les ayude en la toma de decisiones tan importantes. La metodología utilizada es de investigación cuantitativa mediante encuesta, con una adaptación del cuestionario de orientación Académico-Laboral (COAL) diseñado por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Sociolaboral (GIOES) de la Universidad de la Laguna, para conocer los motivos que llevan a los alumnos a optar por una determinada profesión, conocer las metas del proyecto de vida y su madurez vocacional. Los resultados muestran un alto porcentaje de sujetos con un claro proyecto de vida que presentan una alta madurez vocacional en las variables analizadas.

Palabras Clave: educación superior, motivación, orientación profesional, formación profesional

La motivación de los alumnos en los talleres de apoyo extraescolar

José Antonio Bueno Álvarez (Universidad Complutense de Madrid), Margarita Martín Martín (Universidad Complutense de Madrid), Inmaculada Asensio Muñoz (Universidad Complutense de Madrid), Eugenia Martín Palacio (Universidad Complutense de Madrid), Justo F. Ramos Alía (Universidad Complutense de Madrid), Javier García Alba (Universidad Complutense de Madrid)

Hoy es frecuente encontrarnos en las escuelas con talleres o clases de apoyo que se imparten fuera del horario habitual, organizados con la finalidad de reforzar, apoyar o ampliar determinadas competencias de los alumnos que asisten a ellas. Esta modalidad de clase extraescolar se ha extendido tanto que ya no solo los colegios a título individual organizan este tipo de actividades, sino que a nivel de municipio se abren cursos de apoyo para los alumnos que asisten a las escuelas dentro de su ámbito de gestión. Estos talleres de apoyo se ofertan a los alumnos escolarizados en los cursos de primero a sexto de Educación Primaria. El alumnado que va a estos cursos puede tener una necesidad educativa específica o no, y simplemente asistir a ellos de forma voluntaria, para reforzar lo aprendido en clase o para hacer los deberes de forma más controlada. La investigación que presentamos pretende realizar un acercamiento a cuáles son las características motivacionales de estos estudiantes, y más concretamente si presentan algún rasgo de indefensión aprendida. Para ello se pasó a un grupo de 29 sujetos, de edades comprendidas entre los 8 y los 10 años, la Escala de Indefensión Aprendida para niños de 9 a 13 años de Kazdin, Rodgers y Colbus, que consta de 16 afirmaciones, que el sujeto responde de forma dicotómica con un SÍ o un NO. De los resultados obtenidos se desprende que estos sujetos no manifiestan un elevado nivel de indefensión a excepción de dos sujetos. El estudio realizado pone de manifiesto la necesidad de tener en cuenta el nivel de indefensión que pueden desarrollar los estudiantes que van a este tipo de actividades, al verse señalados por participar en éstas, para prevenir un aumento de la misma.

Palabras Clave: Educación Primaria, Indefensión aprendida, talleres extra-escolares

La mujer como promotora de salud integral y desarrollo humano a través de arte textil en su comunidad, desde un acercamiento transdisciplinario

Gabriela Alhelí Torres Garcimarrero (Universidad Veracruzana), Eli Alejandra Garcimarrero Espino (Universidad Veracruzana)

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) las enfermedades no transmisibles (ENT) matan a 41 millones de personas cada año, lo que equivale al 71 % de las muertes que se producen en el mundo. Asimismo la salud mental abarca una amplia gama de actividades que están directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar (OMS, 2018). La OMS pronostica que para el año 2020 la depresión será la primera causa de discapacidad en México, aunado a ello, experimentamos una transición epidemiológica que ha transformado el panorama de salud pública durante las décadas recientes (INSP, 2017) aspecto visibilizado en un aumento de las ENT, como la diabetes, la obesidad, enfermedades cardio-vasculares, síndrome metabólico, cáncer (OMS, 2017) además de problemas de salud mental, como la depresión y ansiedad. En occidente impera un modelo dominante de salud en el que se fragmenta el conocimiento y se descalifica la salud integral o global, privilegiando intereses capitalistas, lo que deja en segundo plano la prevención, la promoción y el auto-cuidado. El objetivo de este trabajo es promover la conciencia para el autocuidado de un grupo de mujeres de El Espinal, municipio de Naolinco, Veracruz, México, que contribuya a un estado de equilibrio en la salud física y emocional, a través del manejo de técnicas creativas a base de arte textil, que les permita aprender y descubrir nuevas habilidades personales que impacten en su desarrollo humano y con ello, el fomento de lazos familiares y comunitarios, así como lograr una autonomía para su autoempleo. Desde un paradigma cualitativo, se genera un estudio etnográfico, en el que participan 37 mujeres de diversas edades, utilizando técnicas de observación participante, entrevista en profundidad, diario de campo, fotobiografía, genealogía, cuestionario y video. Desde una perspectiva transdisciplinaria entre el arte, la salud y la comunidad.

Palabras Clave: Salud integral , arte, comunidad y transdisciplinariedad.

La separación familiar: el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos.

M. Pilar Ainsa Coll (Universitat de les Illes Balears)

Los cambios en las tipologías familiares (Collet y Tort, 2011) son un reflejo de la transformación que ha sufrido la sociedad en conjunto. La familia es el lugar de interacción de los niños con los miembros que conforman la unidad familiar, es el contexto de socialización por excelencia con una importante repercusión en el desarrollo personal y emocional, donde los primeros vínculos son la base de la seguridad que los menores necesitan para vivir. El objetivo principal de esta investigación es conocer el impacto que puede tener la separación o el divorcio en el rendimiento escolar y en el bienestar emocional de los hijos. Se pretende hacer un aporte gradual sobre el contexto familiar actual y las diferentes tipologías familiares, la importancia del vínculo afectivo en la convivencia de sus miembros y las repercusiones que pueden llegar a tener en la escuela si no son resueltos. Asimismo, la finalidad última es proponer herramientas a los maestros y familias para que pueda disminuirse este impacto, intentando reducir el efecto que tiene en los niños, fundamentalmente en su desarrollo emocional para establecer vínculos saludables. La investigación se plantea desde un enfoque metodológico cualitativo, a través del método de estudio de casos, que nos permite un acercamiento a la realidad tal y como la viven las personas, para comprender, holísticamente, la situación en el entorno escolar (Stake, 2005). Hasta ahora los primeros resultados arrojan datos interesantes a tener en cuenta, entre los que destacamos los siguientes: los niños que viven en un entorno familiar no estable suelen mostrarse, aunque no en todos los casos, más inquietos, necesitan más ayuda, fundamentalmente al principio de la separación (período de duelo); esta situación influye en el comportamiento de los alumnos, en sus hábitos y rutinas y se comprueba que incide en la atención y concentración.

Palabras Clave: Separación, Vínculo, Familia-Escuela, Emoción

La situación de los MENAS en España: entre la protección y el riesgo de exclusión social

Mario León Sánchez (Universidad de Sevilla), Verónica Sevillano-Monje (Universidad de Sevilla)

La presente comunicación pretende analizar la situación actual del acogimiento residencial, así como los mecanismos posteriores destinados a la promoción de la emancipación y la vida adulta. Tradicionalmente se interpretaba el sistema como asistencialista, este aspecto sostuvo las críticas que transformaron los recursos de acogimiento residencial a la estructura que conocemos actualmente. Críticas que aún con todo siguen siendo a día de hoy transversales al recurso, que se entiende como una de las respuestas más antiguas dentro de las actuaciones de protección del estado español. Bajo estas premisas de base, el objetivo de la presente revisión de la cuestión es aproximarse al escenario, la situación actual y la realidad de los centros y las intervenciones que allí se realizan. Por otro lado, presentar los programas de emancipación y transición a la vida adulta como una alternativa tras la mayoría de edad para reducir el riesgo de exclusión social y delincuencia juvenil. Estos programas ofrecen una vivienda, orientación laboral y formación o prácticas profesionales y su eficacia está quedando demostrada con el aumento de las investigaciones y la puesta en práctica de este tipo de programas a nivel nacional e internacional. Desde un análisis discursivo, ahondamos en las contraindicaciones políticas y educativas que nos impiden pensar en los menores como sujetos migrantes y no como una categorización ineficaz de víctima o delincuente generando situaciones de desprotección.

Palabras Clave: Menores extranjeros no acompañados (MENA, menores migrantes, protección de menores, programas de transición a la vida adulta

LabT: A co-research experience that realize the encounter between research and practice

Sara Serbati (University of Padova), Paola Milani (University of Padova)

Since 2011, the Italian research-group LabRief (University of Padua) is working in a research-intervention programme for vulnerable families which is called Programme of Intervention for Prevention of Institutionalisation (P.I.P.P.I.). This programme has been funded by the Italian Ministry of Welfare and it has now reached its 7th implementation. Since the 6th implementation (2017-2018) an advanced level of the programme has started, involving 30 territories that had already completed almost two implementations of the P.I.P.P.I. In each territory a Territorial Lab (called LabT) has been established involving managers and experienced P.I.P.P.I. practitioners. The main aim of the LabT is to develop social innovations at the political, organizational and professional level responding to the critical issues experienced implementing the P.I.P.P.I. In order to build social innovation, LabTs realize the encounter between research and practice through a co-research experience. It takes place in two moments called assessment and planning. The assessment phase takes place as the quantitative and qualitative data on the programme's outcomes (collected during the previous PIPPI implementations and worked out by the researchers) are given back to the LabT group. In the LabT, data are considered as a basis for the analysis, where intersubjectivity has a central role: LabT's aim is not to gain an objective comprehension of the practice, but to raise clear and questionable perspectives through sharing and discussing the data. Each LabT, starting from the assessment phase, builds its own Innovation Plan drawing upon the questions, needs, opportunities and resources that emerge from the field, from the expectations and priorities of the actors. The presentation will present the methodological paths in which co-research opens reflexive contexts, dialogue and confrontation that generate new questions leading to innovative solutions.

Palabras Clave: participation, child protection, Diego Di Masi, Chiara Sità

Las relaciones padres-hijos durante la adultez en familias adoptivas

Yolanda Sánchez-Sandoval (Universidad de Cádiz)

La calidad de las relaciones familiares es un importante factor protector para el éxito de las adopciones. Los beneficios de dinámicas familiares positivas han sido investigados en familias adoptivas durante la infancia y adolescencia de sus hijos. Existe menos evidencia sobre sus repercusiones en la edad adulta. El Proyecto YAPA20 es un estudio longitudinal con jóvenes adoptados en Andalucía cuando eran niños, que comenzó hace más de 20 años. En esta comunicación se analiza la situación familiar de estos jóvenes y su satisfacción con la misma, la relación actual de estos jóvenes adoptados con sus padres (Parent Adult-Child Relationship Questionnaire, PACQ), así como la relaciones establecidas con sus padres durante su infancia y adolescencia (Parental Bonding Instrument, PBI). Los participantes eran 124 jóvenes adultos adoptados (media de edad actual = 26.79 años (SD = 3.32); media de edad a la adopción = 1.67 años (SD = 2.49); 45.2% hombres). Los participantes se encuentran satisfechos con su vida familiar actual. La mitad de ellos continúan viviendo con sus padres, el 42% son independientes económicamente, y el 18% tienen hijos. En la actualidad muestran un nivel alto de afecto y moderado de responsabilidad hacia sus madres (PACQ). Las percepciones de paternidad recibidas en la adolescencia (PBI) mostraban muy altas puntuaciones en la dimensión Cuidado (afecto, calidez emocional, empatía) y medias en Sobreprotección/control. Según sus valores en PBI, fueron clasificados en Optimal Parenting (24%), 50% Affectionate Constraint (50%), Affection Less Control (18%), y Neglectful Parenting (1-3%). Los grupos Optimal Parenting y Affectionate Constraint en la actualidad también mantienen una relación emocionalmente más cercana y afectuosa con sus padres ($p < .001$). Los resultados también subrayan la calidad de la vinculación afectiva padres-hijos durante la adolescencia como un importante factor protector del ajuste adulto, ya que se relaciona con una mayor satisfacción vital y bienestar psicológico.

Palabras Clave: Familias adoptivas, Jóvenes adultos, Relaciones familiares

Los perfiles del jugador de eSports

Iván Martín Rodríguez (Universidad del Atlántico Medio), Mónica Pellejero Silva (Universidad del Atlántico Medio), José María Morales de Francisco (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Los eSports son ya una realidad que vertebra la cultura audiovisual y de ocio de la gran mayoría de los adolescentes. El hecho de que estos posean una identidad virtual y cumplan una serie de roles en su proyección como jugadores en dicho entorno, ha suscitado el interés de autores como Bartle (1996) o Marczewski (2016) acerca de los perfiles del jugador. Esta investigación da un paso más allá y pretende conocer el perfil del jugador de eSports. Estos deportes electrónicos, que son un apéndice dentro del vasto mundo de los videojuegos, tienen un particular acento en la dimensión social del videojuego, uno de los apartados del Modelo de análisis videolúdico (Martín, 2015). Para esta comunicación se ha realizado una investigación siguiendo una metodología cuantitativa. Han participado 671 personas de un rango de edad de 12 a 44 años, de los cual el 87,9% son hombres y el 12,1% son mujeres, todos ellos jugadores del eSport League of Legends. Para ello se elaboró una escala ad hoc llamada “Escala de perfiles del jugador de League of Legends” de tipo Likert (1 a 6 niveles). Después de realizar un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, se han extraído 5 factores que corresponden a los siguientes perfiles de jugador: cooperador, tóxico, líder, honorable e individualista. Esta escala se digitalizó y se pasó a través de la aplicación “formularios de Google” a los distintos foros de League of Legends en Latinoamérica y Europa. Los resultados obtenidos indican que el perfil de jugador con una media más alta es el del cooperador, mientras que el perfil con media más baja es el del tóxico. Hay diferencias significativas respecto a las variables criterio “sexo”, “experiencia de juego” y “edad”. Atendiendo a los resultados, se propone abordar acciones educativas para promover actitudes más próximas al espíritu deportivo.

Palabras Clave: eSports, Educación, League of Legends, Perfiles de jugador

Los procesos artísticos como estrategia didáctica para la formación en Educación Social en ocio y tiempo libre

Sebastián Navarro Betancor (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), María del Carmen Mato Carrodegas (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Los procedimientos artísticos constituyen herramientas que integran una gran potencialidad formativa y permiten desarrollar capacidades que pueden enfocarse a la formación de diferentes colectivos. Entre las capacidades que permiten potenciar se encuentran aquellos aspectos que contribuyen a favorecer la formación integral del individuo en sus diversas vertientes, a través de enfoques como la educación plástica y visual que, generalmente, son poco desarrolladas en la formación disciplinar de los diferentes niveles educativos. Entre estos procesos se destacan: a) el dibujo, pues a través del mismo se potencia la observación, el análisis, estimación de la proporcionalidad, la composición, la armonía (colores y formas), b) el modelado, procedimiento que potencia capacidades como la percepción sensorial a través del tacto, la diferenciación de texturas, construcción de volúmenes, técnicas aditivas y sustractivas y psicomotricidad, entre otras. También reviste importancia por propiciar el conocimiento y características de los materiales y sus propiedades. Desde esta perspectiva, este trabajo se centra en una propuesta de utilización didáctica del dibujo y del modelado, para que los formadores en el ámbito de Educación Social, puedan utilizar estos procesos artísticos, con diferentes colectivos para la educación en ocio y tiempo libre. En concreto, se ha trabajado la propuesta, en la materia optativa “Promoción de Hábitos Saludables y Reeducción de Adicciones”.

Palabras Clave: Procedimientos artísticos, Educación social, ocio y tiempo libre

Mediación escolar como una co-construcción social: aportes desde la investigación activista

Héctor Vargas Muñoz (Universidad del Bío Bío), Carmen Gloria Jarpa Arriagada
(Universidad del Bío Bío)

Se presentan los resultados de investigación activista en curso, desarrollada en un Colegio subvencionado del sur de Chile. Por investigación activista entendemos una producción colaborativa del conocimiento en alguna temática que requiera transformación social (Lipman, 2017), con un compromiso estable de los investigadores, esencialmente en acompañar procesos densos de innovación. El Colegio, Humanista-Científico y confesional, atiende a 983 estudiantes desde kínder a cuarto medio. La investigación se inicia con la realización de ocho focus group a grupos representativos de todos los estamentos: estudiantes, profesores, asistentes de la educación, directivos y padres-madres-apoderados/as, realizados entre mayo y julio de 2018. Los hallazgos indican que la convivencia escolar es comprendida desde un modelo punitivo, donde adquieren relevancia los aspectos normativos y reglamentarios; las situaciones que afectan más la convivencia giran en torno a la comunicación; las buenas prácticas son aquellas que han logrado generar espacios nutritivos para la atención de la heterogeneidad y los desafíos centrales intentan profundizar la comprensión de la diversidad y el contexto sociocultural de los/las estudiantes. Luego, se inicia la fase de intervención con la formación de mediadores escolares, cuestión incipiente en Chile. Las seis primeras sesiones de capacitación nos muestran a estudiantes de quinto a octavo básico con disposición a aprender y con una clara orientación a la tarea. Sin embargo, se advierten debilidades en la implicación actitudinal de algunos estudiantes, específicamente rasgos de apatía y de desgano frente a lo que se les propone. No obstante lo anterior, en la evaluación realizada, la mayoría absoluta dice querer seguir participando en la segunda fase durante 2019. Los desafíos de esta investigación buscan ahondar en las capacidades del sistema educativo global para la instalación de un sistema de mediación que debe erigirse sobre el compromiso ecológico de todos los subsistemas del establecimiento educacional.

Palabras Clave: Mediación Escolar, Convivencia Escolar, Investigación Activista, Formación Mediadores Escolares

Medida de la comprensión lectora y de la fluidez lectora en estudiantes de Magisterio del Grado de Infantil y su influencia en el razonamiento científico y en el razonamiento matemático.

Juan Carlos Sánchez Huete (CES Don Bosco), Gregorio Pérez Bonet (CES Don Bosco), Antonio Rodríguez López (CES Don Bosco), Marta Martín Nieto (CES Don Bosco), David Méndez Coca (Universidad Autónoma de Madrid)

En esta investigación se pretende medir la comprensión lectora y la fluidez lectora que las estudiantes de Magisterio del grado de Infantil poseen y su influencia en el razonamiento científico y en el razonamiento matemático. Desde hace tiempo nos preguntamos si las metodologías y las didácticas que se enseñan y, por ende se aprenden, en las aulas universitarias son las adecuadas. En el conjunto de la muestra de hombres (N= 23) y de mujeres (N=193) no existen diferencias significativas entre géneros ($p>.05$) en ninguna de las variables estudiadas a partir de la prueba no paramétrica (U de Mann-Whitney), teniendo en cuenta la notable desproporción entre géneros. En ninguna de las variables se comprueban diferencias estadísticamente significativas ($p<.05$) a partir de la aplicación de diferencia de medias (T de Student) para muestras independientes entre el primer curso y cuarto curso. Ello respalda la hipótesis de que no se mejoran las competencias implicadas en las cuatro áreas a estudiar, a pesar de la enseñanza vinculada a las distintas áreas en los programas formativos. Se aprecia que no existe correlación entre comprensión lectora y fluidez lectora (-,047), lo que puede respaldar que, en estas edades una mayor fluidez lectora no implica una mayor comprensión lectora. Sin embargo, sí se encuentra asociación entre razonamiento científico y comprensión lectora (,228**). Y también se encuentra, aunque más baja, una cierta relación entre el razonamiento científico y la fluidez lectora (,171*). Curiosamente también se encuentra una cierta asociación entre la fluidez lectora y el razonamiento matemático (,148*). Por último, señalar que la edad no tiene ninguna correlación con ninguna de las variables estudiadas.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Fluidez lectora, Razonamiento científico, Razonamiento matemático

Mejora del aprendizaje del alumnado con diversidad funcional a través del ocio y el tiempo libre

Inmaculada Ruiz-Calzado (Universidad de Córdoba), Estefanía Arroyo-Anguila
(Universidad de Córdoba), Silvia Reina-Palma (Universidad de Córdoba)

Este proyecto de intervención se basa fundamentalmente en cubrir las necesidades de ocio y tiempo libre del alumnado con diversidad funcional. Este proyecto nace hace siete años, motivado por la demanda de los niños y los adolescentes con diversidad funcional que son atendidos en un centro educativo de Educación Especial. Desde este momento, para satisfacer las necesidades de ocio de este colectivo, un grupo de profesionales se encarga de organizar diversas salidas de ocio con una duración variables desde una mañana o una tarde, un fin de semana o una semana completa durante las vacaciones de verano. De esta forma, se favorece su inclusión social y su autonomía personal, imprescindibles para el desarrollo integral de estas personas como ciudadanos. Dada la escasez de actividades organizadas en Córdoba y orientadas al disfrute de su tiempo libre, encuentran grandes dificultades para participar en este tipo de actividades en su propia ciudad. Por ello, de forma paulatina, este proyecto se fue embarcando en la organización de diversas actividades, salidas, y excursiones de ocio, destinadas a la participación de este colectivo. Además, lo que se ha innovado en el sector de la diversidad funcional es que estas actividades de ocio y tiempo libre se ofrecen al colectivo con diversidad funcional de forma continuada, durante todo el año. Otro aspecto innovador es que no hay límite de edad, ni límite en el grado de diversidad funcional para la participación en las actividades.

Palabras Clave: diversidad funcional, aprendizaje, ocio

Mejoras en la gestión del sistema de justicia juvenil desde la Fundación IDEO

Antonio F. Sosa Marrero (Fundación IDEO)

La potenciación de los programas educativos en todos los recursos de la Fundación Ideo que participan del Sistema de Justicia Juvenil, el incremento de los procesos de evaluación en todos los niveles de actuación, un nuevo modelo arquitectónico para los Centros de Internamiento Educativo para Menores Infractores (CIEMI's) que supla a los de La Montañeta y Valle Tabares, y el diseño y desarrollo de un nuevo modelo de seguridad son los principales vectores de transformación de la gestión por parte de la Fundación Ideo, en cuyo diseño han participado los propios profesionales del organismo junto con múltiples actores del Sistema de Justicia Juvenil (jueces, fiscales, equipos técnicos, responsables políticos y los propios menores) a través de una Diagnósis del Sistema de Justicia Juvenil de Canarias.

Palabras clave: Justicia juvenil, Educación Social, Políticas Públicas

Metodología de enseñanza desde el fútbol base: descripción de una experiencia

María del Pino Pérez de los Cobos Suárez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria),
Angélica del Pilar García Medina (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Atendiendo al fracaso y el abandono escolar temprano una de las mejores opciones que podemos presentar al alumnado de la etapa de Primaria y Secundaria para mejorar el rendimiento en la escuela es establecer una vinculación entre el ámbito deportivo y el escolar utilizando una metodología de aprendizaje significativo que vincule la motivación intrínseca de la práctica deportiva con el ámbito educativo. El contexto de la práctica deportiva es un excelente marco para la adquisición y el desarrollo de actitudes, valores y normas sociales y personales de niños/as y adolescentes. Actualmente el fútbol está asociado a la competición y el rendimiento deportivo, circunstancias que en la mayoría de los casos va en contra de un adecuado desarrollo socioeducativo. En la mayoría de las cadenas de fútbol base se carece de una intencionalidad pedagógica, más allá de las tácticas y técnicas de este deporte rey y, por tanto, de la formación psicopedagógica necesaria para satisfacer las necesidades socioeducativas de los jugadores/as. Tampoco se dan las condiciones de los medios adecuados y necesarios para que el fútbol base sea un medio para el aprendizaje de habilidades sociales a través del juego cooperativo en el que se compartan experiencias y se fomente valores sociales. Entendiendo que los hábitos y las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento escolar y facilitan el proceso de aprendizaje considerándose como una parte fundamental en el ámbito educativo para optimizar el rendimiento escolar, el objetivo de nuestra intervención es utilizar la motivación intrínseca de la práctica deportiva para dotar a los/as jóvenes de herramientas y estrategias que permitan optimizar el rendimiento escolar. Estructuramos nuestra intervención desde el principio psicopedagógico del Aprendizaje significativo, aplicando una metodología activa y participativa.

Palabras Clave: Metodología, Aprendizaje, Fútbol, Motivación.

MILAGE Learn+: the role of autonomy and self-regulation in Math learning

Cátia Martins (University of Algarve)

The MILAGE LEARN+ app is a free application for mobile devices, to promote Mathematical learning, for blended-learning or flipped classrooms. in several educational contexts (e.g., classroom, home). It includes a gamification scheme to motivate students with different levels of difficulty to accommodate low achiever students as well as high performers. It was created in an Erasmus+ project, for Mathematic learning, and nowadays it is used in several European countries (e.g., Spain, Norway, Turkey). The app has activities that promote students' autonomy and allows them to develop combined study strategies are considered more effective. They can use it anywhere, with or without Internet (e.g., classroom, home, library). The aim of our study was to analyze students' use and perceptions concerning the MILAGE LEARN+ app as a blended-learning model support tool for students from a secondary school in Algarve, Portugal. The sample consisted in 46 participants (46% males), with a mean age of $M = 16,78$, $SD = 0,51$, from 12nd grade (100%). An online questionnaire was used to assess student's use and perceptions regarding the MILAGE LEARN+ app. Students report to use the App, monthly (61%), mainly at home (66,7%). They assess the App as an interesting, innovative and easy tool for Mathematic' studying. Results showed that the autonomy level was higher with respect to the App, revealing levels of self-regulation more intrinsic when comparing to other domains. The app in general, and as a tool for Mathematic study, was evaluated and recommendations for improving were also made. Regarding of these results, we believe that the MILAGE LEARN+ app is a useful tool for Mathematics learning and we present several potentials that can be considered and further investigations are needed in order to explore it.

Palabras Clave: Self-regulation, b-learning

Necesidades de personas Trans* en entornos educativos

Jorge Manuel Dueñas (Universitat Rovira i Virgili), Claudia Idarraga (Universidad de la Costa (Colombia)), Gisela Ferre-Rey (Universitat Rovira i Virgili), Elena Casterlenas (Universitat Rovira i Virgili)

En la actualidad muchas personas Trans* son víctimas de agresiones directas e indirectas y perciben discriminación en los ámbitos educativos formales en Colombia. Según la última encuesta del clima escolar LGBTQ* en Colombia (2016), el 54,8 % de las personas se sintieron inseguras debido a la manera como expresaban su género. El objetivo del presente estudio es determinar las necesidades con las que se enfrenta las personas Trans* en entornos educativos formales en Colombia y las posibles acciones que pueden garantizar una adecuada inclusión educativa. Para llevar a cabo los objetivos, se ha utilizado el método Delphi que consiste en llegar a un consenso a través de la opinión de diferentes personas que conocen en profundidad un tema, mediante cuestionarios reiterativos. La muestra está formada por 3 colectivos: personas trans* mayores de 18 años, familiares de menores Trans* y profesionales y docentes que trabajan con personas Trans*. Los resultados muestran que las mayores necesidades de las personas Trans* es sentirse seguras en las instituciones educativas, trato igualitario, respeto por parte de toda la comunidad educativa y acompañamiento educativo a la persona Trans* y su familia con el fin de evitar la deserción escolar y/o conductas de riesgo, entre otras. En cuanto a las acciones, el mayor consenso se obtuvo en la creación de protocolos de actuación en los reglamentos o manuales de convivencias que garantice la protección de los derechos de las personas trans*, implementación de manuales explicativos sobre diversidad sexual para el profesorado y asesoramiento y orientación psicológica que permitan un tránsito “sano” alejado de estereotipos. En conclusión, el presente estudio permitió conocer de mano de las personas afectadas e implicadas las necesidades y acciones para la inclusión socioeducativa de personas Trans* en Colombia.

Palabras Clave: Inclusión educativa, Transexualidad, Necesidades y acciones, Delphi

O Lugar de Paulo Freire no Pensamento Pedagógico Brasileiro

Marcia Rejania Lemos de Souza (Universidade Estadual de Londrina)

Paulo Freire é um dos educadores mais reconhecidos no mundo. Seu pensamento foi estudado primeiramente no estrangeiro, quando no Brasil ainda vigorava a Ditadura Militar (1964 à 1980), tornando-se referência para a Educação Popular, Educação de Adultos e a Educação de uma forma geral. Freire enfatiza a dimensão política da prática educativa e evidencia um redimensionamento epistemológico do processo educacional. A obra dele é uma das mais citadas nas últimas décadas e tornou-se referência fundamental no campo da Ciências Humanas. Neste sentido, este texto se caracteriza como uma pesquisa realizada no período de 20 anos em que desenvolvo trabalho como professora universitária nos Cursos de Pedagogia e Licenciaturas na Universidade Estadual de Londrina (Paraná/Brasil). O objetivo é conhecer e analisar o Pensamento Pedagógico Brasileiro e o lugar da obra de Paulo Freire neste processo, sobretudo tendo como foco o contexto dos cursos de formação de educadores. A metodologia consistiu em deixar emergir coletivamente, por meio da pesquisa e do desenvolvimento da experiência dialógica, alternativas para as formas de pensar e fazer educação. Os resultados possibilitaram aos educadores: a) sistematizar a própria experiência educativa, definindo desafios, contradições e pontos críticos; b) trabalhar em grupos de modo dialógico e dinâmico, aprendendo a lidar com o conflito; c) desenvolver uma metodologia de investigação, a partir de leitura, análise e interpretação de textos como forma de propor respostas aos desafios da realidade; d) elaborar textos dissertativos sobre a temática.com relatos. Freire (1996) faz considerações sobre os saberes que julga indispensáveis para a tarefa de educar e diz que “ensinar, exige rigorosidade metódica”. Um dos trabalhos da universidade é fornecer subsídios teóricos para que educadores e educandos em diálogo construam a própria prática educativa.

Palabras Clave: Pensamento Pedagógico Brasileiro, Paulo Freire, Formação de Educadores

Os efeitos da avaliação escolar na produção de patologias de si: o cuidado de si como máquina de guerra

Alexandrina Monteir (Universidade Estadual de Campinas)

A escola moderna se distanciou do sonho em formar o homem autônomo e emancipado para garantir o avanço da civilização ao se tornar um espaço organizado por relações de subordinação de desejos e falta de autonomia dos estudantes. Assim, estudantes se tornam alunos ao perder e se perderem de seus desejos, ao terem suas intensidades minimizadas e sobrepostas por saberes e valores considerados dignos do cidadão competente. Os bons alunos, disciplinados, bem ranqueado, futuros homens competentes e civilizados são condecorados, porém como lidar com os maus alunos que não se submetem e cujo rendimento impedem o sucesso do projeto escolar? O mecanismo utilizado para “apagar” esses alunos são as avaliações. Sobre todos eles vê-se operar uma cultura do desempenho cujas avaliações produz pressões para garantir melhores rendimentos, alta qualificação, excelência performática. Essa cultura, conforme Ball (2006) ainda vai produzindo no contexto escolar competitividade, critérios de julgamentos, comparações, atritos, individualismos, responsabilidades e culpabilizações, que transformam a escola numa instituição cada vez mais seletiva, exclusiva e meritocrática. Diante disso, pretendemos aqui problematizar como a cultura do desempenho, com suas avaliações produz patologias nos sujeitos escolares movimentando um extenso mercado farmacológico, pululando a venda de medicamentos e forjando corpos cada vez mais débeis, submissos e inorgânicos. Tomaremos como referencia as dinâmicas avaliativas vivenciadas por estudantes em cursos universitários. Tomaremos como referencia o conceito foucaultiano de “cuidado de si” como uma máquina de guerra contra esses mecanismos de “patologias de si” forjados pelas exigências do sistema econômico vigente para traçar possibilidades de constituição de outras estéticas de existência a partir desse cenário.

Palabras Clave: avaliação, cuidado de si, patologias, medicalização

Padres y madres como expertos/as. Cómo empoderar las competencias parentales desde una pedagogía narrativa

Graziano Pellegrino (Universidad de La Laguna), Riziero Zucchi (Universidad de Turín),
Augusta Moletto (Revista Handicap y Escuela)

¿Existe un método para facilitar en las madres y en los padres el reconocimiento de sus potencialidades? En esta comunicación se propone una metodología experimentada e ideada con esta finalidad. Se trata de la "Pedagogía de la familia", metodología que se ha desarrollado en Italia a partir de los años 1990 y que propone considerar a los padres y a las madres como expertos. Padres y madres expertos en su campo familiar con los que todos aquellos que colaboran a nivel personal y profesional con sus hijos/as pueden construir una alianza fundada en el reconocimiento recíproco de las competencias específicas. Un pacto educativo, basado en la confianza y el respeto, que se construye a través de un proceso basado en una herramienta antigua y potente como la narración de los itinerarios educativos en grupos de iguales, fomentando cultura participativa y parentalidad compartida en comunidad. Narrar significa reconstruir con las palabras el sentido de una existencia. Los padres y las madres, con sus narraciones nos transmiten un saber, muchas veces escondido y poco valorizado, basado en la experiencia y la cotidianidad que, hecho de gestos, llantos, logros, fracasos y esperanzas, constituye la base de todos los actos educativos. La metodología implica la creación de grupos de narraciones con un máximo de 20 participantes que se reúnen una vez cada 15 días durante meses, desde un mínimo de 3 a un máximo de 10 meses. Finalmente, las narraciones de los padres y de las madres, son publicadas tras la pudiendo observar un aumento de la concientización de los valores de la parentalidad en los participantes. Esta comunicación se dirige a los profesionales que se ocupan de relaciones humanas (pedagogos, psicólogos, docentes, educadores, etc.) para que vayan más allá de los esquemas aprendidos en los libros y se abran a la riqueza de la imprevisibilidad que solamente se genera cuando nos disponemos a escuchar en profundidad a aquellos que son autores de vidas.

Palabras Clave: pedagogía narrativa, empoderar competencias parentales, pacto educativo, parentalidad compartida en comunidad

Parentalidad Helicóptero y apego con los progenitores durante la adolescencia

Marta Alcántara-Pasamontes (Universidad de Sevilla), María José Blanco (Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Hospital Universitario Virgen Macarena de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Lucía Antolín-Suárez (Universidad de Sevilla), Francisco Javier Nieto-Casado (Universidad de Sevilla)

La relación entre las prácticas parentales y los modelos de apego ha sido ampliamente estudiada en el campo de la psicología evolutiva. Estos estudios se han focalizado principalmente en las dimensiones tradicionales de los estilos parentales como el control psicológico y el afecto (McGinley, 2018). Sin embargo, en la última década, la sobreprotección parental ha adquirido enorme relevancia (Padilla-Walker y Nelson, 2012). Este es el caso de la parentalidad helicóptero o hiperparentalidad que hace referencia a prácticas evolutivamente inapropiadas de implicación en la vida de los hijos e hijas (p. ej., la resolución de cualquier problema que puedan tener). Con objeto de aportar evidencias relativas a este constructo, el objetivo fue conocer la relación entre la hiperparentalidad y las dimensiones de apego ansioso y evitativo en las relaciones adolescente-madre y adolescente-padre, así como analizar si esta relación está moderada por la edad y el género. Los participantes fueron 1417 estudiantes (53.8% chicas) de 12-17 años ($M=14.8$, $DT=1.5$) de 12 institutos andaluces. Los resultados mostraron que la hiperparentalidad y el apego se relacionaban significativamente, siendo mayor para el apego con la madre (apego evitativo: $r=.45$; apego ansioso: $r=.10$) que con el padre (apego evitativo: $r=.18$; apego ansioso: $r=.08$). Asimismo, los resultados del análisis multigrupo indicaron que la relación era similar para adolescentes de 12-14 y 15-17 años (madre: $\Delta CFI=-.005$, padre: $\Delta CFI=-.006$), así como para chicos y chicas (madre: $\Delta CFI=-.001$, padre: $\Delta CFI=-.001$). Estos resultados informan de la relación entre las prácticas parentales de sobreprotección y los modelos de apego, siendo los adolescentes más evitativos los que perciben a sus padres como más hiperimplicados en sus vidas. Además, esta relación es similar a lo largo de la adolescencia y para chicos y chicas. Los resultados de este estudio son relevantes para comprender las diferencias individuales de las consecuencias de la hiperparentalidad.

Palabras Clave: Parentalidad Helicóptero, Apego, Adolescencia, Hiperparentalidad

Perfil ejecutivo en menores en situación de acogimiento residencial

Nuria Camuñas Sánchez-Paulete (Universidad Antonio de Nebrija), María Vaíllo Rodríguez (Universidad Antonio de Nebrija), María Brígido Mero (Universidad Antonio de Nebrija)

Numerosas investigaciones muestran como la adversidad padecida en la mayoría de casos de los menores en situación de protección afecta de forma negativa a las principales áreas de desarrollo infantil (Amorós y Palacios, 2004; Carrera et al., 2016; Jiménez y Palacios, 2008), incluido el desarrollo de las funciones ejecutivas, perjudicando la adaptación social y escolar de los menores (Blair y Diamond, 2008). Aunque existe poca investigación sobre los perfiles cognitivos de los niños y las niñas en situación de protección, los efectos de la privación psicosocial en las habilidades cognitivas han sido abordados con resultados bastante concluyentes (Fry, Langley y Sheton, 2017), observándose un bajo control inhibitorio (Pears, Fisher, Bruce, Kim y Yoerger, 2010), déficits en la memoria de trabajo, falta de atención o impulsividad (Palacios, Jiménez, Espert y Fuchs, 2014). Por este motivo, y dada la relación que han mostrado tener las funciones ejecutivas con el rendimiento académico y con un desempeño social adecuado, el objetivo de este trabajo, realizado gracias a la convocatoria de ayudas y subvenciones con cargo al IRPF 2017 del MSSSI, es explorar el perfil ejecutivo de los menores en acogimiento, con el fin de poder dar una respuesta personalizada para prevenir la exclusión educativa de estos menores. Tras la evaluación de los menores a través del cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva- BRIEF 2 (Gioia, Isquith, Guy y Kenworthy, 2017, adaptación a población española de Maldonado Belmonte, Fournier del Castillo, Martínez Arias, González Marqués, Espejo-Saavedra Roca y Santamaría), y el análisis de los resultados, podemos concluir que el perfil de estos menores está caracterizado por una baja capacidad de inhibición, flexibilidad, memoria de trabajo y control emocional, entre otros rasgos.

Palabras Clave: Funciones ejecutivas, Acogimiento residencial, Perfil cognitivo

Positive parenting: different paths to a common goal

Dora Pereira (University of Madeira)

Positive parenting is many times associated with parenting skills training programs, but would this be the only path through it? In child protection work field parenting assessment is a major task, that will be determinant to future intervention with children and families. In Portugal we have been working in validation studies of the Parenting Capacities Evaluation Guide (PCEG), with studies in Alentejo, Madeira and Azores. This comprehensive tool based on clinical judgment is focused on nine dimensions of parenting functioning, covering their major components as parenting capacity, parenting skills and mediating process, as proposed by the Model of Parenting Functioning. Through its use it is possible to characterize parenting functioning in a profile of resources and difficulties that guide the intervention in order to promote positive parenting. In this presentation we will expose the study ongoing in Madeira in its practical implications for child protection intervention. After training of child protection professionals of local boards and public services (until the moment 170 professionals are participating in the study), PCEG was used in real situations: after a meeting where all the information about a case was shared, professionals from the different services involved and the researcher used the tool independently and it is calculated the inter rater agreement. In a second meeting, after discussion of the rating differences, the parenting profile is then analyzed and translated for intervention proposals. Will be presented three parenting profiles and discussed their implications for the use of different intervention strategies, focused not only in parenting skills, but also in parenting capacity and/or mediating processes. The specific clinical comprehension of parenting functioning is presented as one of the main paths for intervention success.

Palabras Clave: Positive parenting, child protection, parenting assessment, intervention

Prácticas parentales: Un estudio comparativo entre adolescentes clínicos y comunitarios

Ana Rodríguez-Meirinhos (Universidad de Sevilla), Elisa Llamas-López (Hospital Universitario Virgen Macarena), Francisco Javier Nieto-Casado (Universidad de Sevilla), Alfredo Oliva (Universidad de Sevilla), Marta Alcántara-Pasamontes (Universidad de Sevilla)

Las practicas parentales son centrales para el bienestar de los adolescentes. Mientras que el afecto, la promoción de autonomía y la supervisión previenen frente a los problemas de ajuste, el control psicológico se asocia con mayor desajuste. Aunque estas relaciones han sido ampliamente estudiadas en poblaciones muy diversas de adolescentes, son muy escasos los estudios que caractericen y comparen las estrategias socializadoras utilizadas por progenitores de adolescentes clínicos y comunitarios. El objetivo era describir y comparar las prácticas parentales percibidas por dos muestras de adolescentes y analizar su relación con los problemas externos e internos. Los participantes fueron 223 adolescentes (12-17años; Medad=14.43, DT=1.64; 53.7% chicas) con problemas de conducta, emocionales, trastornos del desarrollo o de la alimentación que recibían tratamiento en unidades de salud mental de Andalucía Occidental. Así como 1416 adolescentes comunitarios (12-17años; Medad=14.79, DT=1.54; 53% chicas) provenientes de 12 centros educativos. Los participantes cumplimentaron el Parenting Questionnaire – afecto parental, promoción de autonomía, supervisión y control psicológico (Soenens et al., 2007) y el YSR – problemas externos e internos (Achenbach y Rescorla, 2001). Los adolescentes comunitarios consideraban que sus progenitores les proporcionaban más afecto, $F(1,1632)=35.78$, $p<.001$, y promoción de autonomía, $F(1,1632)=22.05$, $p<.001$, que los adolescentes clínicos. En contraste, los adolescentes clínicos percibían mayor supervisión, $F(1,1632)=4.34$, $p=.037$, y control psicológico, $F(1,1632)=36.64$, $p<.001$. La relación entre las prácticas parentales y los problemas de ajuste no estaba moderada por el estatus clínico o no clínico. En ambos grupos, apoyo, promoción de autonomía y supervisión se relacionaban negativamente con los problemas externos e internos. El patrón inverso de relaciones se observa en relación al control psicológico. Para contribuir a la prevención del desajuste adolescente, resulta esencial desarrollar propuestas de intervención dirigidas a fomentar habilidades parentales positivas y reducir el uso de las negativas, especialmente entre los progenitores de adolescentes clínicos.

Palabras Clave: Practicas parentales, Adolescentes clínicos, Adolescentes comunitarios, Ajuste psicologico

Prevención de la violencia de género en el ámbito educativo como competencia de la profesión de enfermería

Margarita Martín Carballo (Universidad de Cádiz)

La violencia de género es considerada por la Organización Mundial de la Salud un problema de salud pública y una violación de los derechos humanos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y acciones emprendidas, y tras impartir contenidos específicos en esta materia en la formación de Grado en Enfermería, constatamos que la actual orientación de la atención a mujeres víctimas de violencia de género poco aporta a la prevención de las conductas machistas violentas. Necesitamos un cambio de enfoque en las actuaciones y en ese sentido se orienta la experiencia que aquí presentamos. El propósito de nuestra propuesta es desarrollar las competencias educativas de la profesión de enfermería, crear y aplicar nuevas herramientas y materiales docentes así como promover actividades de utilidad para la orientación profesional, en materia de violencia de género. El contexto de aplicación es la asignatura “Transculturalidad, género y salud” en segundo curso de Grado en Enfermería, convirtiendo el aula universitaria en un laboratorio de ideas y desarrollo de actividades que, tras el debate y la reflexión, puedan adaptarse a otros contextos educativos. Se desarrolla de septiembre de 2018 a febrero de 2019. Los beneficiarios son nuestro alumnado y el alumnado de secundaria donde se experimenten las adaptaciones. La evaluación se realizará mediante un cuestionario que medirá la valoración de las actividades y de su desarrollo así como el grado de satisfacción con el conjunto del plan propuesto por parte del alumnado participante. Resultados y conclusiones se presentarán en el Congreso, si es aceptada nuestra propuesta, pues aún estamos en fase de ejecución.

Palabras Clave: Violencia de género, parejas adolescentes, educación, prevención

Prevención psicoeducativa de la obesidad infantil a través de la atención plena (mindfulness): programa piloto

Beatriz De Lara Pérez (Universidad de Málaga), Miryam Delgado Ríos (Universidad de Málaga)

Introducción: La tasa de obesidad infantil en España es una de las más altas de Europa, por ello se han puesto en marcha diferentes estrategias para desarrollar hábitos de alimentación saludable. **Objetivo:** Elaborar, aplicar y evaluar la efectividad de un programa de prevención psico-educativa de la obesidad infantil basado en Mindfulness, a través de un estudio piloto realizado en Málaga. **Sujetos y métodos:** La muestra de estudio consta de un total de 48 escolares de edades comprendidas entre los 6 y 7 años, de diferentes colegios de la provincia de Málaga. Se ha realizado un diseño cuasiexperimental con medidas pretest- postest y fase de intervención durante el curso académico 2017/2018. El proyecto piloto consistió en 8 sesiones presenciales donde se realizaron distintas actividades relacionadas con la Nutrición y la Atención plena, para testear la viabilidad y eficacia de dichas herramientas didácticas de Mindful Eating. **Resultados:** El Grupo Estudio presentó mayor apertura para probar frutas y verduras, una disminución en el consumo de dulces y una mayor consciencia de lo natural y artificial, además de una leve disminución del IMC (índice de masa corporal), en comparación con el Grupo Control. **Conclusiones:** La proporción de escolares que presentaba una adhesión media-alta a los patrones de de la Dieta Mediterránea fue superior entre los encuestados con mayor grado de Atención Plena, lo que sugiere que las actividades relacionadas con el mindfulness son una herramienta útil para promocionar buenos hábitos alimentarios. Es importante resaltar la necesidad de futuras investigaciones, con pre-test y protocolos más concretos, enfocados a edades tempranas, y que sean aplicadas no sólo en el entorno escolar sino también en el ámbito familiar, para permitir un abordaje completo en la prevención de la obesidad infantil en España.

Palabras Clave: Obesidad Infantil, Prevención, Mindfulness

Programa de preparación de las familias biológicas y acogedoras para mejorar la calidad de las visitas de los menores acogidos

Isabel María Bernedo Muñoz (Universidad de Málaga), Lucía González Pasarín (Universidad de Málaga), María D. Salas Martínez (Universidad de Málaga), María Portillo Lobillo (Universidad de Málaga), María Ángeles Fernández (Universidad de Málaga), Miguel Ángel García Martín (Universidad de Málaga), María Jesús Fuentes Rebollo (Universidad de Málaga)

Tras la trayectoria del grupo de investigación en acogimiento familiar, se pone de manifiesto la necesidad de mejorar la calidad de las visitas entre los niños en acogimiento con familia ajena y su familia biológica. En concreto, se pretende diseñar y aplicar un programa de intervención psicoeducativa de preparación y apoyo dirigido a las familias biológicas y las familias acogedoras. Este trabajo forma parte de un Proyecto de Excelencia I+D (EDU2016 77094-P), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, titulado “Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas”. Los participantes en el estudio son: a) las familias biológicas que mantienen contactos con los niños que se encuentran en acogimiento con familia ajena; b) las familias acogedoras de dichos menores, y c) los técnicos responsables de la supervisión de las visitas. Se realizará un diseño pretest-intervención-postest y la intervención se desarrollará en 7 sesiones de forma consecutiva, con la periodicidad que establezca el régimen de contactos de cada familia. Esta intervención consiste en una propuesta sistemática y organizada que establece de forma secuencial los principales contenidos a tratar en la preparación de las visitas. Algunas de las temáticas a abordar con las familias biológicas son aprender a transmitir mensajes adecuados a los niños, proponer los tipos de regalos y juguetes que pueden llevar a las visitas, entrenarles en habilidades específicas de comunicación, entre otras. En el caso de las familias acogedoras se pretende mostrar la importancia de preparar al niño acogido para las visitas con su familia biológica, comprender y ayudar a los niños acogidos a expresar las emociones que les producen los contactos con sus familiares, analizar las posibles dificultades que puedan provocar las visitas en el desarrollo de la vida familiar de los acogedores, etc.

Palabras Clave: Programa de intervención, Acogimiento familiar, Menores acogidos, Visitas con familia biológica

Propuesta de educación inclusiva para población adulta extranjera desde la metodología de Paulo Freire

Margarita López Lozoya (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Margarita López
Lozoya (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Existe una importante relación entre la necesidad y obligatoriedad de que los extranjeros se reconstruyan como identidades culturales “adaptadas” al nuevo contexto y los procesos de exclusión o inclusión social que deberán sortear en su nueva vida inmigrada. Entre dichas exclusiones, está la educativa. La presente propuesta tiene como propósito general ofrecer una metodología de perspectiva inclusiva para personas extranjeras adultas, configurada desde los resultados de una experiencia educativa. Se parte del reconocimiento de las necesidades educativas que expresan desde sus propia voz los inmigrados a la isla de Gran Canaria para de ahí configurar una metodología que permita y facilite aspectos de la inclusión social de personas extranjeras a través de un proceso educativo. La metodología de trabajo es de tipo cualitativo, se utilizó el grupo de discusión y aprendizaje sustentado en los principios pedagógicos de Paulo Freire. Los datos sociodemográficos de los participantes se realizó a través de una encuesta. El grupo de participantes en la experiencia educativa se compone de 13 personas divididas en dos grupos de trabajo, y que tienen las siguientes nacionalidades: Marruecos, Senegal, Alemania, Mauritania, Francia, México, Nigeria, Ghana y Filipinas. Son 7 hombres y 6 mujeres. El análisis de documentos obtenidos de los productos del aprendizaje en los grupos de discusión nos han permitido llegar, entre otras, a las siguientes conclusiones: Una metodología educativa basada en los principios de Paulo Freire, puede ser una propuesta educativa que favorece aspectos de la inclusión social de personas inmigradas extranjeras. La metodología propuesta favorece no solo la adquisición de conocimientos de un determinado currículo, también la posibilidad de dialogar la realidad vivida, concienciar sobre la vulnerabilidad de un proceso migratorio y la apertura de espacios de análisis, reflexión y comunicación de las necesidades educativas de población adulta extranjera.

Palabras Clave: Inmigración, Diversidad, Inclusión

Protocolos educativos para abordar las necesidades del alumnado trans* en España: una comparativa entre Comunidades Autónomas

Enrique Latorre Ruiz (Universidad de Santiago de Compostela), Alba Elena Martínez Santos (Universidad de Santiago de Compostela), Carmen Fernández-Morante (Universidad de Santiago de Compostela), Beatriz Cebreiro López (Universidad de Santiago de Compostela)

En las últimas décadas se ha puesto de manifiesto la necesidad de abordar la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo y en este sentido, las propuestas que se han llevado a cabo han tomado como objetivo visibilizar y proteger fundamentalmente a las personas gays, lesbianas y bisexuales. Sin embargo, las especificidades del alumnado trans* no se han hecho patentes hasta hace pocos años, existiendo a falta de un marco regulador estatal, importantes diferencias en su abordaje por las Comunidades Autónomas (CCAA). El objetivo de esta investigación es comparar orientaciones y medidas reflejadas en los protocolos educativos trans* en aquellas CCAA en las que se contempla esta realidad. Para realizar este trabajo, se han recopilado los diferentes protocolos educativos trans* y se ha realizado un análisis macrotemático, categorizando la diversidad de medidas contempladas por medio de las siguientes dimensiones: Organizativa, Preventiva, Formativa y Coercitiva. Localizando, además, las siguientes problemáticas: divergencias en el ámbito de aplicación, competencia de la norma en cuanto a la titularidad de los centros, discrepancias entre alumnado-familia-centro, flujos comunicativos e informativos. En base a este análisis pueden establecerse varias conclusiones, siendo la más relevante el hecho de que en España no se está garantizando la atención a la diversidad de género desde una perspectiva de convivencia positiva, pues estos protocolos no recogen las mismas medidas y no se aplican en todos los centros de una misma CCAA. Es por ello que se tiene que avanzar para llegar a que todas las personas puedan ser tratadas con las mismas oportunidades en todo el territorio.

Palabras Clave: Escuela Inclusiva, Coeducación LGTBI, Identidad de Género, Trans*

Proyecto " Creciendo Juntos" Familia y Comunidad

M^a Dolores Fuentes Martínez (Institut Mallorquí d'Afers Socials. Consell de Mallorca),
Paca Ferragut (Ayuntamiento de Alaró), Anna Medina (Ayuntamiento de Consell),
Catalina Martorell (Ayuntamiento de Sta Maria del Camí), M^a Antonia Caravaca
(Ayuntamiento de Binissalem)

El Instituto Mallorquín de Asuntos Sociales de Mallorca (IMAS-Consell de Mallorca) desde la Sección de Prevención y Planificación Comunitaria (SPC) apuesta, en coordinación con Servicios Sociales municipales, por el modelo de parentalidad positiva como una estrategia preventiva y de promoción del desarrollo de la infancia. Propósito principal: Durante el curso 2015-16 se pone en marcha el Programa « Creciendo juntos « Hacia una parentalidad positiva. Familia-Escoleta infantil-Comunidad, con el propósito de crear un espacio psicoeducativo entre familias y profesionales de la comunidad para promover la crianza y educación positivas de los niños y niñas de 0 a 3 años. Contexto de aplicación: Se realiza en cuatro municipios de la Mancomunidad des Raiguer (Alaró, Binissalem, Consell y Santa Maria del Camí), todos ellos ya cuentan con experiencia en programas y/o proyectos intersectoriales, son municipios con menos de 20.000 habitantes, tienen parte de los servicios mancomunados (p.e.: educadoras Sociales) y algunos comparten Centro de Salud e IES, ya que existe cercanía territorial. Características de los beneficiarios: niños y niñas de 0 a 3 años y sus familias y también se benefician profesionales del territorio que intervienen en el desarrollo de la infancia. Diseño de Evaluación: Se realiza la evaluación del proceso y resultados tanto cuantitativamente como cualitativamente a través de cuestionarios. En el caso de profesionales de sectores colaboradores se realiza una entrevista al inicio y al final del proyecto. Resultados y Conclusiones: Debido al éxito de participación, tanto las familias como la red de profesionales se plantea para el curso 18-19. La ampliación del Proyecto a familias con hijos e hijas de 0 a 17 años; la creación de la «Red de Programas promotores de crianza y educación positivas» en cada uno de los municipios.

Palabras Clave: Infancia, Desarrollo, Participación, Comunidad

Proyecto de intervención socioeducativo basado en el aprendizaje-servicio

Angélica del Pilar García Medina (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), María del Pino Pérez de los Cobos Suárez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

En el marco de la formación del educador/a social en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y, concretamente, desde la asignatura denominada Evaluación de aprendizajes y programas de intervención socioeducativos se detecta en su proyecto docente que las habilidades y competencias básicas y generales hacen referencia a la definición, elaboración y desarrollo de propuestas de educación social dirigidas a la población en general. Por este motivo se plantea un trabajo de evaluación final basado en el aprendizaje-servicio (ApS) para que el alumnado alcance su máximo potencial en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En todos los elementos del curriculum existe una planificación previa y es en los instrumentos de evaluación y sus criterios donde se detecta que los trabajos de evaluación final no pueden estar descontextualizados de la realidad en la que el alumnado va a desarrollar su acción como agente de cambio social. Tras aplicar una metodología activa y participativa, a través de la comunicación de diferentes agentes sociales, detectamos la necesidad de crear un proyecto de aprendizaje servicio contextualizado en el barrio de El Polvorín de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria. Así pues, ofrecemos al alumnado, con la colaboración de la presidenta de la Asociación de Vecinos Nueva Trayectoria, la oportunidad de crear proyectos que nacen desde las necesidades detectadas en el barrio. El alumnado es el protagonista de su aprendizaje para evaluar, diseñar, implementar y participar en proyectos solidarios en la comunidad con la colaboración y la coordinación del profesor docente e investigador.

Palabras Clave: Aprendizaje-Servicio, Educación social, Innovación educativa,

Reglamentación y regulación de la profesión del educador social como estrategia de captura y normalización.

Valéria Aroeira Garcia (EACH - Escolade Artes Ciências e Humanidades USP. Secretaria Municipal de Educação de Campinas. São Paulo)

La propuesta que presentamos, parte de una investigación de postdoctorado que encuentra en la militancia una importante herramienta para la comprensión de diferentes prácticas educativas fuera de los espacios escolares. La investigación busca las marcas del apareamiento de la educación social en Brasil, dialogando con Michel Foucault. Conceptualmente se entienden las prácticas de la educación social como emergentes en el campo de la educación no formal, y éste como un campo inmanente, en el cual estas prácticas han sido creadas y muchas de ellas buscan estructurarse y hasta cristalizarse como necesaria con el discurso de que son imprescindibles para que la protección se efectúe y pueda ser garantizada. Dialogando con Foucault en su forma arqueológica y genealógica de comprender y estructurar el pensamiento, en especial los conceptos de biopolítica, biopoder y gubernamentalidad son esenciales para pensar la emergencia de la educación social como un campo de saber/poder y cómo sus diferentes prácticas vienen siendo capturadas como estrategia biopolítica de control del tiempo, de las acciones, de la vida de las personas, utilizándose, inclusive, de la legislación como dispositivo de control y direccionamientos. También es nuestro referente la práctica de la educación social, la participación y la acción en la militancia, la investigación, estudios, reflexiones que se proponen a las discusiones, debates sobre la educación social, así como los movimientos de creación de conceptos que dan y no dan cuenta de expresar el entendimiento que tenemos de educación social en Brasil, en diálogo con lo que una vez fue y ha sido producido en otros países. Nos hemos propuesto un análisis de trayectoria de la elaboración de dos proyectos de ley para regular la profesión de educador/a Social, así como los conflictos y disputas envueltos en ese proceso.

Palabras Clave: educación social, reglamentación y regulación, educación social en Brasil, educación no formal

Relación entre la inteligencia emocional y la violencia ejercida, recibida y percibida en las relaciones de noviazgo de adolescentes.

María Dolores Gómez Medina (Universidad Miguel Hernández de Elche), Cordelia Estévez Casellas (Universidad Miguel Hernández de Elche), Aida Carrillo (Universidad Miguel Hernández de Elche), Miriam Richart Ruipérez (Universidad Miguel Hernández de Elche)

La inteligencia emocional es un elemento transcendental en la adolescencia, ya que supone un cambio hacia la madurez física, psicológica, social y sexual adulta, en el que las nuevas relaciones sociales íntimas y sexuales que se establecen con personas del grupo de iguales, y los cambios hormonales de la pubertad, en interacción con factores individuales, familiares y sociales, determinan el éxito o fracaso de un desarrollo adecuado (Coleman y Hendry, 1990; Steinberg y Morris, 2001; Vargas y Barrera, 2002). En base a esto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la Inteligencia emocional y la violencia que ejercen, reciben y perciben los adolescentes en las relaciones de noviazgo, en una muestra compuesta por 254 sujetos (43,1% hombres y 56,9% mujeres), entre 12 y 18 años, a través de los cuestionarios de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA (Ugarriza, N. y Pajares, L, 2005.) y Violencia Ejercida, Percibida y Recibida para Adolescentes VERA (Urbiola, 2014). Los resultados de la investigación han mostrado que existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la violencia que ejercen los adolescentes en sus relaciones de noviazgo; y positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la percepción de conductas violentas. Además, han revelado diferencias significativas en la percepción de conductas violentas, siendo mayor en el grupo de sujetos que no han mantenido una relación de noviazgo frente a los que sí.

Palabras Clave: Relación de noviazgo, Violencia, Inteligencia emocional, Adolescentes

Relaciones familiares en adolescentes ecuatorianos

Xiomara Paola Carrera Herrera (Universidad Técnica Particular de Loja), Miury
Marieliza Placencia Tapia (Universidad Técnica Particular de Loja), Yohana Maricela
Yaguana Castillo (Universidad Técnica Particular de Loja)

Las relaciones familiares tienen una cualidad única que no se producen en otros entornos y cada familia vive diferentes prácticas que la hacen ser irreplicable; esto permite un aprender-aprender como padres e hijos, además estas relaciones tienen correspondencia con los estilos de vida que actualmente se encuentran viviendo los adolescentes, que son patrones de conductas impulsados por intereses y actividades cotidianas, siendo éstas individuales o grupales. En esta investigación se utiliza un enfoque descriptivo y correlacional de tipo cuantitativo, el instrumento de aplicación "Entorno familiar y estilo de vida", es un cuestionario Ad hoc dirigidos a adolescentes, para realizar la validación del instrumento, se efectuó una prueba piloto en 4 instituciones educativas de la ciudad de Loja que nos permitió verificar algunos aspectos de redacción y estructura del instrumento que no estuvieron claros, para proceder a rectificar y mejorar para la aplicación nacional, que se realizó a un número de 858 adolescentes de edades comprendidas de 14 a 18 años, de 11 provincias del Ecuador. Podemos concluir que las relaciones familiares y dinámicas familiares en adolescentes de la provincia de Loja son irregulares considerando que son propias en este periodo de vida, además muestran una tendencia a evaluar positivamente la familia, con respecto a la comunicación de los adolescentes, se ve modificada por factores como el uso de las tecnologías, las mismas que avanzan descontroladamente y presenta un impacto negativo en las relaciones intrafamiliares por el uso desproporcionado de las mismas en la mayoría de los casos. Además, algunos casos de violencia intrafamiliar producida por la mayoría a causa de sus progenitores.

Palabras Clave: Relaciones familiares, Comunicación, Violencia familiar, Adolescentes

Riesgos familiares acumulados y rendimiento académico en E.S.O.

Daniel Rodríguez Rodríguez (Universidad de La Laguna), Remedios Guzmán Rosquete
(Universidad de La Laguna)

Los factores familiares de riesgo pueden afectar negativamente al rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los enfoques desde los que se ha estudiado la influencia de variables de riesgo sobre el rendimiento académico ha sido el modelo de riesgos acumulados (Rutter, 1979, 1987), según el cual deben tenerse en cuenta los efectos aditivos de los factores, ya que la exposición a múltiples factores de riesgo es más perjudicial que la exposición a los riesgos individuales (Atkinson et al., 2015). Investigaciones realizadas desde esta perspectiva confirman la incidencia negativa de la acumulación de factores sociofamiliares de riesgo sobre el rendimiento académico (Evans, Li, & Whipple, 2013; Lanza, Cooper, & Bray, 2014; Lucio, Hunt, & Bornovalova, 2012). Para esta investigación, se contó con una muestra de 1268 estudiantes de E.S.O. a los que se les evaluó variables familiares (nivel educativo, situación laboral y expectativas de los progenitores y estructura familiar) y su rendimiento académico (promedio de calificaciones de la tercera evaluación). A partir de las variables familiares evaluadas se creó un índice de riesgo acumulado con un intervalo de 0 a 7 puntos. Con la realización de diferentes análisis, tales como el ANOVA con el análisis a posteriori de Bonferroni y la curva ROC se confirmó que a partir de tres factores acumulados disminuye significativamente el rendimiento académico y que, a partir de este punto de corte, se identifica correctamente más del 80% de las veces al alumnado con un promedio de calificaciones inferior a 5. A raíz de estos resultados consideramos que desde las escuelas, en colaboración con otros profesionales del ámbito social, debieran realizarse evaluaciones periódicas del contexto familiar del estudiante, para proponer las intervenciones compensatorias pertinentes que garanticen el éxito académico de los estudiantes en la E.S.O.

Palabras Clave: rendimiento académico, familia, educación secundaria, riesgo acumulado

Roles y estereotipos de género a través de los materiales didácticos

Myriam de la Cruz Fariña (Asociación Hestia)

Se pretende dar una visión globalizada sobre los materiales didácticos presentes en la educación, dándole también importancia a los juguetes en la infancia. Tales elementos se consideran como parte activa de niñas y de niños y desafortunadamente se convierten, en la mayoría de las ocasiones, en culpables de la consolidación de los roles y de los estereotipos de género, limitando y mermando la imaginación y creatividad. Se nombrará la coeducación como respuesta esperanzadora y como motor de cambio de esta situación.

Palabras Clave: Roles de género, Estereotipos de género, Coeducación, Igualdad de género

Sexología feminista en la colección de guías de derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes

Noemi Parra Abaúnza (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La colección de guías sobre derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes editadas por el Instituto Canario de Igualdad se realizaron entre el 2017 y 2018. Ponen el acento en la sexualidad como cualidad humana y en la diversidad como un hecho constitutivo de la misma. Todo ello desde un enfoque feminista que nos permite cuestionar el sexismo y empoderar a las mujeres jóvenes en el ámbito de su sexualidad. La colección está formada por cuatro números: “Anticoncepción y embarazos no planificados”, “Deseo, placer y satisfacción”, “Prácticas eróticas seguras frente a las infecciones de transmisión sexual” y “Sexualidades. Cuerpos, orientaciones e identidades”. Las guías invitan transitar un terreno especialmente complejo para las mujeres porque vivencia y expresión de la sexualidad ha sido negada e incluso castigada. Los cambios sociales vienen facilitando que se flexibilicen los límites de la expresión del deseo erótico y reivindicación del placer por parte de las mujeres, pero se sigue marcando la frontera que diferencia “las buenas de las malas mujeres”. Las guías tienen como punto de partida la diversidad de la sexualidad de las mujeres en cuanto a sus cuerpos sexuados, identidades, deseos y prácticas y promueven una mirada positiva de la sexualidad, sin tapujos, poniendo en el centro la potenciación de autonomía basada en la información veraz, la importancia del autoconocimiento y la puesta en cuestión de los estereotipos sexistas y mandatos de género. El formato de las guías está concebido como un diario personal: contiene actividades de reflexión, notas personales y enlaces a recursos para seguir profundizando a través de códigos QR que permite una interacción entre el papel y las opciones que ofrece internet. De modo que presenta una importante oportunidad para su aplicación a nivel socioeducativo a través de proyectos de educación sexual.

Palabras Clave: sexualidades, feminismo, derechos sexuales y reproductivos, educación sexual

Una experiencia inclusiva para el alumnado con diversidad funcional a través de la naturaleza

Silvia Reina Palma (Facultad de las ciencias de la Educación), Estefanía Arroyo Anguita (Facultad de las ciencias de la Educación), Inmaculada Ruiz Calzado (Facultad de las ciencias de la Educación)

La siguiente experiencia ha sido realizada en un aula con alumnado de Educación Infantil, que consta de veintidós alumnos donde dos de ellos presentan diversidad funcional. Los niños presentan edades comprendidas entre los 4 y los 5 años. Para esta experiencia, se pretende captar la atención de todos los alumnos. Por ello, se ha destacado el interés que suscita en este alumnado el hecho de ver crecer una planta. La experiencia comienza con la plantación y el cuidado de una semilla que, paso a paso, creció hasta llegar a ser una planta. Esto supuso prestar atención a cada uno de los cambios que iban aconteciendo. Así, se ha potenciado la responsabilidad de los niños, a través del cuidado de la semilla y de estar pendiente en el momento del riego. En el caso del alumnado con diversidad funcional se observa, y la maestra destaca, que su planta ha ido creciendo al mismo tiempo que las de sus compañeros. Por tanto, es un buen momento para tratar el tema de la igualdad para que el grupo clase incluya a sus compañeros con diversidad funcional, favoreciendo así no solo su ámbito social, si no también mejorando su autoestima y su ámbito personal, educativo, familiar, etc. A partir de esta experiencia, cabe destacar además, el aprendizaje de los valores fundamentales que el ser humano debe desarrollar para el cuidado de un ser vivo, es decir, de otro ser humano.

Palabras Clave: Inclusión, Diversidad funcional, Educación, Autonomía

Una propuesta de intervención innovadora para el aprendizaje del sistema solar en la Educación Infantil.

Estefania Arroyo-Anguita (Facultad Ciencias de la Educación), Silvia Reina-Palma
(Facultad Ciencias de la Educación)

La presente propuesta de intervención se basa en el sistema solar y el conjunto de astros que se encuentran en el cielo, que presentan una gran importancia para el total conocimiento del universo. Basándose en estos conceptos tan amplios, pero a la vez tan relevantes para la vida de una persona, se ha realizado esta propuesta de intervención. Todo ello concierne en conceptos bastante abstractos, los cuales son difíciles de explicar en edades tempranas. Debido a esto, esta propuesta de intervención con estos alumnos, surge del propio interés de los niños en una clase de Educación Infantil, creyendo que, si todos ellos se sienten motivados por conocer los conceptos que abarca este tema, lograrían a adquirir una serie de conocimientos muy útiles y novedosos para su día a día. Para la creación de esta propuesta es importante destacar el papel que juega la participación de las familias junto a sus hijos, puesto que ambos se deben involucrar de manera intensa en las actividades y juegos que se pretenden llevar a cabo en cada una de las sesiones del mismo. Un aspecto que se ha tenido en cuenta durante este proceso es la implicación en primera persona de los niños, manipulando cada uno de los elementos que se realizarán para fomentar un aprendizaje significativo adecuado y productivo.

Palabras Clave: Educación, participación, metodología innovadora, manipulación

Validación del test de Competencias Socioemocionales en Jóvenes (DCSE-J).

Sara Rodríguez Pérez (Universidad Autónoma de Barcelona), Montse Rodríguez Parrón (Universidad Autónoma de Barcelona), Anna Soldevila Benet (Universidad de Lleida, UdL), Nair Elizabeth Zárate Alva (Universidad Autónoma de Barcelona)

Introducción. Durante las últimas décadas se ha puesto de manifiesto la necesidad de incluir la educación emocional en los distintos contextos educativos. Se ha demostrado la influencia de las competencias socioemocionales en la transición a la vida adulta de jóvenes tutelados (Sala-Roca, Villalba, Jariot y Rodríguez, 2009), además de relacionarse con la obtención de mejores resultados académicos (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011) y con el establecimiento de vínculos más positivos con sus amistades y sus progenitores (Lopes, Salovey y Straus, 2003), entre otros. Sin embargo, los instrumentos psicométricos elaborados hasta el momento para medir este aspecto presentan alguna dificultad: 1) la mayoría de los test son de tipo autoinforme y presentan escasa validez predictiva (Lievens, Peeters y Schollaert, 2008), 2) la mayoría de los Test de competencias socioemocionales tienen un coste elevado, lo que dificulta el acceso a estos. La presente comunicación recoge el proceso de validación convergente del Test de Desarrollo de Competencias Socioemocionales en Jóvenes (DCSE-J). Cabe señalar que la elaboración del DCSE-J se realizó en distintas etapas, entre las que destaca el diseño de las 5 historias y las 30 opciones de respuesta a partir de grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas. Además, se llevó a cabo una validación del contenido con la participación de 7 expertos en habilidades socioemocionales, y se diseñaron tres preguntas para evaluar la sinceridad en las respuestas (Sala, Filella, Oriol, Ros, Secanilla y Rodríguez, 2015). El test tiene dos versiones. Una para población general y otra para población tutelada. Se hizo una pasación de la versión para población tutelada a una pequeña muestra para comprobar su comprensibilidad. Asimismo, se pasó el test a una muestra de 1200 jóvenes de 12 a 18 años sin que se pudiera corroborar la estructura factorial, aunque este hecho suele suceder con los test situacionales. No obstante, los datos recabados aportaron indicios de validez de criterio. Por último, durante el curso 2016-2017, se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad Test-Retest. Este curso, 2017-2018, se está llevando a cabo el análisis de la validez convergente del DCSE-J. Método. Para llevar a cabo la comprobación de la validez convergente se han seleccionado tres test teniendo en cuenta los componentes del DCSE-J. Para seleccionar estos test se han seguido criterios de validez y fiabilidad de estos. En concreto, se utilizarán: 1. Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), adaptada al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004. 2. La escala de asertividad de Rathus (1973), adaptada al castellano por Carrasco, Clemente y Llavona (1984). 3. AF-5 Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (1999). Una vez recogidos los datos, se llevarán a cabo los análisis estadísticos correlacionales oportunos con la finalidad de comprobar la validez convergente del DCSE-J. Se hará una pasación de estos instrumentos, junto con el DCSE-J durante los meses de marzo y abril de 2018. La muestra estará compuesta por, al menos, 120 alumnos/as de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y de la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Lleida. Resultados. Los resultados del análisis de datos se obtendrán después de la pasación de los instrumentos que está a punto de iniciarse. En el congreso podrán presentarse los resultados obtenidos. Conclusiones: Con los datos recogidos hasta el momento, el DCSE-J se presenta como un instrumento de diagnóstico

psicoeducativo válido para medir competencias socioemocionales en población joven. Se ha comprobado la estabilidad temporal del test. Además, resulta una herramienta sencilla y que despierta el interés de los chicos y chicas que lo realizan. Se propone como un test copy-left que permite a cualquier profesional hacer uso de este sin ningún coste.

Palabras Clave: Competencias Socioemocionales, Test situacional, Jóvenes

VÍNCULO: un proyecto para la prevención de la violencia filio-parental en la Universidad de Valencia

María José Galvis Doménech (Universidad de Valencia), Vicente Garrido Genovés
(Universidad de Valencia)

VÍNCULO es un recurso público gratuito ofertado por el Instituto Universitario de Creatividad e Innovaciones Educativas de la UV. Su objetivo es prevenir la proliferación de la violencia filio-parental (en adelante VFP) en los contextos familiares donde ya se ha iniciado esta problemática. Este proyecto se pone a disposición de todos aquellos padres que consideren que sus habilidades son insuficientes para gestionar los conflictos con sus hijos o cuyos recursos se han visto sobrepasados por las circunstancias de su relación. Los criterios que deben cumplir todas las familias que recurran a este servicio son los siguientes: la inexistencia de un procedimiento judicial o de servicios sociales abierto por la denuncia de VFP, que los menores se encuentren en la franja de los 12 y 17 años, y la existencia de un patrón recurrente de violencia psicológica o física de los hijos hacia los padres. La asistencia especializada ofertada versará sobre el asesoramiento en cuestiones educativas para prevenir los conflictos que deterioran la relación entre padres e hijos, y propuesta de nuevas estrategias para reconducir los actos violentos dentro de la familia. VÍNCULO se trata de un proyecto emergente, por lo que se podrán compartir las primeras experiencias a fecha del congreso. Se prevé que este proyecto resulte fructífero, pues es dirigido por el Dr. Vicente Garrido Genovés, quien posee amplia experiencia profesional en la materia y guiará la consecución del objetivo inicial junto a su equipo. Finalmente, es nuestra meta que el asesoramiento u orientación educativa proporcionada a familias que sufren VFP permita que los padres aborden esta problemática desde una perspectiva consciente y formada, y desarrollen las habilidades necesarias para afrontar el problema que les ocupa. De este modo, se promueven los mecanismos de control social informal y se evita la criminalización e intervención judicial en el seno familiar.

Palabras Clave: filio-parental, prevención, violencia, orientación educativa

Virtudes del barro frente a la plastilina como elemento potenciador del desarrollo en los niños.

Sebastián Manuel Navarro Betancor (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

De acuerdo a la etapa evolutiva del niño será la expresión gráfico plástica de éste. Proponemos no hacer trabajos demasiado dirigidos, sino además de adecuarlos a su desarrollo cognitivo, darle pautas de trabajos que potencien la creatividad, la capacidad de observación, la abstracción, la síntesis, la composición, la visión espacial, el pensamiento divergente dentro del contexto de las inteligencias múltiples etc. Indiscutiblemente el amasar, el rehundir, construir volúmenes mediante placas, churros o pellizcos, potencia todas estas capacidades además de la siempre referenciada relación psicomotriz. Nos preguntamos entonces ¿porqué se usa en las aulas la plastilina y no el barro? Principalmente por desconocimiento y comodidad por parte de los profesores. Normalmente los profesores no tienen los conocimientos básicos de plasticidad, mantenimiento, y reciclado del barro. Queremos explicar las ventajas del uso del barro como material fundamental para el modelado en las aulas.

Palabras Clave: Modelado, barro, plastilina, desarrollo, barro o arcilla, desarrollo psicoevolutivo y de capacidades, pensamiento divergente

¿Son diferentes los estilos de apego en función del género, la edad, el estado civil y tener o no hijos?

M^ª Ruth Dorta González (Universidad de La Laguna), Carmen M. Hernández Jorge
(Universidad de La Laguna)

Este trabajo analiza el estilo de apego adulto y las dimensiones de ansiedad y evitación en función de la edad, el género, el estado civil y tener hijos o no. La muestra está integrada por 629 participantes, con una media de edad de 38 años. El 60% son mujeres y el 40% hombres; el 36% son solteros, un 55% casados o con pareja y 9% están divorciados. No tienen hijos el 52,7% y sí los tienen el 47,3%. Se empleó una adaptación castellana del Cuestionario de Relación RQ (Bartholomew y Horowitz, 1991) para identificar los estilos de apego. Este test consta de dos apartados, en el primero la persona se autoadscribe y en el segundo, se identifica con un Tipo Likert en cada uno de ellos. Igualmente, cada sujeto puede ser ubicado en un continuo de dos dimensiones: ansiedad y evitación. Los participantes cumplimentaron una batería que contenía el RQ. La muestra fue recogida por el alumnado del Grado de Psicología de la ULL. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0. Género: mayor número de mujeres que eligen el estilo seguro que de hombres, aunque las diferencias muestran que los hombres son menos temerosos que las mujeres. Edad: en el estilo seguro no hay diferencias significativas pero sí en los otros tres. El grupo de más edad es el menos desvalorizador. El grupo de media edad es menos preocupado, y menos temeroso, que el grupo de menos edad y de más edad. Estado civil, y tener o no tener hijos: los casados son menos desvalorizadores que los solteros. Dimensión Ansiedad: La única diferencia significativa que aparece es que los de más edad son más ansiosos que el de media edad. Dimensión evitación: los que tienen hijos son más evitativos que los que no.

Palabras Clave: Estilos de apego, variables demográficas, Cuestionario RQ

El ocio que comparten las familias con los hijos e hijas de 3 a 8 años

Diana Izquierdo Clemente (Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Juan Carlos Martín Quintana (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Ainhoa González Castellano (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

A lo largo de los años, el concepto tradicional de familia ha experimentado un gran cambio, dando lugar a diferentes modelos: familias biparentales, familias monoparentales y familias reconstituidas. Por otro lado, el denominado ocio compartido, engloba diferentes actividades que comparten los/as miembros de una misma unidad familiar y supone una de las facetas más importantes en el desarrollo evolutivo de los/as niños/as. Con el fin de conocer las implicaciones que este ocio representa en la vida familiar, se ha llevado a cabo un estudio a través de una muestra de 488 participantes. Padres y madres con hijos/as escolarizados/as actualmente en colegios públicos de la isla de Gran Canaria, desde el nivel de Infantil hasta los primeros cursos de Educación Primaria. Estos/as participantes debían responder a un cuestionario compuesto por 16 variables sociodemográficas relacionadas con su sexo, edad, nacionalidad y a continuación, cumplimentar la frecuencia con la que estas familias realizaban cada actividad de ocio con el/la niño/a. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la mayoría de estos padres y madres participan frecuentemente en gran parte de las actividades de ocio y que son precisamente, los/as niños/as con sus madres quienes las realizan en mayor proporción. Finalmente, en relación a las diferentes actividades de ocio y según el tipo de estructura familiar a que pertenezcan sus miembros, existen diferencias significativas.

Palabras Clave: Familia, Ocio compartido, Desarrollo evolutivo, Estructura Familiar

Acercamiento en espiral a la comprensión y lectura del texto literario en una L2

Graciela de la Nuez Placeres (Universidad de las Palmas de Gran Canaria)

Introducimos un procedimiento innovador para guiar la lectura reflexiva mediante la aplicación de herramientas proporcionadas por la Lingüística Cognitiva, como la "Teoría de la Metáfora Conceptual" de Lakoff & Johnson (1980), que enfoca la atención en los procesos dinámicos de las construcciones lingüísticas y su interpretación semántica derivada de las lexicalizaciones incluidas en los textos. El texto se convierte en un campo abierto de descubrimientos no restringido por una interpretación superficial, sino abierto a través de sus construcciones conceptual-lingüísticas. La docencia de la literatura en el ámbito académico puede ir más allá de estudiar la biografía de un autor, el estilo literario en el que se encuadra y el comentario de cada una de sus obras más destacadas. En un trabajo de campo realizado en el Grado de Lenguas Modernas de la ULPGC hemos aplicado el procedimiento y se ha logrado potenciar la comprensión y la lectura profunda de los distintos textos de manera significativa en el estudiantado participante. La dinámica del método en forma espiral logra romper el acercamiento tradicional/lineal en la docencia de la asignatura abandonando la concepción mecánica de la mente como contenedor y aproximándose a ella como sistema abierto autorregulable. Mostraremos un ejemplo de su aplicación a un texto corto donde enumeraremos de forma concisa la metodología empleada, explicaremos brevemente la base teórica que lo sustenta, su evaluación e introduciremos el empleo de la herramienta de la metáfora conceptual para la aproximación al texto literario. El acercamiento a la docencia de literatura desde un concepto más acorde a los nuevos descubrimientos en neurociencias resultó un importante potenciador de la efectividad en la lectura.

Palabras Clave: Literatura, Metáfora Conceptual, Enseñanza, Lectura

Análisis de los estilos de apego en una muestra de adultos canarios con el Cuestionario RQ

Encarnación Olmedo Castejón (Universidad de La Laguna), M. Ruth Dorta González (Universidad de La Laguna)

Nuestro objetivo es analizar los estilos de apego en una muestra de adultos residentes en Canarias. La muestra está compuesta por 629 participantes, con edades comprendidas entre 16 y 80 años, con una media de edad 38 años. El 60% son mujeres y el 40% hombres. Se empleó una adaptación castellana del Cuestionario de Relación RQ (Bartholomew y Horowith, 1991) para identificar los estilos de apego (seguro, desvalorizador, preocupado y temeroso) de los participantes. Este test ofrece la posibilidad de que la persona se autoadscriba a uno de los estilos (medida categórica) en el primer apartado de la prueba, y que se valore, en el segundo, el nivel en que se identifica con cada uno de ellos en una escala Tipo Likert 1-7 (medida continua). Igualmente, cada sujeto puede ser ubicado en un continuo de dos dimensiones conceptuales: ansiedad y evitación. Los participantes cumplimentaron una batería que contenía el RQ. Se les solicitó que respondieran de forma sincera a las preguntas, asegurándoles la confidencialidad de los datos. La muestra fue recogida por alumnado del Grado de Psicología de la ULL. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0. Siguiendo a Bartholomew y Horowith (1991), los resultados nos muestran que el 57.7% se autoadscribe al estilo seguro, el 17.1% al desvalorizador, el 15.9% preocupado y un 9.3% temeroso. En el continuo del estilo de apego, el 60.4% son seguros y el 39.6% no seguros. En la dimensión ansiedad, el 70,4% son no ansiosos y el 29.6% ansiosos y en evitación, el 62.3% son no evitantes y el 37.7% evitantes. Concluimos que tanto en las medidas categóricas como en las continuas se obtuvo un mayor porcentaje con apego seguro lo que se corrobora en los porcentajes mayoritarios no ansiosos y no evitantes.

Palabras Clave: Estilos de apego, Cuestionario RQ, Población adulta

Análisis de rendimiento en tareas de TOM en una muestra de niños con TDAH

Marta Sánchez Muños de León (Universidad de Málaga), Marta Romero González (Universidad de Málaga), Antonia González Cuenca (Universidad de Málaga), Rocío Lavigne Cerván (Universidad de Málaga)

Las personas diagnosticadas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH, en adelante) presentan dificultades en el desempeño de tareas que requieren del adecuado desarrollo de procesos cognitivos superiores, en concreto, en la Teoría de la Mente (TOM, en lo sucesivo) (Perner, 2002; Kain y Perner, 2003). Dichas dificultades son consideradas secundarias a los déficits centrales del trastorno (Pineda y Puentes, 2013; Mary, Slama, Mousty, Massat, Capiou, Drabs y Peigneux, 2016). La TOM se enmarca dentro de la cognición social y se entiende como la capacidad del ser humano para comprender e inferir estados mentales de otros, distintos a los a los propios, así como operar con ellos (González, Barajas y Fernández, 2005; Pérez-Leroux, 2008). Una alteración en el desempeño de esta habilidad puede influir de forma negativa en la adquisición y desarrollo de estrategias de resolución de conflictos, habilidades de comunicación interpersonal, etc., lo que ocasionará problemas de adaptación al entorno social. Nuestro objetivo se centra en estudiar el rendimiento en tareas de TOM en una muestra de sujetos diagnosticados con TDAH, de edades comprendidas entre 7 y 12 años. Los resultados muestran un desempeño inferior del colectivo TDAH en tareas de TOM, con respecto a sujetos normotípicos.

Palabras Clave: TDAH, Adaptación Socio-Emocional, TOM

Análisis del desarrollo morfológico del lenguaje en la edad infantil en función del contexto

Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura), Lucía Pérez Vera (Universidad de Extremadura), José Luis Ramos Sánchez (Universidad de Extremadura), Ana Isabel González Contreras (Ana Isabel González Contreras)

El lenguaje es el principal medio de comunicación, tanto oral como escrita, el desarrollo y adquisición del mismo en un niño comienza desde que éste nace, pues constantemente está recibiendo señales y mensajes por parte de las personas que le rodean y de su entorno. Consideramos que las personas más cercanas a los niños tienen una función importante, determinarán varios factores que afectan a la adquisición del lenguaje como son el ambiente que rodea la comunicación, la calidad de las interacciones y la estimulación imitativa. Es esencial conocer los diversos trastornos del habla y el lenguaje, los cuales deben ser detectados a edades tempranas para diagnosticar e intervenir. Es vital reducir las dificultades del lenguaje oral que afectan al desarrollo integral del niño y facilitar la integración de éste en los diferentes contextos, para ello realizamos un estudio transversal sobre el lenguaje oral en cuatro colegios de la provincia de Badajoz, Extremadura, para conocer y aportar información sobre el nivel morfológico del lenguaje oral en Educación Infantil. Llevamos a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo y observacional, con una muestra de 101 alumnos elegida por conveniencia del curso de 3º de Educación infantil, pertenecientes a cuatro colegios de contextos rural y urbano. Se recogieron datos mediante observaciones y grabaciones de voz en situaciones de interacción que fueron analizamos con el programa SPSS v21. Los resultados nos indican que el alumnado de centros rurales presenta un nivel morfológico más alto y enriquecido que el alumnado de centros urbanos.

Palabras Clave: Lenguaje, Morfológico, Educación Infantil

Análisis del uso del videojuego como ocio familiar cooperativo desde una perspectiva intrafamiliar.

Néstor Alejandro Rodríguez Lorenzo (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El ocio es una parte esencial en el desarrollo humano y social. En las últimas décadas la actividad lúdica familiar ha variado hacia un ocio más tecnológico y visual, dejando en segundo plano a aquellas actividades que requerían varias personas presentes en un mismo lugar a través de la comunicación oral y el contacto físico. Es la llegada del videojuego, la máxima expresión de este cambio. En el hogar se producen momentos destinados al ocio, que con la innovación tecnológica han quedado ocupados por ordenadores y videoconsolas conectadas a internet, en un mundo global con millones de personas. Son muchos, los juegos multijugador en los que la comunicación con otros jugadores sustituye las relaciones familiares tradicionales. De esta forma, los padres y la sociedad perciben un aislamiento de los jóvenes. Por otro lado, para los chicos/a se crea la necesidad de participar en un mundo estimulante, que les interesa más que otras actividades. La falta de capacidad y conocimientos que pueden presentar los padres y madres para diversificar el tiempo de ocio con sus hijos hacia el campo de los videojuegos puede fomentar los conflictos intrafamiliares y el descontrol/desconocimiento de lo que hacen sus hijos e hijas durante esos momentos. El uso cooperativo del videojuego en un entorno intrafamiliar, a través de unas actitudes adecuadas es lo que se debe lograr para el buen desarrollo del ocio familiar, además del adecuado equilibrio entre las diversas actividades de la vida cotidiana. De esta manera, se plantea la necesidad de que los padres/madres tengan una mayor iniciativa y motivación por compartir el ocio videolúdico con la misma calidad y naturalidad con la que se comparte un día de playa. Y, por otro lado, es necesarios que las instituciones promuevan programas de parentalidad positiva específicos en nuevas tecnologías y ocio digital.

Palabras Clave: Familia, Videojuegos, Cooperación, Ocio

Aprendizaje Servicio en la Formación Profesional: Servicios Socioculturales y la Comunidad

María José Gómez Herreros (Profesora de Intervención Sociocomunitaria de la
Consejería de Educación y Universidades)

El Aprendizaje Servicio (ApS) o el “Aprender haciendo un Servicio a la comunidad” es una metodología innovadora e imprescindible para la Formación Profesional y sobre todo para la familias de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. En este póster se comparte la experiencia desarrollada en el IES FELO MONZÓN GRAU BASSAS de Las Palmas de Gran Canaria. El alumnado asume varios retos en los que planifica, por un lado, proyectos de intervención en su comunidad educativa y por otro, proyectos de intervención dirigidos a usuarios externos a nuestro centro educativo. Algunas intervenciones se realizan de modo interprofesional entre alumnado del CFGS Integración Social, CFGS Animación Sociocultural y Turística, CFGS Educación y Control Ambiental y CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia. La Disciplina Positiva, guiada por la profesora de Intervención Sociocomunitaria, ha sido también un recurso importante para la realización de este proyecto. El interés de este proyecto reside en la potencialidad que se puede lograr en los centros que cuentan por un lado, con Ciclos de Formación de Grado Superior de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y por otro, con Formación Profesional Básica (FPB) o Formación Profesional Básica Adaptada (FPBA) como destinatarios del ApS en su centro. De modo que confluya el desempeño profesional del alumnado de los Ciclos con la atención a las necesidades de desarrollo personal y social del alumnado de la FPB o FPBA. Cabe destacar que este proyecto ha supuesto también la mejora de la convivencia entre estos grupos de alumnado que en nuestro centro conviven en edificios cercanos y que previamente al comienzo del proyecto habían tenido algún conflicto relacional.

Palabras Clave: Aprendizaje Servicio, Disciplina Positiva, Formación Profesional Básica, Formación Profesional Básica Adaptada

Beneficios de la Educación Musical: enfoque inclusivo de los alumnos NEAE en el contexto educativo de las Islas Canarias

Paula Carlota Medina Sánchez (Universidad de La Laguna)

En la presente comunicación, se procede a una revisión teórica sobre la inclusión de Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) en el área de Educación Musical, y en el contexto específico de las Islas Canarias. En las fuentes bibliográficas consultadas se procede al análisis e interpretación de la incidencia de la Educación Musical en este tipo de alumnos. Dicha revisión bibliográfica se encuadra en el marco educativo de la etapa de Educación Primaria. Así pues, en las fuentes bibliográficas consultadas se procede al análisis e interpretación de la incidencia de la Educación Musical en el alumnado NEAE, al mismo tiempo que se resalta la influencia de la Música sobre las Competencias en el tratamiento de estas necesidades. Asimismo, se indaga en el concepto de NEAE y su clasificación, con el objetivo de saber qué beneficios tanto musicales como no musicales dota la música a este tipo de alumnado y su inclusión. En este sentido, la música ofrece la posibilidad de llevar al aula actividades sociales, colaborativas y que potencien un sentimiento de pertenencia a un grupo. El área de Música está íntimamente ligada a esta competencia conciencia y expresiones culturales, teniendo en cuenta nuestras tradiciones y patrimonio musical y cultural canario, pudiendo conocerse las diferencias entre las islas del archipiélago canario. Por otro lado, se sabe que la música es un lenguaje universal que tiene suma importancia para que sea enseñado en toda la Etapa Primaria. Sin embargo, esto no es lo más que se destaca sino el valor educativo e inclusivo que posee, por lo que desde la escuela se deben trabajar los distintos elementos como son: la voz y el canto; la instrumentación; el movimiento y la danza, así como el lenguaje y la audición musical.

Palabras Clave: NEAE, Inclusión, Educación Musical, Competencias

Biofeedback en las aulas: Hacia una regulación emocional plena en niños/as

Goretti Soroa (UPV/EHU), Aitor Aritzeta (UPV/EHU), Alex Muela (UPV/EHU), Jone Aliri (UPV/EHU), Nekane Balluerka (UPV/EHU), Arantxa Gorostiaga (UPV/EHU)

La técnica del Biofeedback en las aulas favorece que los/as niños/as logren un estado de coherencia entre sus reacciones fisiológicas, emociones y pensamientos, promoviendo un equilibrio emocional y un incremento de la atención/concentración. Así, el presente estudio consiste en el diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención basado en Biofeedback. En este estudio han participado 196 alumnos/as de Educación Primaria de dos centros educativos del País Vasco (el 49% eran niñas y el 51% niños) con una edad comprendida entre los 7 y 12 años (Medad = 8,9 años y DT = 1,49). Se ha utilizado un diseño cuasi-experimental de medidas pre-post con grupo control. Se ha encontrado un aumento en los niveles de atención, concentración y coherencia fisiológica en el grupo experimental en el posttest. Por lo que se corrobora que el Biofeedback es una técnica innovadora, útil y eficaz en la regulación atencional. Como línea de futuro, se considera la posibilidad de adaptar este programa a diferentes poblaciones, y analizar la eficacia del Biofeedback con respecto a variables como la regulación emocional y el rendimiento académico.

Palabras Clave: Biofeedback, Regulación emocional, Infancia, Coherencia

Cambios en las competencias de menores cuyos padres participan en el programa de educación parental grupal “vivir la adolescencia en familia”

Miriam del Mar Cruz Sosa (Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social), Juan Carlos Martín Quintana (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El enfoque Positive Youth Development, centrado en el desarrollo positivo y en la competencia durante la adolescencia (Benson, Scales, Hamilton y Sesman, 2006; Damon, 2004; Larson, 2000) destaca los logros evolutivos para tener una adolescencia saludable y adecuada transición a la adultez (Oliva, et. al, 2010). El objetivo de esta investigación es evaluar en qué medida los cambios en las competencias parentales de los padres participantes en el programa de educación parental grupal “Vivir la Adolescencia en Familia”, generan cambios objetivos de mejora en las competencias personales de los hijos sin que haya existido una intervención directa sobre los mismos. El perfil de beneficiarios indirectos es de chicos (53,5%), con una media de 13,5 años, cursando 5º-6º de Educación Primaria (30,2%), 1º-2º de E.S.O. (41,7%), y 3º-4º de E.S.O. (28,1%). Su rendimiento académico es muy-casi bajo (51,1%). El 60,3% tiene riesgo de abandono escolar temprano y presentan absentismo (83%). Todos son hijos de familias en situación de vulnerabilidad o riesgo psicosocial. El instrumento de evaluación utilizado ha sido la escala de Competencias del Menor para Tutores (versión profesorado) adaptada de Rodrigo, Martín y Cabrera (2010). Se ha efectuado un análisis pre-post test cuyos informantes eran los técnicos de servicios sociales municipales que atienden a las familias. Como resultados se obtiene que tras la participación de los padres en el programa, de las cinco dimensiones que engloba la escala, mejora significativamente la competencia de desarrollo personal y resiliencia, la competencia moral y emocional, la competencia de salud y la competencia cognitiva. En conclusión, se destaca la efectividad de los programas de educación parental grupal que promueven la parentalidad positiva y la necesidad de seguir apoyando y consolidando estos resultados en familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad o riesgo psicosocial.

Palabras Clave: programas grupales de educación parental, parentalidad positiva, competencias parentales, familias en vulnerabilidad o riesgo psicosocial

Competencias parentales e ideación suicida en adolescentes: Papel mediador de la satisfacción vital

Francisco Javier Nieto-Casado (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), María Dolores Piña-Ortega (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Lucía Antolín-Suárez (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Ana Rodríguez-Meirinhos (Universidad de Sevilla)

La ideación suicida es el principal predictor del suicidio consumado adolescente, convirtiéndose así en una variable clave en los estudios de prevención del suicidio. Diversas investigaciones han evidenciado las competencias parentales como un factor preventivo de la ideación suicida (Machell, Rallis y Esposito-Smythers, 2016), a la vez que promueve variables de bienestar en los adolescentes, como la satisfacción vital, variable vinculada a bajos niveles de ideación suicida (Chai, Kwok y Gu, 2018). No obstante, no se han encontrado estudios que hayan explorado la relación conjunta entre competencias parentales, ideación suicida y satisfacción vital. Por ello, el presente estudio contó con los objetivos de analizar la relación entre competencias parentales e ideación suicida y explorar el papel mediador de la satisfacción vital de los adolescentes en dicha relación. Se seleccionaron 1402 estudiantes (53.1% chicas y 46.9% chicos) con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años ($M = 14.79$, $DT = 1.54$) a través de un muestreo por cuotas. Los adolescentes fueron evaluados (CRPBI, POPS y FCS – competencias parentales –, PANSI – ideación suicida – y SWLS – satisfacción vital) de forma presencial en los centros educativos. Los resultados evidenciaron que las competencias personales no se asociaban de forma directa con la ideación suicida ($\beta = -.03$, $p = .42$). Sin embargo, esta relación estuvo totalmente mediada por la satisfacción vital ($\beta = -.29$, $p < .001$). Este estudio muestra que las competencias parentales promueven la satisfacción vital de sus hijos e hijas, lo que, a su vez, se vincula con un menor desarrollo de ideación suicida en los adolescentes. Los datos sugieren la necesidad de implementar medidas para prevenir el desarrollo de ideación suicida en los menores a través de la promoción de competencias parentales u otras competencias contextuales o personales vinculadas con la satisfacción vital adolescente.

Palabras Clave: Competencias parentales, Adolescencia, Satisfacción vital, Ideación suicida

Detección precoz de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura

Rocío Lavigne Cerván (Universidad de Málaga), Juan Francisco Romero Pérez (Universidad de Málaga), Rocío Juárez Ruíz de Mier (Universidad de Málaga), Marta Romero González (Universidad de Málaga), Sara Gamboa Ternero (Universidad de Málaga)

La importancia de la detección precoz en los primeros años de escolarización de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura (DAL, en lo sucesivo) resulta esencial para iniciar una intervención temprana que ayude a prevenir su gravedad y frenar posibles afectaciones en otras áreas. El no tratar las DAL puede llevar consigo no solo problemas escolares relacionados con el desempeño académico, si no también otras dificultades como la pérdida de motivación, autoestima y, en ocasiones, problemas de conducta y de adaptación social (Cuetos, 2008; Cuetos, Molina, Suárez-Coalla y Llenderozas, 2017). Para reducir el impacto negativo es fundamental la identificación de este alumnado en los primeros años (Sánchez, Martín, Moreno y Espada, 2018). Para ello, el uso de herramientas tipo screening pueden ayudar a una rápida detección y posterior puesta en marcha de un programa de intervención precoz que amortigüe estos déficits. El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados preliminares obtenidos en la primera fase de un estudio piloto llevado a cabo durante el curso 2017/2018 con una muestra de 54 alumnos/as de 1º de Educación Primaria, escolarizados en un Centro Concertado situado en Málaga capital, con la intención de detectar de forma temprana posibles Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura, empleando para ello el Test para la detección de dislexia en niños: DST-J (Fawcett y Nicolson, 2004). Los resultados evidenciaron que un 32% del alumnado se encontraba en riesgo de presentar DAL. Este dato pone de manifiesto la importancia de desarrollar programas preventivos de intervención relacionados con la lectura.

Palabras Clave: DAL, Detección Precoz, Lectura, Intervención Temprana

Determinantes socioeconómicos de la brecha digital en España: acceso y uso

Pedro Francisco Alemán Ramos (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Estefanía de los Dolores Gil García (Universidad de La Laguna)

Los estudios actuales sobre la brecha digital sitúan un triple nivel: acceso, uso/competencia y productividad. Este estudio analiza cuáles son las condiciones socioeconómicas más importantes que influyen en la brecha digital de primer y segundo nivel en España. Para ello se toman los datos del estudio del Sociobarómetro 3213 del Centro de Investigaciones Sociológicas, de mayo de 2018 (n=2481). El análisis de árbol de clasificación mediante crecimiento CHAID revela que el determinante principal, tanto para el acceso (conexión de internet en el hogar) como el uso (uso de internet en los últimos 3 meses), es la edad. Como segundo determinante, en el caso del acceso, destaca el nivel de estudios alcanzados, la tenencia de hijos o la felicidad, mientras que el uso se centra de forma más evidente en el nivel de estudio, seguido del estado civil y la tenencia de hijos. El estudio sobre el acceso muestra un porcentaje óptimo de clasificación (85.4%), al igual que el porcentaje de clasificación del uso (88,8%). Debido a la importancia de los determinantes de la edad y de la educación para el acceso y uso tecnológico en España, será preciso tener presente estas condiciones para la elaboración de políticas que mejoren la inclusión digital.

Palabras Clave: Brecha Digital, Sociología, España

Diagnóstico de situación sobre la violencia de género de un municipio de entre 1600 y 2000 habitantes, en la Comunidad Valenciana

Gemma López Ramos (FyDES Desarrollo Psico Socio Educativo), Rosalía Rioja Ramón

La petición de este Diagnóstico Municipal sobre violencia de género de la población, surge como base de un futuro Plan Local contra la Violencia de Género a partir de la responsabilidad por parte de las administraciones y de la legislación vigente en materia de violencia de género. Las mujeres, y la ciudadanía deben disponer de recursos para combatir la desigualdad de género y los mecanismos que provocan situaciones de subordinación de las mujeres por parte de los hombres. El objetivo es Identificar, caracterizar y analizar la situación de las actuaciones contra la violencia de género y su erradicación en el municipio. Participan, 2 políticas, 3 profesionales, 15 Agentes sociales y 9 mujeres supervivientes. El método implica a sectores relevantes de la población, adoptando algunos elementos de metodología participativa en Investigación-Acción-Participación (IAP). Los procesos son participativos, con entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, pautas de actuación focus groups, grupo de trabajo con mujeres supervivientes y sesión para devolución de resultados. Los resultados y conclusiones nos dicen que es relevante la formación específica de los profesionales y personal en la cadena de atención a la víctima. No existe un conocimiento adecuado sobre la violencia de género. Las mujeres son conscientes de que las familias son transmisoras de los estereotipos de género. Responsabilización de la educación en la escuela, redes sociales y televisión. Necesidad de mejorar e incrementar la educación y prevención sobre igualdad y VG. Trabajo con las familias, apoyo institucional y comunidad educativa. Mejorar las comunicaciones entre Ayuntamiento y tejido asociativo. Realizar trabajo intergeneracional para equilibrar sensibilidades en VG. Recomendamos la elaboración de un Plan de Local de actuación municipal contra la violencia de género, adherirse a la “La Xarxa de Municipis Protegits contra la Violència de Gènere” de Diputación y al PROGRAMA ATENPRO del Ministerio de Sanidad, Consumo Bienestar Social.

Palabras Clave: Violencia de género, Igualdad de Género, Educación Social, Psicología Social

Diseño de evaluación del tránsito a la autonomía de jóvenes tutelados

Alba Hernández Estupiñán (Universidad de La Laguna)

En los últimos 40 años se han producido en España avances en materia de acogimiento residencial: desde un modelo benéfico centrado en la cobertura de necesidades básicas hasta la actual intervención que busca dotar a los/las menores de recursos que les ayuden a desarrollar su propio proceso de autonomía. En la actualidad, el perfil mayoritario de menores tutelados en Canarias se compone de adolescentes (11-17 años) que requieren intervenciones especializadas, lo que supone un reto para los/las profesionales del sector. La mayoría de bajas en este recurso se producen cuando los/las menores alcanzan su mayoría de edad, lo cual no implica necesariamente que hayan alcanzado suficientes cotas de autonomía para iniciar una vida independiente. Se pretende, con esta evaluación, identificar factores favorecedores y de riesgo vinculados a la autonomía personal de menores en acogimiento residencial. Contando con la autorización de la Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia, se seleccionará una muestra de 200 menores tutelados de entre 15 y 17 años en las islas de Gran Canaria y Tenerife. Se empleará una metodología mixta, comenzando con la recogida y análisis de datos cuantitativos in situ mediante varias visitas a cada recurso participante. Posteriormente, se recogerán y analizarán datos cualitativos para complementar los resultados significativos encontrados, a través de grupos de discusión. Partiendo de la premisa de que un bajo desarrollo de competencias personales y apoyo predice una menor autonomía personal, se pretende perfilar el colectivo de menores tutelados en Canarias para contribuir a la mejora de programas de intervención y apoyar la formación de profesionales. Se analizarán las competencias personales de los/las menores, su nivel de apoyo social y grado de autonomía en sus dimensiones conductual, emocional y cognitiva.

Palabras Clave: Autonomía, Adolescencia, Acogimiento residencial

Diseño de un módulo formativo para sensibilizar a las madres y a los padres sobre la importancia de la educación parental grupal

Idaira Molina Cedrés (Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social), Miriam del Mar Cruz Sosa (Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social)

Esta propuesta surge motivada por los resultados de un “Estudio Exploratorio de la Percepción de los Padres y de las Madres sobre sus Competencias Parentales” realizado previamente, y en base a las necesidades percibidas en el desempeño de la función docente. Comprende el diseño de un módulo formativo para sensibilizar a las madres y a los padres sobre la importancia de la educación parental grupal, ofreciendo así, a los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria, un recurso de intervención psicoeducativo para trabajar con las madres y con los padres. Este recurso se contempla como una acción dirigida a las familias dentro del centro educativo, destinado a madres y a padres con hijos e hijas escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria, concretamente en 1º y 2º de la ESO. El propósito del módulo es sensibilizar y promover en las familias el interés y la motivación por la educación parental, descubriendo la necesidad de mejorar sus competencias parentales favoreciendo el desarrollo global del alumnado. Consta de un módulo compuesto por cuatro sesiones de 90 minutos cada una, y desarrolladas semanalmente a lo largo de un mes. Todas las sesiones están basadas en la metodología experiencial, la cual persigue favorecer la participación y el intercambio de experiencias a través de un proceso de reflexión y análisis personal de las propias prácticas educativas y de las consecuencias de las mismas sobre el entorno y el desarrollo familiar (Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010). A modo de conclusión, creemos en la importancia de la participación de las familias en el centro educativo, que combinado con el empoderamiento de las mismas a través de la toma de conciencia de sus prácticas educativas, permitirá un mejor desarrollo académico, profesional y personal de sus hijos e hijas.

Palabras Clave: educación parental, metodología experiencial, competencias parentales, centros educativos

Educação, educação escolar e educação social

Tatiane Moraes Breve (Universidade Estadual de Londrina), Marcia Rejania Lemos de Souza (Universidade Estadual de Londrina)

Este texto se caracteriza como a Fundamentação Teórica referente à pesquisa realizada no Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina (Paraná/Brasil/2019), que tem por objetivo analisar a atuação do Pedagogo no espaço de Educação Social e destacar a importância de sua formação dentro desses espaços bem como os danos causados às instituições que não possuem um profissional com formação adequada. Nosso objetivo é o de caracterizar a conjuntura de constituição da Educação Social, visando identificar a importância do Pedagogo neste contexto. Para tanto a lógica de escrita consistiu conhecer e analisar o conceito de Educação, Educação Escolar e Educação Social tendo como suporte teórico Paulo Freire, Carlos Rodrigues Brandão, Von Sinson e Violeta Nuñez, a LDBEN 9394/96 e a Constituição Federal de 1988. A Educação enquanto processo amplo acontece em qualquer lugar e a todo momento, dentro ou fora da Escola. Acreditamos que as relações que o ser humano estabelece com seu mundo, criando, recriando e decidindo, dinamizam este meio e conseqüentemente o próprio sujeito. Portanto quando a criança chega na Escola já traz consigo conhecimentos que aprendeu antes. A Educação Escolar por sua vez acontece de forma sistematizada e tem por objetivo formar para o trabalho e para o exercício da cidadania, nisto caracterizamos a dimensão da Educação Social na Escola, o exercício da cidadania. Do ponto de vista prático, chamamos de Educação Social as práticas educativas que se desenvolvem em projetos socioeducativos e que utilizam a cultura (música, dança, artes em geral) como ferramenta de ensino e aprendizagem para a formação humana não necessariamente sendo um espaço formal de Educação. Paulo Freire (1979) ao falar dos Educadores de Rua considera a Educação como meio para o ser humano se compreender como sujeito de direito que busca sua autonomia. Desta forma é importante compreendermos

Palabras Clave: Educação Social, Formação do Pedagogo, Cidadania

El aprendizaje basado en proyecto y la cognición situada como herramienta de participación reciproca escuela-comunidad en entornos rurales.

Jorge-Manuel Dueñas (Universitat Rovira i Virgili), Adriana Reyes (Universidad Sergio Arboleda), Gerson-Dirceu López (Universidad de los Andes), Martha Andrea Merchán (Universidad de los Andes)

El objetivo del presente estudio fue implementar una metodología combinada entre aprendizaje basado en proyectos (ABP) y cognición situada en un entorno rural en la provincia del Huila (Colombia), con población mayoritariamente dedicada a la agricultura. La propuesta pedagógica se desarrolló con 68 estudiantes (73% mujeres) de educación secundaria en las asignaturas de biología y química, la cual consistió en generar una conciencia ambiental sobre el uso y manejo de plaguicidas por parte de las comunidades rurales. La experiencia consistió en transversalizar los contenidos de las áreas de química y biología; a partir de la revisión bibliográfica y la discusión en el aula, los educandos realizaron una socialización de los resultados con la comunidad educativa y en la zona rural. Se empleó el método de análisis para la caracterización del objeto problema. La experiencia inicio con la identificación de las problemáticas ambientales en las comunidades agrícolas, generadas por el uso de plaguicidas. Se realizaron encuestas abiertas por parte de los educandos, dirigidas al 12% de la población de la zona, con un nivel de confianza del 95%, los datos muestran que la comunidad campesina tiene alta exposición a plaguicidas. Principalmente del tipo organofosforado con un 56.1% de los resultados, compuestos nitrogenados con un 20.1%, Carbamatos, Tiocarbamatos con un 11.4 % y un 9.8% de compuestos halogenados, como los cuatro grupos de plaguicidas más representativos. La propuesta mostró niveles altos de motivación por parte de los estudiantes y una alta participación de la comunidad en procesos educativos del instituto, a la vez que acerco los procesos de aprendizaje con las problemáticas del contexto. La presente propuesta muestra que los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la cognición situada logra una mayor participación en comunidades rurales.

Palabras Clave: Aprendizaje basado en proyectos, Cognición situada, Constructivismo

El papel del padre en la familia

Melany Vanessa Rodríguez de León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

En el presente trabajo llevaremos a cabo una investigación cualitativa con respecto al papel del padre en la familia utilizando, como muestra para ello, a diferentes colectivos de la isla de Gran Canaria. Los resultados obtenidos proceden de las aportaciones de 36 sujetos participantes, con edades comprendidas entre los 14 y 27 años. Dichos sujetos proceden de tres colectivos que son de secundaria, de Máster y del Proyecto Ítaca de jóvenes extutelados perteneciente a la Asociación Hestia. Este tema es de vital importancia con respecto a la intervención familiar ya que, como profesionales necesitamos saber en qué factores se sustenta el papel del padre a día de hoy y cómo está evolucionando para poder realizar intervenciones más efectivas en las diferentes realidades familiares en las que trabajaremos adecuándonos a ellas, teniendo en cuenta en todo momento el interés superior del menor. El papel del padre en la familia ha ido variando a lo largo de los años e investigar sobre los cambios que está teniendo en la actualidad nos ayuda a predecir cómo será dicho papel en el futuro, además de, analizar bibliográficamente las modificaciones evolutivas y sistémicas que se han producido dentro de los núcleos familiares. Con las aportaciones recogidas, nos hemos percatamos de la metamorfosis que se está produciendo en la figura paternal con su creciente repercusión en las estructuras familiares, suscitando una cohesión total entre los individuos que conforman el núcleo familiar y por ende, la familia extensa, resaltando la importancia de la complementación y trabajo conjunto de cada rol presente. Esto conlleva la conformación de una red de apoyo importante que une a las familias y las hace trabajar en equipo en la construcción de personas con valores, con herramientas y habilidades que les permita un buen funcionamiento en sociedad alcanzando sus metas de forma óptima.

Palabras Clave: Padre, Familia, Rol parental,

El proyecto europeo REFLECT LAB*: apoyando al profesorado en la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en la Investigación

Lidia E. Santana Vega (Universidad de La Laguna), Olga Gonzáles-Morales (Universidad de La Laguna), Fernando Barragán Medero (Universidad de La Laguna), Zuleica Ruiz-Alfonso (Universidad de La Laguna)

Ante el estado actual de la investigación y de la situación política las universidades deben permitir a sus estudiantes tomar una posición diferenciada en relación a temas controvertidos y adquirir competencias de reflexión. El Proyecto REFLECT LAB pretende lograr estos objetivos apoyando al profesorado universitario para que utilice en su labor docente el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se organizarán Laboratorios Socio-Científicos de Enseñanza-Aprendizaje (REFLECT LAB) para fomentar el aprendizaje autodirigido en las instituciones de educación superior. En el Proyecto los estudiantes realizarán una investigación autónoma sobre cuestiones políticas y sociales utilizando métodos socio-científicos, y el profesorado hará un seguimiento del trabajo del alumnado apoyando el proceso de investigación y la discusión crítica. El Proyecto pretende ofrecer los siguientes resultados para las universidades, el profesorado y los estudiantes: 1) Un análisis de las necesidades del profesorado en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje basado en la investigación y de la enseñanza/aprendizaje basado en problemas. 2) Un breve manual de métodos de investigación en Ciencias Sociales y sus correspondientes “materiales de estímulo” que sirvan de pautas para la investigación del profesorado y el alumnado involucrado en los REFLECT LAB. 3) Una guía didáctica para profesores de las cinco universidades participantes en la que se describe cómo configurar e implementar un REFLECT LAB. 4) Un curso de aprendizaje mixto (teórico-práctico) de cinco días donde el profesorado implementa REFLECT LAB para familiarizarse con los métodos de trabajo propuestos. 5) Una plataforma específica para el profesorado de Ciencias Sociales que facilita el intercambio de información y el apoyo mutuo.

Palabras Clave: Aprendizaje Basado en la Investigación, Aprendizaje Basado en Problemas, Reflect Lab, Erasmus +

El valor de la diversidad para la convivencia. Servicio municipal de atención socioeducativa a la diversidad sexual y de género

Noemi Parra Abaúnza (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), María Esther Morales Santana

En marzo de 2018 arranca el Servicio Municipal de Atención Socioeducativa a la Diversidad Sexual y de Género desde la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de San Bartolomé de Tirajana. El modelo de intervención socioeducativa parte de la una mirada caleidoscópica de la diversidad sexual y de género en la infancia y adolescencia y de los procesos trans*. Afirma el carácter abierto de la sexualidad y plantea una oportunidad de reflexión y acción educativa en torno a la puesta en valor de la diversidad y el cuestionamiento de la norma de género, como generadora de exclusiones, desigualdades y violencia. Esto se realiza, por un lado, desde una óptica universalizadora, siguiendo la terminología propuesta por Sedgwick (1998), es decir, pone en el foco de atención los procesos sociales en torno a la gestión de la diversidad sexual y de género. Por otro lado, es un enfoque afirmativo de la diversidad o creatividad en el terreno de la vivencia y experiencia sexuada. Se concreta en dos líneas de intervención: crear entornos sociales acogedores de la diversidad, protectores y libres de sexismo, y favorecer competencias personales para la resistencia a las dificultades y el desarrollo pleno de las propias personas trans*. Las actividades que el servicio ofrece son: asesoramiento para la atención de la diversidad sexual y de género y acompañamiento al alumnado trans* y sus familias; apoyo técnico a centros educativos con interés por integrar la perspectiva de la diversidad sexual y de género como valor para la convivencia y prevención del acoso escolar; formación a la comunidad educativa sobre diversidad sexual y de género y acompañamiento a familias y jóvenes trans* del municipio tanto individual como grupal en el Espacio de Familias.

Palabras Clave: Diversidad sexual y de género, transexualidad, educación sexual, sexualidades

En busca de la cultura del esfuerzo: Una unidad didáctica orientada a motivar a nuestros alumnos a través de la cultura del esfuerzo

Sara Nicolau Ramos (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC)

El presente trabajo de investigación e intervención docente pretende incentivar la motivación en las aulas de Secundaria a través de una unidad didáctica orientada a una enseñanza dinámica, innovadora y metodológica de la Literatura. Está conformado por una justificación donde se trazan los objetivos que se pretenden conseguir y una base teórica cuya primera parte recoge los factores que influyen en la motivación del alumnado, estructurándolos en dos categorías: variables personales y variables contextuales. Dentro de estas desarrollamos, por un lado, elementos como el autoconcepto, los modelos a seguir por parte del alumno y las expectativas que posee ante el estudio y, por otro, el papel que desempeña el entorno en la motivación de los estudiantes. Una segunda dimensión de nuestro marco teórico está estrechamente vinculada a la Literatura y, específicamente, al ofrecimiento de unos supuestos metodológicos orientados a su aplicación didáctica. En un intento de acercarnos a la realidad adolescente y conocer sus modelos a seguir este trabajo recoge una breve encuesta a un total de 80 alumnos. Las conclusiones obtenidas serán tenidas en cuenta en la unidad didáctica debido a que en ella se pretende ofrecer al alumnado una serie de referentes literarios que con su empeño favorecieron el progreso y la igualdad. En concordancia con la fundamentación teórica anterior se incluye una intervención docente integrada por: Una breve fundamentación, una contextualización y una fundamentación curricular de la propuesta (objetivos, contenidos y competencias que en ella se trabajan). Además, tienen cabida en este apartado la propuesta de secuenciación, la transversalidad e interdisciplinariedad presentes en la unidad didáctica, la fundamentación metodológica (tipos de agrupamientos, espacios y recursos escogidos) y una de la propuesta de intervención. Esta investigación e intervención docente concluye con las reflexiones obtenidas tras su elaboración y la bibliografía consultada.

Palabras Clave: motivación, Literatura, aprendizaje, esfuerzo

Entrenamiento en Mindfulness aplicado al TDAH: "Yo, aquí y ahora"

Goretti Soroa (UPV/EHU), Arantxa Gorostiaga (UPV/EHU), Alex Muela (UPV/EHU),
Amaiur Olarza (UPV/EHU)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en la infancia. Los tratamientos cognitivo-conductuales y farmacológicos son las intervenciones más utilizadas, aunque ambos requieren de control externo (sin entrenar al niño en estrategias de autocontrol). Para superar algunas de sus deficiencias, ha habido un interés en los nuevos tratamientos. La atención plena ha surgido como un enfoque prometedor para abordar los síntomas centrales del trastorno y otras afecciones relacionadas. El objetivo de este trabajo es realizar una revisión bibliográfica exhaustiva para investigar la evidencia de tratamientos basados en la atención plena para niños/as y adolescentes con TDAH. Método: se realizó una búsqueda en la base de datos electrónica de Pubmed, utilizando las palabras clave "atención plena", "TDAH", "infancia y adolescencia". Los criterios de inclusión fueron: artículos en inglés que estudian tratamientos basados en mindfulness para pacientes con TDAH. Once publicaciones cumplieron con los criterios para ser parte de la muestra final. Resultados: Se obtuvieron resultados positivos en todos los trabajos que se refieren a la reducción de los síntomas atencional e hiperactivo / impulsivo (en algunos casos, reducciones en más del 30% de los síntomas) medidos por autoinforme, así como en adquisición de herramientas de autocontrol. Los resultados obtenidos con las tareas neuropsicológicas no fueron tan favorables ni consistentes. Discusión: Las intervenciones basadas en la atención plena para tratar a los pacientes con TDAH han mostrado resultados prometedores. La investigación futura tendrá que incorporar mejoras metodológicas; aumentar el tamaño de las muestras, los grupos de control, las evaluaciones clínicas, las pruebas neuropsicológicas y examinar los efectos a largo plazo del tratamiento.

Palabras Clave: Mindfulness, TDAH, Infancia, Atención plena

Escuela de padres: “Sexualidad y adolescencia. Prevenir a través de la comunicación”

Marta Sánchez Muñoz de León (Universidad de Málaga), Sara Gamboa Ternero (Universidad de Málaga), Juan Antonio Ruiz Moreno (Hospital Costa Del Sol), Rocío Juárez Ruiz De Mier (Universidad de Málaga)

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano en el que surgen transformaciones biológicas y psicológicas transcendentales para el individuo; a nivel físico, cognitivo, en sus relaciones sociales y afectivas, en la comprensión ética y moral del entorno, y en la expresión de su sexualidad. Del mismo modo, suelen aparecer dificultades que tienen un impacto en las familias, especialmente: conflictos con los padres, inestabilidad emocional y conductas de riesgo (Casco y Oliva, 2005; Oliva et al., 2010). Dichas conductas de riesgo (inicio precoz de relaciones sexuales, uso inadecuado del preservativo y de otros medios anticonceptivos -y en su lugar, empleo de la anticoncepción de emergencia-, o acceso a la pornografía), suelen estar relacionadas con la falta de información que tienen, no solo los adolescentes, sino también sus familias (Lavielle et al., 2014). El objetivo de dicho estudio se ha centrado en analizar el grado de conocimiento que tienen los padres en torno a la vida sexual de sus hijos y a la influencia del uso de las nuevas tecnologías en sus prácticas sexuales, así como si existe una comunicación adecuada entre padres e hijos sobre este tipo de prácticas y las medidas preventivas que emplean. Para la recogida de información se elaboró un cuestionario ad hoc, para un grupo de 20 padres y madres de adolescentes, de edades comprendidas entre 10 y 16 años. Los resultados corroboran la falta de conocimiento e información con la que cuentan las familias de los adolescentes en torno a su vida sexual, así como la escasez de oportunidades de comunicación y falta de habilidades de los progenitores para dotarles de estrategias adecuadas de prevención.

Palabras Clave: Educación Sexual, Adolescencia, Comunicación, Medidas de Prevención

Escuela de padres: “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: déficit socio-emocionales y modificación de conducta”

Marta Sánchez Muñoz De León (Universidad de Málaga), Sara Gamboa Ternero (Hospital Costa Del Sol), Rocío Juárez Ruiz De Mier (Universidad de Málaga), Marta Romero González (Universidad de Málaga)

Generalmente, los niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), presentan problemas que van más allá de los tres síntomas categoriales del trastorno (inatención, hiperactividad e impulsividad). Sus compañeros/as suelen afirmar que son molestos, hablan demasiado, no respetan las normas en los juegos, etc. (López et al., 2008; García, Prados, Calleja, Muñoz, Y Fernández, 2012; García et al., 2006; Graziano, McNamara, Geffken, Y Reid, 2013; Nijmeijer et al., 2008; Shiels Y Hawk, 2010; Solanto, Pope, Tryon, Y Stepak, 2009). Además, muestran rasgos de irritabilidad, mal temperamento y cambios impredecibles hacia las emociones (Banaschewski et. al., 2012). Todo ello, hace que tengan posiciones sociométricas bajas y suelen ser rechazados por sus coetáneos, a pesar de esforzarse por ser aceptados. El objetivo de dicho estudio se ha centrado en analizar el grado de conocimiento que tienen los padres y madres en torno a los déficit sociales y emocionales de sus hijos/as, así como si cuentan con las pautas y herramientas adecuadas para guiar su comportamiento ante situaciones desadaptativas. Para medir estas variables se confeccionó un cuestionario elaborado ad hoc, para un grupo de 10 familias de niños/as diagnosticados con TDAH, de edades comprendidas entre 7 y 11 años. Los resultados ponen de manifiesto el desconocimiento por parte de las familias para identificar dichas dificultades, así como el reducido número, y mal uso, de pautas de actuación estrategias de intervención cognitivo-conductuales.

Palabras Clave: Déficit socio-emocionales, TDAH, Intervención Familiar, Adaptación Socio-emocional

eSports y Familia

Kevin Vázquez del Castillo (Asociación eSport y deporte digital), Miguel Betancor León (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Zaira Santana Amador (Psicotogether, Unidad de Psicopedagogía Hospital La Paloma), Alberto Melián Castellano (Asociación eSport y deporte digital)

Los videojuegos son hoy en día la puerta de entrada de los niños a las TIC (Casado, 2006), siendo la segunda actividad más realizada entre las edades de 9 y 12 años de edad y la quinta entre 5 y 8 (Muna, Sara y Hernanz, Belén, 2012). Según datos extraídos por el "Dossier de Indicadores de Seguimiento de la Sociedad de la Información por Comunidades Autónomas", editado por el Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital, en 2017 los videojuegos en móviles supusieron el 32% de la facturación total del sector de videojuegos, que fue superior a los 94.000 millones de euros en todo el mundo. Con estos datos se plantea un escenario para el que muchos padres no están preparados, aunque esa tendencia esté cambiando. Aproximadamente el 84% de los padres españoles son jugadores, pero muchos acaban enfocando de manera inadecuada la educación de los más pequeños, incluso con dos tendencias principales: "Los adultos sin cultura digital que no quieren aprender, y los que aprovechan la tecnología para poder descansar y no ejercer como tal" (Santana, 2019). El propósito principal de este estudio es relacionar el continuo crecimiento del uso de la tecnología con la importancia de la intervención de los padres. La búsqueda de los artículos seleccionados se ha realizado a través de dos plataformas online, Dialnet y PubMed. Como opina Prensky (2010), existen diferencias entre la generación actual de jóvenes (que han nacido y crecido con la tecnología) denominados "nativos digitales", y las generaciones anteriores (que adoptaron la tecnología más tarde) que serían los "inmigrantes digitales". Por ello, los expertos en videojuegos apuestan por pasar más tiempo aprendiendo el lenguaje de los pequeños, educarles en el uso responsable de la tecnología e implicarse como compañeros de juego, siendo la familia una pieza clave en la educación.

Palabras Clave: Familia, eSports, Videojuegos.

Estilos de apego y su relación con la personalidad

Carmen M Hernández-Jorge (Universidad de La Laguna), Ruth Dora González
(Universida de La Laguna)

El apego hace referencia a los vínculos emocionales que creamos con otros (progenitores, amigos, pareja e hijos), lo cual influye en el desarrollo de la personalidad, cuya relación es el objeto de este trabajo. Para ello recogimos información de 629 participantes, con edades comprendidas entre 16 y 80 años, de los cuales 60% son mujeres y 40% hombres. Para valorar los estilos de apego utilizamos el cuestionario RQ (Bartholomew y Horowith, 1991), del que se obtienen dos medidas (categórica y continua). La medida categórica se obtiene de la autoadscripción de la persona a uno de los estilos de apego y la variable continua de la identificación con cada uno de estos estilos en una escala Tipo Likert 1-7. A partir de esta última cada participante puede ser ubicado en un continuo de dos dimensiones conceptuales: ansiedad y evitación. Para valorar la personalidad, los participantes cumplimentaron el NEO-FFI (Costa y McCrae, 1992), en su adaptación al castellano de Martínez y Cassaretto (2011) que recoge las cinco dimensiones de personalidad en una escala tipo Likert de 0 a 3. Se solicitó a los participantes que respondieran de forma sincera a las preguntas, asegurándoles la confidencialidad de los datos. La muestra fue recogida por alumnado del grado de psicología de la ULL y los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0. Los resultados señalan que hay una relación entre Neuroticismo y la forma de relación ansiosa (.335) mientras que los estilos de personalidad relacionados con la extraversión (-.324), agradabilidad (-.237) y conciencia (-.180) se relacionan negativamente con el estilo ansioso de relación interpersonal. Finalmente se observa que la apertura no guarda relación con la ansiedad o la evitación en las relaciones sociales.

Palabras Clave: Estilos de apego, personalidad, correlación.

Estilos parentales, vinculación a los padres y profesores e implicaciones en el éxito académico.

Cláudia Soares (Universidad de la Madeira), Dora Pereira (Universidad de la Madeira)

El éxito escolar de los alumnos subordina la relación que los mismos establecen con sus padres y profesores. Inevitablemente, en el ambiente familiar se suceden experiencias que impulsan la formación de un conjunto de comportamientos que circunscriben las actitudes de sus elementos frente a las diversas situaciones del día a día, a las relaciones familiares futuras, así como en diferentes ambientes sociales, caracterizándose así como un proceso de influencias mutuas. Por su parte, la escuela es un contexto donde, probablemente, se retractan las influencias del estilo parental de los padres en la forma en que los niños perciben la relación con otros adultos, en particular los profesores. La presente investigación del tipo cuantitativo, transversal y correlacional, contó con una muestra emparejada de padres y niños, con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años, de dos escuelas situadas en la Isla de Madeira. Se recurrió a la utilización de un cuestionario sociodemográfico, del cuestionario EMBU-P, que pretende evaluar la percepción de los padres acerca de sus prácticas parentales con sus hijos (Canavarro & Pereira, 2007), y de la Escala de Vinculación a los Padres y Profesores IPPA-R, que se trata de un instrumento de autoevaluación, que busca evaluar la seguridad / inseguridad percibida, por los niños, en la relación con padres y con los profesores (Figueiredo & Machado, 2009). En este póster se presentarán los principales resultados obtenidos y sus conclusiones serán utilizadas para comprender y mejor explicar la influencia de los estilos parentales de los padres

Palabras Clave: Relación Profesor-Alumno, Relación entre padres y alumnos, Rendimiento académico.

Estudio de motivación, motivación académica, ciclo vital y enseñanza adulta, estado de la cuestión

Yazmin Monteagudo Cáceres (Universitat Jaume I, UJI)

Algunas personas adultas, motivadas por crecimiento personal, desarrollo profesional u otras razones, intentan acceder a la enseñanza universitaria u otras enseñanzas más básicas. En este empeño, encuentran diversas dificultades, muchas asociadas a las propias estructuras sociales. En esta línea y dentro del proyecto de investigación de la Universidad Jaume I con título: "Hacia una política igualitaria de aprendizaje formal a lo largo de la vida. El papel de las universidades y la posibilidad del retiro temporal", contemplamos la realización de un estudio de las características sociodemográficas y los factores motivacionales de estudiantes universitarios con 25 años o más. Realizamos primeramente, la revisión bibliográfica para conformar un marco teórico de la investigación. El objetivo del artículo es: Revisar la bibliografía publicada sobre motivación, motivación académica, enseñanza adulta y curso vital. Metodología: Búsqueda de información en bases de datos científicas del ámbito de la psicología y sociología a través de palabras clave relacionadas con nuestra temática en PsycARTICLES, PsycNet, PubPsych y la utilización del buscador Google académico. Se ha elaborado una tabla resumen de publicaciones que incluye preguntas de investigación, muestra, procedimiento, variables, medidas, formato, análisis y resultados. Resultados más relevantes están vinculadas a las concepciones del estudio de la motivación académica realizados donde se sitúan las expectativas individuales y los valores de la tarea como los determinantes primarios del rendimiento y de la elección y la teoría de la autodeterminación (Self-Determination Theory). Los enfoques del Ciclo Vital y el Curso Vital se trabajan de forma similar, coinciden en la defensa de una visión compleja del desarrollo, el acento en la cultura y la historia como factores que determinan trayectorias evolutivas y la adaptación. Principales conclusiones : nos ha permitido extraer las teorías principales de la motivación y en específico la motivación académica, el curso vital y la enseñanza adulta en España.

Palabras Clave: enseñanza adulta, curso vital, motivación, motivación académica

Estudio exploratorio de la percepción de los padres y de las madres sobre sus competencias parentales.

Idaira Molina Cedrés (Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social), Miriam del Mar Cruz Sosa (Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social)

Las competencias parentales son capacidades para asumir la tarea de ser padres/madres atendiendo a las necesidades de los/las hijos/as, aprovechando los apoyos de la familia (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008). El objetivo de la investigación es examinar la percepción que tienen los/las padres/madres de familias normalizadas sobre las competencias parentales desde la elaboración y diseño de una escala para ello. La muestra era de 272 familias, cuyos hijos/as estaban escolarizados en Centros Educativos de Enseñanza Básica de régimen público o concertado de Las Palmas de Gran Canaria en 2013-2014. Para llevar a cabo este estudio se construyó la escala de Percepción sobre las Competencias Parentales EPCP (Martín y Molina, 2014) y se adaptaron las escalas: Competencias Parentales ECP (Rodrigo, Martín y Cabrera, 2010) y Competencia Percibida para padres ECPP-P (Bayot y Hernández, 2005). Es una escala tipo Likert, con valores de 1 a 6 puntos, compuesta por 44 ítems y con adecuadas propiedades psicométricas. En cuanto a los resultados obtenidos tras el análisis descriptivo de la escala, ésta indica que las familias de la muestra poseen un nivel de competencias parentales medio alto. En función de las diferentes variables analizadas, éstas informan que poseen un mayor nivel de competencias parentales, las madres, las familias monoparentales, las más jóvenes, con estudios superiores y por último las familias con hijos/as que cursan la etapa de Educación Infantil y Primaria. Como conclusiones generales, se destaca que los/las padres/madres deben fomentar más sus competencias parentales, implicándose en mayor medida en la tarea educativa y desarrollo escolar de sus hijos/as. Además, que la monoparentalidad no implica tener menos competencias parentales. En definitiva las familias normalizadas deben contar con apoyo y formación para afrontar los retos de la parentalidad, a través de la mejora de sus competencias parentales.

Palabras Clave: competencias parentales, parentalidad positiva, familia, escala

Estudio sobre los factores influyentes en la satisfacción de las personas usuarias en los Servicios Sociales

Nauzet Gutiérrez Rodríguez (Universidad de La Laguna), María Josefa Rodrigo López
(Universidad de La Laguna)

En los últimos años establecer criterios de calidad en el ámbito de los Servicios Sociales para mejorar la intervención de los/as profesionales, ha tomado un papel relevante en la actualidad, por ello, debemos tener en cuenta la percepción de usuarios/as y familias que hacen uso de este sistema del Estado de Bienestar. Por lo tanto, el objetivo del estudio ha sido conocer aquellos ámbitos que influyen en el nivel de satisfacción de las personas usuarias de los Servicios Sociales y realizar una propuesta de cuestionario que recoja la percepción de dichos usuarios/as. Para ello, se ha utilizado un método de orientación cualitativa, concretamente a través de entrevistas grupales, las cuales se han llevado a cabo en 4 ayuntamientos de la isla de Tenerife (dos de la zona norte y dos de la zona sur) sobre un total de 21 participantes mayoritariamente mujeres (aunque en todos los grupos hubo representación masculina), con hijos/as o personas mayores a su cargo, con una media de más de 4 años en Servicios Sociales de forma continuada, que han recibido más de 1 tipo de prestación o servicio. Tras el análisis de las transcripciones recogidas sobre los contenidos de las intervenciones de las personas participantes, los resultados apuntan como las dimensiones más destacables a la figura del profesional (cercanía, empatía, capacidad de respuesta, etc.), las infraestructuras del servicio (higiene de las instalaciones, distribución del espacio de estas, temperatura ambiental, etc.) y las condiciones de las prestaciones y calidad de apoyo prestado por el profesional (burocracia, temporalidad de las prestaciones, información de las prestaciones y ayudas existentes, etc.) como dimensiones importantes a tener en cuenta en la satisfacción de las personas participantes. Por último, se elaboró una propuesta de cuestionario de 26 ítems en el que se recogen ítems que responden a los ámbitos mencionados anteriormente.

Palabras Clave: Servicios Sociales, Familias, Satisfacción, Calidad

Evidencias de validez interna de la versión para adolescentes del Helicopter Parenting Instrument

Marta Alcántara-Pasamontes (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Ana Rodríguez-Meirinhos (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Alfredo Oliva (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla)

Durante los últimos años se ha observado un creciente interés por el fenómeno coloquialmente conocido como parentalidad helicóptero, un conjunto de prácticas parentales caracterizadas por la sobreimplicación de los progenitores en la vida de los hijos/as. La mayor parte de los estudios existentes se han desarrollado con población universitaria, sin embargo, parece que las prácticas de sobreimplicación comienzan desde edades tempranas y sus contribuciones al bienestar y desajuste pueden empezar a evidenciarse desde los primeros años de la adolescencia. Para investigar estas cuestiones es necesario contar con evidencias del comportamiento psicométrico de los instrumentos para evaluar la sobreimplicación parental en población adolescente. Por ello, el objetivo de este estudio fue analizar la estructura interna de una versión adaptada a adolescentes del Helicopter Parenting Instrument (HPI; Bradley-Geist y Olson-Buchanan, 2013). Los participantes fueron 1417 adolescentes (12-17 años; $M = 14.8$, $DT = 1.5$; 53.8% chicas) estudiantes de 12 institutos andaluces. Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) apoyaron una estructura unifactorial con 5 ítems ($MLR\chi^2(4) = 25.40$, $p < .001$, $CFI = .99$, $RMSEA = .06$, $SRMR = .02$) y adecuada consistencia interna. Asimismo, con objeto de obtener evidencias de invarianza de medida en función del género, se utilizaron una serie de AFCs multigrupos con parámetros incrementalmente restrictivos. Las comparaciones basadas en los índices CFI y RMSEA indicaron la presencia de invarianza métrica (pesos factoriales) y escalar (interceptos de los ítems) en función del género, sugiriendo por tanto que la estructura interna de la escala es similar en chicos y chicas. En definitiva, los resultados muestran que la versión para adolescentes del HPI es un instrumento con potencial que permitirá avanzar en la investigación sobre la parentalidad helicóptero, así como conocer la incidencia y consecuencias durante la adolescencia.

Palabras Clave: Parentalidad Helicóptero, Validación, Adolescencia

Expectativas paternas sobre el futuro de sus hijos adolescentes: Desarrollo de un instrumento de evaluación (AFES-p)

Yolanda Sánchez-Sandoval (Universidad de Cádiz), Laura Verdugo (Universidad de Cádiz)

Las expectativas paternas son creencias o juicios que padres y madres establecen sobre los futuros logros de sus hijos. La contribución de las cogniciones paternas y maternas al ajuste infantil ha sido corroborada empíricamente. El objetivo de este trabajo es desarrollar y validar una escala que sirva para medir las expectativas que padres de hijos adolescentes tienen sobre el futuro de sus hijos. Estas expectativas futuras se refieren a varios dominios (económico, académico, familiar, y de bienestar personal). El procedimiento seguido fue la adaptación para padres de la Escala de Expectativas Futuras para Adolescentes (EEFA) (Sánchez-Saandoval y Verdugo, 2016). Participaron 660 estudiantes de 1º de ESO y sus padres, que cumplimentaron la versión correspondiente de la escala (EEFA para adolescentes, y AFES-s para padres). Para testar la estructura de la escala se llevaron a cabo un Análisis Factorial Exploratorio y un Análisis Factorial Confirmatorio (CFA). El CFA confirmó la estructura original de la escala. La validez encontrada fue alta. Las puntuaciones de las escalas y subescalas correlacionaron positivamente entre padres e hijos. Los buenos resultados psicométricos aconsejan el uso de la Adolescent Future Expectations Scale for Parents.

Palabras Clave: Expectativas paternas, Expectativas futuras, Adolescentes, Validación

Experiencia educativa sobre concienciación animal en estudiantes universitarios

José Sáez Olmos (Asociación Intervanimal), Carmen Caravaca Llamas (Universidad de Murcia)

Esta investigación se basa en una experiencia piloto sobre educación asistida con animales, en un grupo de estudiantes universitarios, como método de prevención del maltrato y el abandono de los animales, concretamente de la especie felina. La metodología es de carácter cualitativa basada en primer lugar en la búsqueda bibliográfica y revisión documental, y en segundo lugar en la evaluación de conocimientos adquiridos por la muestra previamente seleccionada mediante un cuestionario de creación propia utilizado tanto el pre-test y el post-test y con la colaboración de la protectora Gatúnicos de la Comarca del Mar Menor. La tendencia de los abandonos apunta a una incompatibilidad entre algunos propietarios y mascotas, al desconocimiento sobre las implicaciones prácticas de vivir con un animal y en algunos casos a unas expectativas equivocadas sobre el comportamiento normal de un gato. Mediante esta experiencia piloto innovadora y basada en una Actividad Educativa Asistida con Animales se pretende dar a conocer aspectos básicos de la tenencia responsable de gatos domésticos como forma de ampliar el conocimiento, desmitificar a dicho animal y prevenir posibles abandonos.

Palabras Clave: Educación, Animales, Experiencia

Factores de la motivación asociados a la práctica deportiva en estudiantes universitarios

Mercedes Gómez Acuña (Universidad de Extremadura), Miguel Ángel Durán Vinagre (Universidad de Extremadura), María José Rabazo Méndez (Universidad de Extremadura), Susana Sánchez Herrera (Susana Sánchez Herrera)

El presente trabajo de investigación trata de conocer el tipo y la cantidad de actividad físico-deportiva que realiza una muestra de estudiantes universitarios, así como estudiar la regulación de las motivaciones y los motivos de práctica físico-deportiva en función al sexo, a la edad y al lugar de residencia. Asimismo se ha estudiado la asociación entre las variables objeto de estudio con la intencionalidad de sentirse físicamente activo en el futuro. Se ha realizado un estudio dentro del paradigma cuantitativo con una estrategia asociativa, descriptiva, comparativa y transversal, utilizando tres cuestionarios validados (BREQ-3, MPAM-R y MIFAU) junto con un cuestionario Ad-hoc para conocer las variables sociodemográficas de los participantes. La muestra estaba formada por 170 sujetos (64,7% mujeres y 35,3% hombres) del primer curso del grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación (Badajoz). Los resultados más significativos muestran que el 70,6% de los participantes realizan actividad físico-deportiva de 0 a 3 días en semana. Del mismo modo, los estudiantes que más actividad física realizan son los que asignan puntuaciones más altas en los motivos de práctica físico-deportiva vinculados con el fitness y el disfrute. Los datos también reflejan que los hombres practican más actividad físico-deportiva a la semana que las mujeres ($p < .05$). De igual modo, se han encontrado diferencias significativas en la regulación intrínseca ($U = 1418,5$; $p < .05$), integrada ($U = 1520,5$; $p < .05$) e identificada ($U = 2157,5$; $p < .05$) en función al sexo.

Palabras Clave: Motivación, Práctica deportiva, Universitarios

Fortalezas que predicen la resiliencia en mujeres supervivientes de violencia de género

Itziar Canino Chávez (Universidad de La Laguna), Rosaura González Méndez
(Universidad de La Laguna)

Objetivo: Los estudios de resiliencia indican que las personas pueden conseguir cierto nivel de bienestar o incluso salir fortalecidas tras distintas experiencias traumáticas. El objetivo de esta investigación ha sido identificar las fortalezas que predicen la resiliencia en mujeres supervivientes de violencia de género. **Método:** Participaron 27 mujeres que acudían a un servicio de atención por violencia de género (entre los 19 y los 61 años). El instrumento utilizado incluyó dos indicadores de resiliencia (bienestar subjetivo y crecimiento personal) y de tres tipos de fortalezas: regulatorias, interpersonales y ligadas a la búsqueda de significado. **Resultados:** Se confirmó que las personas con puntuaciones más altas en bienestar y crecimiento post-traumático presentaban también mayor densidad de fortalezas (puntuaciones más altas en distintas fortalezas). Los análisis de regresión indicaron asociaciones positivas entre el afrontamiento y el bienestar, así como entre la persistencia y el crecimiento post-traumático. **Conclusiones:** Los resultados sobre densidad de fortalezas son congruentes con el Modelo de Portafolio de Resiliencia (Grych, Hamby y Banyard, 2015). Asimismo, los resultados sobre las otras fortalezas abren vías para promover la resiliencia a través de la intervención.

Palabras Clave: Resiliencia, Violencia de género, Bienestar, Crecimiento post-traumático

Hacia la construcción de una perspectiva socioeducativa de las prácticas alienadoras familiares

Verónica Riquelme Soto (Universidad de Valencia), Paz Cánovas Leonhardt (Universidad de Valencia), Flor Hoyos Alarte (Servicios Sociales Alaquàs, Valencia)

En los últimos años se ha producido un aumento de separaciones y/o divorcios. Ante esta realidad, se ha de garantizar el derecho de los hijos a relacionarse tanto con su padre como con su madre manteniendo todos sus vínculos. Sin embargo, hay situaciones en las que existen obstaculizaciones por parte de uno de los progenitores a las relaciones de sus hijos e hijas con el otro progenitor, desembocando en prácticas alienadoras familiares, una de las formas más sutiles de maltrato infantil. La exposición de los menores a dichas prácticas produce un grave daño en el bienestar emocional y en el desarrollo de los niños que lo sufren. En muchas ocasiones ante la presencia de conflictos legales, los verdaderos intereses de los menores son invisibilizados, no teniéndoles en cuenta y haciendo que se posicionen ante el conflicto familiar. De esta forma, existe la necesidad de ampliar el foco de atención, garantizando un examen completo, global y no parcelado que abarque a todos los familiares que se encuentran sumidos en la producción, y reproducción de prácticas alienadoras familiares. Es por ello que el presente trabajo tiene por objeto llevar a cabo un análisis de la literatura científica existente, teniendo en cuenta ejercicios de buenas prácticas profesionales en materia de intervención con casos en los que se dan prácticas alienadoras familiares. Dicho análisis permitirá conocer el estado de la cuestión, a la vez que evidenciar líneas de estudio emergentes. Todo ello se desarrollará bajo un prisma interdisciplinar que proporcione diferentes enfoques y aspectos respecto al objeto de estudio.

Palabras Clave: Familia, Separación, Divorcio, Prácticas alienadoras familiares

Hoy vamos juntos al colegio. Experiencia de relación familia- escuela en Educación primaria

Inmaculada Mirabal Socas (CEU del Gobierno de Canarias)

La experiencia que aquí describimos tiene como objetivo favorecer la resiliencia familiar y favorecer la calidad de vida de los alumnos y alumnas con discapacidad y sus familias. Las aulas enclave son unidades de escolarización ubicadas en centros ordinarios en las que se proporciona respuesta educativa exclusivamente al alumnado con NEE. Las aulas se distribuyen por zonas, no hay una en cada colegio, por tanto los hermanos van a vivir realidades escolares diferentes. Desde el curso 07/08 se lleva a cabo en el aula enclave del CEIP. Cervantes de Las Palmas de G.C una actividad en la que, una vez al trimestre, se invita a los hermanos/as de nuestros alumnos/as a pasar una jornada escolar con nosotros. Objetivos Acercar a los hermanos/as otro aspecto de su hermano/a con discapacidad: su entorno escolar y su forma de desenvolverse lejos del ámbito familiar. Facilitar la relación entre hermanos/as que comparten la realidad en la discapacidad en el seno de sus familias. Abrir la actividad educativa a la familia, a través de los hijos que nos visitan, como una forma de relación y participación familiar. Metodología Los hermanos invitados comparten las rutinas escolares diarias del aula y además se realiza una actividad cooperativa con un producto final conjunto. Diseño de la evaluación Tras más de cinco cursos participando en esta actividad se solicitó de los hermanos una valoración de esta experiencia. Se utilizó un breve cuestionario oral y se registró en video las respuestas en una reunión grupal. Conclusiones En conjunto resultó una valoración positiva por aportar una nueva perspectiva respecto a las capacidades de su hermano y su propia vivencia de la discapacidad

Palabras Clave: Hermanos, Discapacidad, Escuela, Resiliencia

Identificación de las principales fuentes de referencia en los estudios de ocio digital

Estefanía de los Dolores Gil García (Universidad de la Laguna), Pedro Alemán Ramos
(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Uno de los ámbitos de penetración de la tecnología digital son los espacios de ocio. Existe una transformación de los modelos tradicionales a un modelo abierto y mediado por la tecnología digital. Sin embargo, es un ámbito de investigación novedoso, por lo que es necesario conocer las fuentes principales de estudios realizados hasta el momento. El objetivo del presente estudio es conocer las fuentes principales de referencias en la producción científica sobre ocio digital y su evolución a lo largo de su reciente historia. Para ello, se analizaron las citas de los artículos publicados en la Web of Science utilizando como tema digital* leisure* (n=430). Como técnica de análisis se utilizó el método de la espectroscopia de los años de referencia de las publicaciones (Reference Publication Year Spectroscopy - RPYS) a través de la aplicación CREXPLORER. Las fuentes principales aportan el concepto de prosumidor (Ritzer y Jurgenson, 2010), los predictores del uso de servicios digitales (Hargittai, 2007), o el nuevo paradigma de la convergencia cultural (Jenkins, 2006). Se distinguió cuatro fases en la evolución histórica de las fuentes a través de los 13 artículos más referenciados: (1) el mundo profesional y el ocio a través de la teoría fundamentada; (2) las herramientas de ocio digital como un arma de doble filo: promoción del aprendizaje y división digital; (3) Era digital y modificaciones en los procesos de comunicación; (4) Sociedad de la información marcada por la desigualdad digital. En conclusión, se pone de manifiesto cómo la tecnología digital ha provocado cambios cualitativos en nuestra vida diaria creando nuevos espacios de socialización y comunicación como es el ocio digital. Las fuentes principales encontradas invitan a profundizar en este ámbito desde una perspectiva global, integrada y social.

Palabras Clave: Ocio digital, RPYS, CREXPLORER, bibliometría

Influencia del cargo directivo en la percepción que tiene el profesorado sobre el fracaso escolar del alumnado en situación de vulnerabilidad social

M^ª Rosario Cruz Peña (Asociación Hestia), Sara Montesdeoca Alemán (Asociación Hestia)

Los prejuicios del profesorado sobre estas familias pueden interferir en el rendimiento del alumnado (Armas, 2012) y afectar en la implicación familiar (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008). Por ello, nos interesa averiguar si poseer un cargo directivo puede dotar al profesional de más información y cambiar su percepción. En este estudio exploratorio se utilizó una metodología cuantitativa con el objetivo de analizar la percepción del profesorado sobre las relaciones del alumnado con los compañeros y con el profesorado, sobre el rendimiento y sobre las relaciones con familias en situación de vulnerabilidad social. Se seleccionó una muestra de 96 docentes de Educación Infantil y Primaria pertenecientes a colegios públicos y privados/concertados. La información se obtuvo a través de cuestionarios en papel y en formato digital. Sobre los resultados, existen diferencias significativas en la percepción del profesorado sobre las relaciones familiares según tengan o no cargo directivo. El profesorado con cargo directivo, a diferencia del que nunca ha tenido cargo, percibe a estas familias en situación de vulnerabilidad con relaciones más adecuadas, no existiendo diferencias tanto en las relaciones con los compañeros y el profesorado como en el rendimiento. Al analizar solo al profesorado que nunca ha tenido cargo directivo, cuánto más edad, mayor es la percepción que tienen de que este alumnado presenta peor rendimiento académico. Pero, con las variables criterios sexo del profesorado, años de ejercicio docente, tipo de centro, no se encuentran diferencias significativas en la percepción del profesorado sobre el alumnado de familias vulnerables sobre su relación con los compañeros y el profesorado, con su rendimiento y con las relaciones familiares. Como conclusión, resaltar que el haber tenido cargo directivo hace tener una visión más positiva de las relaciones familiares de este alumnado. Por ello, es necesario trabajar con el profesorado las características de estas familias.

Palabras Clave: percepción del profesorado, familias situación de vulnerabilidad social, cargo directivo

Interacciones parentales positivas de madres y padres durante el juego con sus hijos pequeños en el hogar

Magda Rivero (Universitat de Barcelona), Rosa M. Vilaseca (Universidad de Málaga), Esperanza Navarro-Pardo (Universitat de València), María-José Cantero (Universitat de València), Fina Ferrer (Universitat de Barcelona), Clara Valls-Vidal (Universitat Abat Oliba CEU, Barcelona)

El principal objetivo de nuestro estudio es analizar las interacciones que las madres y los padres mantienen, por separado, con sus hijos durante el juego en el hogar. Método Participantes 155 madres y 155 padres del mismo niño/a, procedentes de una muestra de familias de población española. Los niños (90 niños y 65 niñas) tenían desarrollo normativo y edades comprendidas entre 10 y 47 meses. Instrumentos a) Cuestionario de datos sociodemográficos; b) adaptación española (Vilaseca et al., en revisión) del Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes-PICCOLO (Roggman et al., 2013b). PICCOLO incluye 29 ítems sobre parentalidad positiva agrupados en 4 subescalas: Afecto, Responsividad, Aliento y Enseñanza. Procedimiento Se contactó con las familias a través de centros pediátricos, escuelas infantiles y espacios familiares. Los padres que accedieron a participar firmaron un consentimiento informado, respondieron un cuestionario sociodemográfico y, por separado, grabaron en vídeo 10 minutos de juego libre en el hogar con su hijo/a. Las grabaciones fueron observadas para evaluar las interacciones parentales, a través del PICCOLO. Resultados Madres y padres mostraron buenas habilidades parentales, si bien las madres puntuaron significativamente más alto en todas las subescalas de PICCOLO y en total. Las madres con un mayor nivel educativo puntuaron más alto en todas las dimensiones de la parentalidad, excepto en Responsividad. El nivel de ingresos también mostró relaciones con algunas dimensiones de la parentalidad en madres y padres. Únicamente las puntuaciones maternas en Enseñanza mostraron correlaciones positivas significativas con la edad del hijo. No se observaron diferencias en la parentalidad en función del género del hijo. Conclusiones Madres y padres muestran, en la interacción de juego con su hijo/a, una elevada frecuencia de comportamientos optimizadores del desarrollo infantil. El nivel educativo de las madres y el de ingresos se relacionan con algunas dimensiones de la parentalidad

Palabras Clave: Parentalidad Positiva, PICCOLO, Desarrollo infantil, Parentalidad de padres y madres

Intervención asistida con gatos en personas con enfermedad mental

José Saez Olmos (Asociación Intervanimal), Carmen Caravaca Llamas (Universidad de Murcia)

Este proyecto de intervención describe la aplicación de un programa de IAA (Intervenciones Asistidas con Animales) en afectados de TMG (Trastorno Mental Grave) pertenecientes al Centro de Día de Personas con Enfermedad Mental de la Comarca del Mar Menor (Murcia). Parte de la siguiente hipótesis: que la aplicación de Intervención asistida con gatos en el entorno social de los pacientes afectados de TMG, favorece la integración social de los mismos, a la vez que ayuda a cada persona a retomar un proyecto de vida basado en el conocimiento, proteccionismo y bienestar animal, contribuyendo a recuperar sus propias capacidades como individuo. Los objetivos que se presentaron fueron los siguientes: Evaluar los beneficios del programa en la salud de las personas usuarias y conocer el grado de adherencia a dicho programa de los usuarios incluidos en el mismo. Para medir los resultados se utilizaron la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg, el Cuestionario de Apoyo Social Percibido DUKE – UNC y la Escala de Desesperanza de Beck. Por lo tanto, en lo que respecta a los beneficios en la salud de las personas con enfermedad mental, se ha podido comprobar que no se han rebajado los niveles de depresión y ansiedad, ni tampoco el sentimiento de desesperanza pero, ha aumentado el sentimiento de apoyo confidencial e íntimo. Consecuentemente se ha demostrado, entre otras, que una intervención asistida con gatos puede dar beneficios al colectivo de personas con enfermedad mental.

Palabras Clave: IAA (Intervenciones Asistidas con Animales), Salud, Mental

La separación familiar: El impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos.

M. Pilar Ainsa Coll (Universitat de les Illes Balears)

El aumento de divorcios y separaciones de los padres es la realidad que viven los niños en la actualidad (INE, 2016). Es un período difícil para cualquiera de los componentes de la familia y se requiere tiempo para volver al equilibrio que hace que todos ellos se sientan seguros. Los conflictos que pueden aparecer incidirán, de manera especial, en los hijos, lo que nos conduce a hablar de “nuevas fragilidades”. **OBJETIVOS** Conocer el impacto que puede tener la separación o el divorcio en el rendimiento escolar y en el bienestar emocional de los hijos. Se pretende hacer un aporte gradual sobre el contexto familiar actual y las diferentes tipologías familiares, la importancia del vínculo afectivo en la convivencia de sus miembros y las repercusiones que pueden llegar a tener en la escuela si no son resueltos. Proponer herramientas a los maestros y familias para que pueda disminuirse este impacto, intentando reducir el efecto que tiene en los niños, fundamentalmente en su desarrollo emocional para establecer vínculos saludables. **METODOLOGIA** La investigación se plantea desde un enfoque metodológico cualitativo, a través del método de estudio de casos. Para asegurar la validez y la fiabilidad se triangulará la información utilizando diferentes técnicas de recogida de datos: la observación, la entrevista y grupos de discusión. **RESULTADOS** Los niños que viven en un entorno familiar no estable suelen mostrarse, aunque no en todos los casos, más inquietos, necesitan más ayuda, fundamentalmente al principio de la separación(período de duelo); esta situación influye en el comportamiento de los alumnos. en sus hábitos y rutinas y se comprueba que incide en la atención y concentración; a menudo, los maestros, sobre todo de primaria, desconocen la situación por la que pasan los niños de padres que se acaban de separar.

Palabras Clave: Separación, Vínculo, Emoción, Familia

Los estudios sobre la brecha digital: aproximación sociológica desde la bibliometría

Pedro Francisco Alemán Ramos (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Estefanía de los Dolores Gil García (Universidad de La Laguna)

Se desarrolla un análisis bibliométrico sobre la brecha digital para establecer las características de la producción existente así como las tendencias desarrolladas desde la sociología. Se utilizó los artículos recogidos en la Web of Science que respondían al tema de brecha digital ("digital divide*") entre los años 2000 y 2017 (n=3328). Se estudió las características bibliométricas de la autoría, de las revistas, de las palabras clave, y de las referencias bibliográficas para realizar una aproximación sociológica a partir de dicha producción. Se destaca que existe una atención creciente a los estudios de brecha digital y sobresalen, por el número de publicaciones, las revistas Telecommunications Policy e Information Communication & Society, así como los autores Jeffrey James y Alexander van Deursen. Las principales fuentes son Norris, P. (2001), Warschauer M. (2003) y van Dijk, J. (2005). A partir del análisis de las palabras claves se determinan que existen cuatro tendencias clave en el estudio sobre la brecha digital: Social, Salud y tecnológica, Motivacional, Investigación. Cabe destacar que pese a ser un ámbito de investigación de la sociología y la existencia de referentes clave en la producción analizada, la producción existente no es signigicativa. Se considera la necesidad de seguir profundizando sobre la brecha digital desde los referentes de la investigación, describir las tendencias actuales de investigación, así incrementar los análisis desde la relación tecnología digital y sociedad

Palabras Clave: Brecha Digital, Sociología, Bibliometría

Madurez vocacional en alumnos de educación secundaria en relación con el curso, sexo y modalidad de estudios

María Luisa Bermejo García (Universidad de Extremadura), Enrique Martín Parilla (Universidad de Extremadura), M^a Victoria López Fernández (Universidad de Extremadura), María José Fernández Torrado (María José Fernández Torrado)

En este trabajo se examina el grado de Madurez Vocacional del alumnado de 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato. Concretamente, se analiza la relación de la edad, curso y modalidad de estudios o materias optativas en relación con la Madurez Vocacional de un total de 2082 alumnos matriculados en 39 centros educativos distribuidos en las dos provincias de la Comunidad Autónoma de Extremadura, seleccionados por muestreo probabilístico por conglomerados en la 1ª fase del estudio e intencionadamente en la 2ª fase. Para ello se ha desarrollado un estudio cuantitativo-transversal mediante el análisis de las variables con el cuestionario adaptado por López (2017) que consta de 30 ítems agrupados en cinco dimensiones vocacionales descritas por Súper (1955): planificación, exploración de la carrera, información de la carrera, orientación realista y toma de decisiones. Los resultados muestran que el grado de Madurez Vocacional es: 1) similar en chicas y en chicos, 2) los alumnos de 2º de Bachillerato tienen mayor Madurez Vocacional que los de 4º de ESO y 1º de Bachillerato y 3) que los alumnos de las modalidades de ciencias, letras, humanidades y artes tienen un nivel similar de Madurez Vocacional. De tales resultados se extrae que la edad influye en un mayor grado de Madurez Vocacional, en cambio estas diferencias no se producen ni según las materias optativas (4º ESO) o modalidad de estudios (1º y 2º Bachillerato) seleccionadas por los alumnos, ni tampoco por el sexo de los mismos.

Palabras Clave: madurez vocacional, orientación, secundaria

Mediación Familiar y Coordinación Parental

Jasone Mondragón Lasagabaster (Universidad de Alicante)

La Coordinación de Parentalidad ha irrumpido como una forma de intervención en situaciones de alta conflictividad familiar. En qué consiste y de qué manera se pone en marcha este tipo de servicio, qué relación tiene con la Mediación Familiar y qué le diferencia, si requiere o no de una nueva formación y de nuevos profesionales, ... éstos, entre otros, son algunos de los interrogantes que surgen en el ámbito académico y profesional de la intervención psicosocial y a los que se pretende dar respuesta. Se describirán algunas de las experiencias que se están desarrollando en nuestro entorno, aunque son todavía puntuales y escasas, y se fundamentará la necesidad de implementar esta forma de intervención con las familias. El primer Servicio de Coordinación de Parentalidad se desarrolló como experiencia piloto en el partido judicial de Sabadell (Barcelona) en el año 2012 hasta el 2014. En este Servicio la concepción de la Coordinación de Parentalidad parte de la definición que elaboró la magistrada del juzgado nº 8 de Sabadell: "Servicio de seguimiento intensivo para ayudar a los progenitores y familiares separados y con alto grado de conflictividad a establecer y mantener relaciones sanas que posibiliten el desarrollo del menor. Está dirigido especialmente a aquellos padres y familiares que tienen dificultades para formular y / o implantar un plan de parentalidad (decidido de mutuo acuerdo o por un tribunal) que asegure los intereses y el bienestar de los hijos". En palabras del Equipo de Logos Media, que se encargó de la implementación de esta experiencia, la principal diferencia con la Mediación familiar está en la finalidad que persigue que no es tanto que los progenitores lleguen a un acuerdo como la normalización de las relaciones entre éstos u otros parientes, de modo que los hijos no tengan que sufrir las consecuencias de sus desavenencias.

Palabras Clave: Coordinación parental, Mediación familiar, Intervención psicosocial

Metáforas emocionales sobre el rol como futuros profesores en el máster de Secundaria de Ciencias

María Luisa Bermejo (Facultad de Educación.Universidad de Extremadura), Susana Sánchez Herrera (Facultad de Educación.Universidad de Extremadura), Lucía Mellado (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Uned)

Las metáforas que el profesorado tiene sobre la enseñanza, nos dan una visión global de la vida del aula y tienden puentes entre lo cognitivo y lo afectivo. En este estudio se describen las metáforas emocionales sobre el rol del profesor analizando las metáforas de una muestra de estudiantes de Ciencias del Máster de Secundaria de formación del profesorado de la Universidad de Extremadura durante el curso 2017-2018. El procedimiento de recogida de datos ha sido un cuestionario abierto donde tienen que describir sus metáforas con respecto a su rol como profesores y su percepción sobre el alumnado y realizar un dibujo de ellas. En la investigación realizada adaptamos las cuatro categorías de Leavy et al. (2007): conductistas, cognitivas-constructivistas, situadas y autorreferenciadas. Hemos analizado cada metáfora y las hemos incluido en las distintas categorías predominando la categoría conductista. En esta investigación hemos descrito las metáforas que tienen algún significado emocional y las hemos clasificado en emociones positivas primarias (alegría, sorpresa, felicidad), y sociales (paciencia orgullo, satisfacción) y negativas primarias (miedo, ira,) y sociales (cansancio, aburrimiento, nerviosismo, inquietud). Los resultados indican que la mayoría de los participantes son capaces de conceptualizar sus roles en términos de metáforas y describen más de una metáfora. Cuando una metáfora cambia en el profesor cambia la conducta en el aula

Esta investigación se incluye dentro del proyecto del Plan Nacional (EDU2016-77007-R)

Palabras Clave: Metáforas emocionales,, Estudiantes, Máster de Secundaria,, Ciencias

Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes.

Myriam Delgado Ríos (Universidad De Málaga), Isabel M^a. Bernedo Muñoz
(Universidad De Málaga)

INTRODUCCIÓN: El profesorado universitario, así como del alumnado se ve sumergido en una corriente de estrés en la que se puede perder la noción de control y tener la sensación de estar a la deriva. La sensación de parar, respirar, tomar consciencia de las propias necesidades, atenderse, escucharse, parecen aspectos absurdos que automáticamente quedan olvidados y enterrados bajo la multitud de exigencias, tareas y demandas que se presentan a diario. Esto va haciendo mella no solo en la motivación, seguridad y rendimiento de la persona, sino también en sus relaciones interpersonales, en su salud y en su bienestar general. Se necesita un cambio de paradigma que devuelva a ambos colectivos una nueva forma de gestionar y percibir el trabajo diario, valorarlo y rentabilizarlo. **OBJETIVO:** El objetivo de este Proyecto de Innovación Educativa persigue devolver, tanto al profesorado como al alumnado, una forma óptima de gestionar su tiempo, sus emociones, sus relaciones y su trabajo diario. **MÉTODO:** La muestra está constituida por un total de 10 docentes de diferentes facultades de la Universidad de Málaga y por aproximadamente un total de 1500 estudiantes. El diseño seguido, es un diseño pretest-postest con fase de intervención, que consiste en el desarrollo de prácticas basadas en mindfulness dentro de las rutinas de clase, previa formación y entrenamiento del profesorado. **RESULTADOS:** Se espera, que tras la aplicación de estas actividades de atención plena, ambos colectivos (docentes y estudiantes) disminuyan sus niveles de ansiedad y estrés y mejoren su productividad, atención, y rendimiento. **DISCUSIÓN:** Diversas experiencias piloto muestran cómo la aplicación de estas prácticas de mindfulness transforma la dinámica de la clase, observándose mejoras en la relación entre iguales y con el profesorado, en la atención sostenida en clase, en el rendimiento y en la reducción de los niveles de ansiedad y estrés en general.

Palabras Clave: Mindfulness, Gestión de emociones, Estudiantes, Profesorado universitario

Necesidades psicológicas básicas, bienestar y desajuste en adolescentes clínicos y comunitarios

Ana Rodríguez-Meirinhos (Universidad de Sevilla), Virginia Rodríguez (Universidad de Sevilla), Lucía Antolín-Suárez (Universidad de Sevilla)

La teoría de la autodeterminación establece tres Necesidades Psicológicas Básicas (NPB; autonomía, competencia y relación) cuya satisfacción es central para el bienestar y su frustración constituye un factor de riesgo para el malestar psicológico. Diversos estudios con adultos y universitarios han demostrado la universalidad de este patrón de relaciones que no parece estar moderado por factores culturales o sociodemográficos. Sin embargo, no se conoce si estas conclusiones podrían extenderse a otras etapas evolutivas como la adolescencia, así como a adolescentes con distintos niveles de vulnerabilidad ante los problemas de ajuste. El objetivo era analizar la relación de las NPB con el bienestar y desajuste y comparar el patrón de relaciones en adolescentes clínicos y comunitarios. Los participantes fueron 223 adolescentes con problemas de conducta, emocionales, trastornos del desarrollo o de alimentación que recibían tratamiento en unidades de salud mental de Andalucía Occidental y 1047 adolescentes comunitarios (12-17 años; Medad=14.68, DT=1.531.54; 53% chicas) provenientes de 12 centros educativos. Ambos cumplimentaron los instrumentos BPNSFS – satisfacción y frustración de las NPB (Chen et al., 2015), SWLS – satisfacción vital (Diener et al., 1985) y YSR – problemas de ajuste (Achenbach y Rescorla, 2001). Los modelos de ecuaciones estructurales evidenciaron que la satisfacción de las NPB se relacionaba positivamente con la satisfacción vital ($\beta=.49/.41$, para adolescentes clínicos y comunitarios), pero no con los problemas de ajuste ($\beta=-.04/.01$). Contrariamente, la frustración se relacionaba positivamente con los problemas de ajuste ($\beta=.78/.62$) y negativamente con la satisfacción vital ($\beta=-.34/-.29$). Además, el análisis multigrupo realizado apoyaba la invarianza en el patrón de relaciones para adolescentes clínicos y comunitarios ($\Delta CFI=-.001$). Las NPB proporcionan nutrientes esenciales para promover bienestar y prevenir problemas de ajuste, por lo que resulta fundamental desarrollar intervenciones dirigidas a favorecer que los contextos de desarrollo ofrezcan oportunidades para satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación.

Palabras Clave: Necesidades psicológicas básicas, Adolescencia, Ajuste psicológico

Necesidades y propuestas de las familias con hijos/as con discapacidad visual y cieguera.

Rocío Salcedo López (Estudiante Universidad de Granada)

La investigación se realizó en Ceuta con la finalidad de analizar y describir las mejoras y reivindicaciones que manifiestan las familias con hijos con discapacidad visual y cieguera, se ha contado con los testimonios de 15 familias usuarias de la ONCE en Ceuta que atienden a este colectivo. Los objetivos fueron los siguientes: mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual y cieguera y sus familiares y analizar las demandas, necesidades y propuestas de las familias para avanzar hacia la inclusión real. Dentro del enfoque metodológico el instrumento ha sido la encuesta, cuyos resultados quedan reflejados en los cuestionarios. Se confeccionó un cuestionario de actitudes de las familias hacia la discapacidad en Ceuta, dicho cuestionario está formado por 15 ítems relativos a las características personales y sociodemográficas de las personas entrevistadas y 3 ítems de preguntas abiertas referidas a: reivindicaciones en relación al sistema educativo y la inclusión de los alumnos en las aulas, propuestas para mejorar la calidad de vida en Ceuta y para favorecer la inclusión en la sociedad. Las entrevistas fueron realizadas telefónicamente a las familias desde la ONCE en Ceuta, esto estimuló una mayor expresión de las cogniciones, afectos y emociones de los encuestados, así como sus reivindicaciones y aspectos positivos tanto de los servicios asistenciales, como del hecho de cuidar a un hijo con discapacidad. Las conclusiones extraídas fueron las siguientes: 1) Trasladar todas las reivindicaciones al orientador adscrito a ONCE, 2) Poner en conocimiento de la futura oficina técnica de accesibilidad de Ceuta, las demandas en relación a la accesibilidad y la mejora del mobiliario urbano. 3) Elaborar un programa de intervención con orientaciones y pautas para padres primerizos, 4) emprender campañas y proyectos formativos conducentes a incrementar la sensibilización y educación social priorizando en centros educativos y en la FAMPA.

Palabras Clave: Diversidad funcional, visual, cieguera, mejoras

Percepción de los/las jóvenes sobre las competencias parentales

Ainhoa González Castellano (Asociación Hestia), Claudia Martín Quintana (Asociación Hestia)

Atendiendo a Rodrigo y Palacios (1998), las competencias parentales están sometidas al juicio de los modelos sociales establecidos como aceptables. Así, la perspectiva parental es subjetiva para lograr acercarse a las exigencias sociales. Hay que tener en cuenta que la visión de los/las jóvenes, es más objetiva por su mayor conciencia crítica respecto a la de los/las adolescentes. Hawkins, Catalano y Miller (1992), entienden las competencias como multidimensionales, bidireccionales y dinámicas. Por ello, el objetivo del estudio es conocer en qué medida los/las jóvenes perciben las competencias parentales de sus padres y/o madres. La muestra fue de 140 hijos/as, media de edad de 26 años, el 86% son mujeres y el 67,9% estudiantes. Se usó la escala de Percepción sobre las Competencias Parentales (Martín, Cabrera, León y Rodrigo (2013). que mide seis competencias: Competencia educativa; Organización del escenario educativo familiar; Desarrollo personal y resiliencia; Promoción de la actividad física y deportiva; Búsqueda de apoyo formal e informal e Integración y participación comunitaria. Como procedimiento se creó un formulario online y se hizo uso de la estrategia de bola de nieve. Como resultado encontramos que los/las jóvenes informan que la figura paterna en desempleo tiene una mayor competencia para la búsqueda de apoyo formal e informal que aquellos que trabajan. Partiendo del punto de vista de los/las hijos/as trabajadores/as estos informan de una mayor competencia paterna para la promoción de la actividad física y deportiva que los/las jóvenes en desempleo. Por último, los/las jóvenes con estudios básicos informan de una mayor competencia de la figura paterna en la organización del escenario educativo familiar respecto a los que tienen estudios medios o superiores. En conclusión, este estudio permite conocer las competencias parentales según la percepción de los/las jóvenes.

Palabras Clave: Competencia parental, Percepción de los/las jóvenes, Escenario educativo-familiar,

Prevención de las dificultades de la voz en la Formación inicial del Grado de Educación Infantil

Celia Fernández Sarmiento (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Rocío Pérez Solís (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La voz constituye la herramienta fundamental de la expresión oral en el colectivo docente de todas las etapas educativas. En ocasiones tendemos a olvidar que a los docentes se les reconoce como profesionales de la voz, término que se aplica a las personas que emplean su voz de manera continua porque de ella depende, en gran medida, la eficacia de lo que hacen en forma profesional (Guzmán, 2010). En el profesorado, los problemas que giran en torno a la voz se transforman, a menudo, en motivo de preocupación a lo largo de su desarrollo profesional. Las franjas horarias consecutivas, las condiciones de trabajo adversas y las conductas de abuso vocal o uso inadecuado pueden provocar y mantener alteraciones vocales que, en diferentes grados, afectarán al desempeño profesional y, en consecuencia, al aumento de bajas laborales (Zageneh, Izadi y Ghelichi, 2018). El objetivo de este trabajo consiste en presentar una propuesta de diseño de una asignatura, en el plan de estudios del Grado de Educación Infantil, dirigida a dotar al futuro profesorado de recursos y estrategias que le ayuden a gestionar mejor la voz como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje así como a prevenir las dificultades de la voz. Esta necesidad, surge de la revisión del actual plan de estudios en el que no se contempla esta formación. La propuesta que presentamos queda recogida, a su vez, en el diseño de modificación del título como asignatura de libre elección con la finalidad de que cualquier estudiante de la titulación pueda acceder a ella. La propuesta viene avalada, además, por la experiencia de implementación de una asignatura, desde el curso 2010-2011 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, que aborda estrategias y contenidos dirigidos a la educación y prevención de las dificultades de la voz, en el Grado de Educación Primaria. El número de estudiantes matriculados así como los índices de satisfacción con la asignatura han ido aumentando a lo largo de los cursos. Se trata de una experiencia novedosa puesto que pocas facultades de Educación, en el panorama nacional, incorporan en sus planes de estudios contenidos o asignaturas específicas para tal fin. Consideramos, en consonancia con los planteamientos de Fiuza (2013) que la prevención y educación de la voz del profesorado repercutirá directamente en una mejor regulación del comportamiento vocal en las aulas así como en la identificación y prevención temprana de los problemas que puedan presentar los estudiantes de esta etapa educativa.

Palabras Clave: Prevención, Dificultades de la voz, Grado Educación Infantil, Formación del Profesorado

PRIPSED. Un programa para el abordaje de actitudes hacia la discapacidad en Colombia.

Enrique de Jesús Tapia Pérez (Universidad del Magdalena), Rosa Vilaseca Momplet
(Universidad de Málaga)

Las oportunidades educativas para personas con discapacidad a nivel internacional han tenido un devenir favorable (ONU, 2008). Sin embargo, sólo un 1% de los estudiantes con discapacidad alcanza los niveles educativos anteriormente inmediatos a la universidad (Flórez et al., 2009). En Colombia, de cada 100 estudiantes con discapacidad que acceden a instituciones educativas, solo culminan el bachillerato el 5,4 % (Hurtado & Agudelo, 2014). Una de las razones más relevantes para este fenómeno, son las actitudes negativas (Rillota & Nettelbeck, 2007 citado por Alcedo, Gómez, & Aguado, 2013). El objetivo para este estudio fue el de diseñar y evaluar un programa de modificación de actitudes hacia la discapacidad, dirigido a docentes pertenecientes a instituciones educativas oficiales del departamento del Magdalena, Colombia. El diseño fue cuasiexperimental con pretest-postest y grupo de control no equivalente. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se trabajó con un total de 60 docentes de educación secundaria, distribuidos en grupos control y experimental. Se diseñó y organizó el PRIPSED, equivalente a su definición: Programa de Intervención Psicoeducativa frente a la Discapacidad, el cual combinó información y contacto. Y para valorar su efecto se utilizó un cuestionario sociodemográfico, diseñado Ad hoc, la escala de actitudes de Verdugo, Jenaro & Arias (1994) y el cuestionario ASIE (De Boer, Timmerman, Pijl, & Minnaert, 2012). Los datos se procesaron con el SPSS (25.0), ANOVA y T de STUDENT. Los resultados muestran cambios significativos en el postest, en algunas de las dimensiones evaluadas, evidenciando actitudes más favorables frente a la discapacidad en las variables cognitivas y afectivas, así mismo, mejorando aspectos como la implicación personal y la calificación genérica. Los resultados nos permiten depurar el programa PRIPSED y generar acciones de intervención en comunidades de docentes frente al proceso creciente e inexorable de la educación inclusiva hacia estudiantes con discapacidad.

Palabras Clave: Discapacidad, Actitudes negativas, modificación, docentes

Problemas externalizados, ideación suicida y mindfulness en población adolescente

Francisco Javier Nieto-Casado (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Lucía Balado-Millán (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla), Alfredo Oliva (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla)

El desarrollo de la ideación suicida durante la adolescencia se ha vinculado generalmente con problemas internalizados. Sin embargo, ciertos estudios han mostrado también que la ideación suicida está asociada a los problemas externalizados, contribuyendo éstos al desarrollo de pensamientos suicidas. Una multitud de estudios han evidenciado el papel preventivo del mindfulness frente al desarrollo de problemas externalizados (Eisenlohr-Moul, Peters, Pond y DeWall, 2016) e ideación suicida (Shorey et al., 2016) de forma individualizada. Sin embargo, no se han encontrado investigaciones que hayan explorado de forma conjunta las relaciones entre mindfulness, problemas externalizados e ideación suicida. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre mindfulness e ideación suicida y analizar el papel mediador de los problemas externalizados en la relación previa. La muestra estuvo compuesta por 1402 adolescentes (53.1% chicas) provenientes de 12 institutos con edades entre los 12 y los 17 años ($M = 14.79$, $DT = 1.54$). Los participantes cumplieron los cuestionarios (YSR – problemas externalizados –, PANSI – ideación suicida – y MAAS-A – mindfulness) en los centros de forma presencial. Los resultados mostraron que el mindfulness ($\beta = -.20$, $p < .001$) y los problemas externalizados ($\beta = .36$, $p < .001$) estaban asociados con la ideación suicida. Además, los análisis de mediación mostraron que los problemas externalizados mediaban parcialmente la relación entre mindfulness e ideación suicida ($\beta = -.18$, $p < .001$). Los datos del estudio aportan evidencia del papel preventivo del mindfulness frente a los problemas externos y la ideación suicida. Aunque el mindfulness no se asociaba directamente con la ideación suicida, sí lo hacía a través de los problemas externos. Resulta, por tanto, fundamental implementar medidas dirigidas a la promoción del mindfulness en la adolescencia con el objetivo de prevenir los problemas externalizados y, con ello, reducir el riesgo de ideación suicida.

Palabras Clave: Adolescencia, Mindfulness, Problemas externalizados, Ideación suicida

Programa de mediación escolar: Trabajando la prevención de conflictos en la escuela

Cristian Suárez Henríquez (Universidad de Cantabria)

El proceso investigador se centrará y tendrá como objetivo el diseño, implementación y evaluación de un programa de mediación escolar basado en el uso de los modelos circular-narrativo y el modelo tradicional- lineal (Harvard) así como el uso de diversas técnicas que posibilitan la prevención y resolución de diversos conflictos en el ámbito educativo. En dicho estudio, participan estudiantes con edades comprendidas entre los once y trece años de varios centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria. Para ello, se llevará a cabo un proceso estructurado en tres fases: una primera fase de diseño del proceso (cuestionarios y sesiones de trabajo) en esta fase se han seleccionado una serie de cuestionarios validados científicamente como son: Actitudes de los estudiantes sobre el conflicto (SAAC) (Jenkins y Smith, 1995) Conflictalk (Kimsey y Fuller, 2003) Interpersonal Reactivity Index (IRI) (Davis, 1983) La escala de metaestado de ánimo de Trait (TMMS) (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995) Perfil comunicativo (Tosca, 1997) por último se ha diseñado un cuestionario Ad-Hoc para evaluar los conocimientos del alumnado en relación al conflicto y la mediación. En lo referente a la fase de implantación (puesta en práctica del programa propiamente dicho) y la tercera fase (evaluación del proceso). Actualmente, se ha llevado a cabo un programa piloto para conocer los defectos del proceso así como las actividades y materiales diseñados. La fase de implantación es decir, la puesta en práctica del programa comenzará en el mes de enero.

Palabras Clave: Mediación escolar, Conflicto, Prevención,

Programa para potenciar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en las aulas de Educación Primaria: PIEFE

Rocío Lavigne Cerván (Universidad de Málaga), Juan Francisco Romero Pérez (Universidad de Málaga), Sara Gamboa Ternero (Universidad de Málaga), Marta Romero González (Marta Romero González)

En la última década se está observando un interés creciente por el estudio de los procesos y funciones del sistema ejecutivo, no solo a nivel neurobiopsicológico sino en cuanto al efecto que tienen sobre el desarrollo y el aprendizaje en el ser humano. En el entorno escolar, los programas de estimulación del funcionamiento ejecutivo han sido diseñados fundamentalmente para ser aplicados con población que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, sin embargo, consideramos que podría ser muy beneficioso poder aplicarlos en un aula ordinaria con todo el alumnado. En esta línea se sitúan los estudios de Romero, Benavides, Fernández y Pichardo (2017); y los de Chen, Yue, Tian y Jiang (2016), quienes han diseñado programas para aplicar en aulas de Educación Infantil y en la Universidad respectivamente. En Educación Primaria se han utilizado algunas herramientas que han resultado ser eficaces en el desarrollo del funcionamiento ejecutivo (Bodrova y Leong, 2007), sin embargo, la mayoría presentan escasa validez ecológica. De esta necesidad, y de la de trabajar con todo el alumnado de 1º a 6º de Educación Primaria, surge el objetivo del presente trabajo, diseñar un Programa de Intervención Escolar en Funciones Ejecutivas (“PIEFE”), inspirado en el Programa de Intervención para la mejora de los procesos del Sistema Ejecutivo y sus Funciones (“PISEFEs”) basado en el modelo teórico de Lavigne y Romero (2009). El objetivo que persigue el Programa es, por un lado, estimular los procesos psicológicos del Sistema Ejecutivo –Control Ejecutivo del Comportamiento, la Memoria de Trabajo y la Autorregulación de la Motivación y del Afecto- y sus Funciones -planificación/ organización, automonitorización/ evaluación y flexibilidad-, en niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años y, por otro lado, desarrollar un programa complementario para formar a padres, madres y docentes.

Palabras Clave: Funciones Ejecutivas, Sistema Ejecutivo, Estimulación, Programa

Programa socioeducativo AMBMESURA: Formación online de jóvenes inmerso en el sistema de justicia juvenil del Govern Balear

Marta Solé (Fundación Instituto Socioeducativo s'Estel de la Dirección General de Menores y Familia), Mayte Alvarado Pastor (Fundación Instituto Socioeducativo s'Estel de la Dirección General de Menores y Familia), Marta Solé Martín (Fundación Instituto Socioeducativo s'Estel de la Dirección General de Menores y Familia)

QUIÉNES SOMOS? El programa “AMBMESURA” es un programa socioeducativo que pretende dar contenido a las medidas judiciales de los menores infractores establecidas en la Ley Orgánica 5/2000 de las Illes Balears. Este programa está gestionado por la Fundació Institut Socioeducatiu s'Estel, el cual tiene la encomienda de gestión, por parte de la Dirección General de Menores y Familia, para desarrollar y ejecutar programas y actuaciones que contribuyan en la educación y la formación de los menores y los jóvenes en su inserción sociolaboral y en su reinserción, tanto durante el desarrollo de las medidas judiciales oportunas. **¿CON QUIÉN TRABAJAMOS?** Este programa se dirige a jóvenes infractores/infractoras con medida judicial (Ley 5/2000), que tengan entre 14 y 18 años (y, en según qué casos, más de 18 años) y que vengan derivados de la Dirección General de Menores y Familia y la Fundació Institut s'Estel. **¿QUÉ HACEMOS?** Ofrecemos actividades y talleres socioeducativos en relación a ocho bloques formativos: Comunicación para la prevención de la violencia, Habilidades para la vida, Comunicación, Nuevas tecnologías y prelaborales, Ocio educativo, Habilidades educativas y emocionales para padres y madres, Educación Cívica y vial, Intervención educativa en conductas delictivas y Educación para la salud, para facilitar a los /las jóvenes espacios de crecimiento y relación positivos, potenciando sus actitudes, hábitos, conductas y valores hacia estilos de vida saludables. Además queremos destacar la incorporación de la formación online, que desde el 2018 hemos introducido en nuestra oferta formativa, con el fin de superar las dificultades de transporte e insularidad que caracteriza a las Illes, acercándonos de este modo a todos/as nuestros/as usuarios/as. Para el desarrollo de ambas formaciones (presenciales y online) el programa cuenta con tres técnicas especializadas en intervención educativa con jóvenes y en estrategias pedagógicas innovadoras (presentaciones interactivas, gamificación, etc.)

Palabras Clave: justicia juvenil, contenido educativo de medidas judiciales., formación online

Propuesta de guía de intervención en el aula para alumnos/as con TDAH - necesidades de las familias

José Alexis Alonso Sánchez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Adriana
Rivero Rodríguez (Universidad de La Laguna)

Las primeras investigaciones acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad o TDAH surgen en 1798, de la mano de Alexander Crichton, quien escribió sobre una "inquietud mental" semejante a la presentación predominante con falta de atención que explica el DSM V (American Psychiatric Association et al., 2014). El TDAH es uno de los trastornos con mayor impacto en el desarrollo y la vida del menor, de su familia y de su entorno en general (Adelphi, 2013). Nuestro objetivo es asesorar al profesorado de educación infantil, primaria y educación secundaria obligatoria, mediante una guía de intervención elaborada a partir de las recomendaciones avaladas científicamente por los expertos y, también, teniendo en cuenta las necesidades que resaltan las familias con niños/as con TDAH, estableciendo pautas que puedan aplicarse en el día a día del aula. La información de los padres y madres fue recogida a partir de una entrevista estructurada con más de 50 familias con hijos/as con el trastorno, facilitadas a través de distintas asociaciones, gabinetes y grupos "familias TDAH" de Facebook. Determinamos que las necesidades se daban básicamente en torno a la formación por parte del profesional docente. También la mayoría de familias afirmaban que la situación de los menores con este trastorno cambiaría si los/las docentes se involucraran más, fueran más empáticos/as y profesionales (atendiendo a sus obligaciones en la atención de las distintas realidades presentes en la clase), con un mayor conocimiento de la necesidad específica del/la estudiante. Entre otras recomendaciones expusimos la brevedad de las tareas, dar instrucciones claras, concretas y en lenguaje positivo, además de hacer uso constante de refuerzos positivos para aumentar la autoestima del/la menor.

Palabras Clave: TDAH, Profesorado, Familias, Educación inclusiva

Propuesta de intervención con alumno que presenta alteración disártrica

Adriana Álamo Muñoz (Universidad de La Laguna), José Alexis Alonso Sánchez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Sandra Fernández Landa (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Judith Maestre Leceta (Judith Maestre Leceta), Elena Medina Rodríguez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Freya Rodríguez Bolaños (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Natalia Ruiz Herrera (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

En el aula, en ocasiones, nos encontramos con trastornos del lenguaje poco frecuentes entre el alumnado, uno de estos es la disartria. Se trata de un trastorno de origen neurológico que se caracteriza por debilidad, incoordinación, imprecisión, lentitud, movimientos involuntarios y/o alteración del tono de la musculatura implicada en el habla. Como consecuencia de esto, la disartria implica una alteración en la articulación de las palabras, de los movimientos necesarios para el control de la respiración, fonación, resonancia y articulación. Intervenimos con un chico de educación primaria en el Aula Enclave de un centro de educación infantil y primaria. Llegó al centro hace cinco años con un informe cuyo pronóstico preveía el mantenimiento en estado vegetativo, sin moverse y sin poder articular palabra. Con el fin de mejorar las dificultades de comunicación del alumno, se diseñó un programa de intervención para el centro y el ámbito familiar. La intervención en el aula estuvo centrada en ejercicios de entonación, realización adecuada de la respiración, en el trabajo de la motricidad orofacial y de las praxias bucofaciales. En el entorno familiar se enfocó en la gimnasia bucal orofacial y el masaje en los labios. Con la intervención en el colegio, más la colaboración familiar y la labor de profesionales fuera del centro, se ha logrado que el alumno pueda comunicarse de forma efectiva, sea más flexible, tenga total autonomía motriz y desarrolle una relación afectiva con las personas de su entorno. La educación inclusiva parte de la equidad y no del equilibrio, no se trata de dar a todos los alumnos lo mismo, sino de dar a cada uno lo que necesita para que todos intenten llegar con el mayor éxito a los objetivos planteados.

Palabras Clave: disartria, trastornos del lenguaje, educación inclusiva, atención a la diversidad

Propuesta de intervención temprana en alumnado con indicadores de dislexia

Adriana Álamo Muñoz (Universidad de La Laguna), José Alexis Alonso Sánchez (Universidad de las Palmas de Gran Canaria), Marlene Cruz Tacoronte (Universidad de las Palmas de Gran Canaria), Sulaima Jakeline Reyes Arroyo (Sulaima Jakeline Reyes Arroyo), Dafne Sánchez Naranjo (Universidad de las Palmas de Gran Canaria), David Jesús Suárez Melián (Universidad de las Palmas de Gran Canaria)

Las dificultades en el lenguaje del menor afectan en su vida social y académica, de ahí la importancia de proporcionarles las herramientas necesarias para prevenirlas, con el fin de superar las barreras que éstas puedan ocasionarle. La dislexia se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo (Asociación Internacional de Dislexia, 2018). Nos proponemos realizar una intervención educativa en el marco escolar y familiar, en la etapa de educación infantil, con alumnado que presenta signos de una posible dislexia, con el fin de atender a sus dificultades. Las actividades y métodos abordan distintos aspectos como: discriminación visual, lectura logográfica, métodos de lectoescritura mixtos (alfabético, fonético, silábico, global, ecléctico), ejercicios de deletreo, de conciencia fonémica, silábica, léxica, etc. Además de la creación de contextos que propicien la comunicación y la aplicación de las técnicas de Rodari de estimulación de la expresión oral y escrita. Para evaluar la eficacia de este proyecto, se propone la utilización de Batería de Inicio a la lectura (BIL 3-6) (Sellés, Martínez y Vidal-Abarca, 2010), que analiza el conocimiento fonológico, alfabético, la velocidad de denominación, las habilidades lingüísticas, el conocimiento metalingüístico y procesos cognitivos que interfieren en la lectura. Las diferentes escalas que la componen presentan un alfa de Cronbach entre .97 y .54. Aunque no se ha desarrollado la fase de evaluación, el profesorado describe una mejora en las habilidades del alumnado. Sabemos que es una ardua tarea que abarca todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, también, tiene que englobar el entorno más próximo del niño (familia, escuela, iguales...), para conseguir el logro de metas a largo plazo.

Palabras Clave: dislexia, dificultades de aprendizaje, educación infantil, educación inclusiva

Proyecto de curso de apoyo educativo en línea y biblioteca de recursos de docentes

Óliver Hernández Vega (Asociación Sociosanitaria Te Acompañamos)

El proyecto se realiza como Trabajo Final de Máster (TFM) del título de Máster de Educación y TIC (e-learning), especialidad de Diseño Tecnopedagógico en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) y se enmarca en la Asociación Socio Sanitaria Te Acompañamos. El proyecto “Curso de apoyo educativo en línea y biblioteca de recursos de docentes” se fundamenta en dos vertientes conectadas, por un lado un curso en línea de refuerzo educativo de matemáticas para el alumnado por medio de la plataforma Moodle y por el otro lado, una biblioteca de recursos para los docentes de la entidad, plasmada en Google Drive. Estas dos vertientes, la parte dirigida al alumnado y la parte dirigida a los docentes, tienen una conexión, y es la de dotar de herramientas a ambos grupos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea enriquecido. Por lo tanto, tiene los objetivos de proveer de un entorno de enseñanza- aprendizaje online para la mejora educativa de los estudiantes de los grupos del servicio de refuerzo educativo que lleva a cabo la Asociación Te Acompañamos y la creación de la biblioteca de recursos para los docentes, con la que tener una red de herramientas y recursos educativos disponibles en las diferentes materias, con las que el profesorado pueda crear acciones formativas en su actividad profesional. Dicho proyecto se realizó siguiendo el modelo instruccional ADDIE, a través de las diferentes fases que lo componen. Estas son: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. En este congreso, a través de este póster se quiere mostrar las posibilidades que presenta las TIC en los procesos formativos de interés social y como en esta misma línea se pueden utilizar para mejorar la prevención del fracaso escolar, aportando también, una solución tecnológica que mejore el proceso de educativo para docentes.

Palabras Clave: enseñanza social, curso online, biblioteca recursos, refuerzo educativo

Refuerzo Educativo con Menores de Familias en Riesgo de Exclusión Social.

Rocio Perez Solis (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Celia Fernandez Sarmiento (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

A través del Programa Caixa Proinfancia, la entidad colaboradora Hestia (Asociación para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social) pone en marcha el subprograma de Refuerzo Educativo de la obra social "La Caixa" en la zona Vegueta-Cono Sur de Las Palmas de Gran Canaria, durante el curso escolar 2014/2015 y 2015/2016. Este trabajo presenta la experiencia de implementación del programa piloto en varias fases. Un total de 98 menores, de edades comprendidas entre 3 y 16 años, con familias en riesgo de exclusión social fueron los beneficiarios. El Refuerzo Educativo engloba el conjunto de estrategias y acciones cuya finalidad es apoyar y mejorar los procesos de integración y éxito escolar de los niños y las niñas. Se pretende mejorar los aprendizajes, los hábitos de estudio, los resultados académicos y la autonomía en el aprendizaje del alumnado, con problemas de rendimiento escolar, incluidos el absentismo, el abandono prematuro y la falta de adaptación a la escuela, o con rendimiento escolar aceptable, pero con existencia de predictores de riesgo que aconsejen el refuerzo como medida preventiva. Otro criterio de inclusión para ser beneficiario es el alumnado con dificultades logopédicas y psicomotrices detectadas que condicionan los procesos de aprendizaje y desarrollo. El diseño de evaluación se realiza desde un enfoque cualitativo con un diseño hermenéutico donde la recogida de datos tiene como finalidad la toma de decisiones y valoración de los logros. Los resultados señalan la consecución de los mismos y se pone de manifiesto en las conclusiones el trabajo efectivo del refuerzo educativo y la importancia del seguimiento afectivo con los menores junto con la coordinación de los agentes implicados.

Palabras Clave: exclusión socia, familias, menores, refuerzo educativo

Relación entre estilos de apego y personalidad

Carmen M. Hernández Jorge (Universidad de La Laguna), Encarnación Olmedo Castejón
(Universidad de La Laguna)

El apego hace referencia a los vínculos emocionales que creamos con otros a lo largo de la vida, primero con nuestros progenitores, y después con nuestros amigos, la pareja y nuestros hijos. Este vínculo tendrá, después, influencia en el desarrollo de la personalidad. Con este trabajo queremos analizar las relaciones entre los estilos de apego y los rasgos de personalidad. Para ello hemos recogido información a una muestra de 629 participantes de las islas canarias, con edades comprendidas entre 16 y 80 años, con una media de edad 38 años. Los participantes cumplimentaron una batería que contenía el RQ (Bartholomew y Horowitz, 1991) para la valoración de los estilos de apego y el NEO-FFI (Costa y McCrae, 1992). Se les solicitó que respondieran de forma sincera a las preguntas, asegurándoles la confidencialidad de los datos. La muestra fue recogida por alumnado del Grado de Psicología de la ULL. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0. Los análisis estadísticos, que en estos momentos están en proceso de elaboración, van dirigidos a establecer las relaciones entre ambos constructos.

Palabras Clave: Estilos de apego, Personalidad, Cuestionario RQ, Cuestionario NEO-FFI

Relación entre estilos de apego y solución de problemas

M^a Ruth Dorta González (Universidad de La Laguna), Encarnación Olmedo Castejón
(Universidad de La Laguna)

La solución de problemas nos describe maneras de pensar, sentir o actuar que pueden ser características de las personas cuando se enfrentan a problemas de la vida cotidiana. El problema puede estar relacionado con la propia persona, con sus relaciones con otras personas y con las cosas que posee. En este trabajo queremos ver si el estilo de apego que describe a una persona se relaciona con las estrategias que utiliza para resolver los problemas. Hemos recogido datos a una muestra de 629 participantes de las islas canarias, con edades comprendidas entre 16 y 80 años, con una media de edad 38 años. Los participantes cumplieron una batería que contenía el RQ (Bartholomew y Horowitz, 1991) para la valoración de los estilos de apego y el ISPS-R ((D` Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares, 1997). Se les solicitó que respondieran de forma sincera a las preguntas, asegurándoles la confidencialidad de los datos. La muestra fue recogida por alumnado del Grado de Psicología de la ULL. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0. Los análisis estadísticos, que en estos momentos están en proceso de elaboración, van dirigidos a establecer las relaciones entre ambos constructos.

Palabras Clave: Estilos de apego, solución de problemas, Cuestionario RQ, Cuestionario ISPS-R

Resolución de problemas y estilos de apego en adultos canarios.

Ruth Dorta González (Universidad de La Laguna), Encarna Olmedo Castejón
(Universidad de La Laguna)

La solución de problemas describe las distintas maneras de pensar, sentir o actuar que pueden ser características de las personas cuando se enfrentan a problemas de la vida cotidiana. En este trabajo queremos observar si el estilo de apego (formas de relación o vinculación con los demás) se relaciona con las estrategias que utiliza para resolver los problemas. Hemos recogido datos a una muestra de 629 participantes, con edades comprendidas entre 16 y 80 años, de los cuales 60% son mujeres y 40% hombres. Para valorar los estilos de apego utilizamos el cuestionario RQ (Bartholomew y Horowitz, 1991), del que se obtienen dos medidas (categórica y continua). La medida categórica supone la autoadscripción de la persona a uno de los estilos de apego y la variable continua es la identificación con cada uno de estos estilos en una escala Tipo Likert 1-7. A partir de esta última, cada participante puede ser ubicado en un continuo de dos dimensiones conceptuales: ansiedad y evitación. Para valorar la resolución de problemas utilizamos el ISPS-R (D` Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares, 1997). Se les solicitó que respondieran de forma sincera a las preguntas, asegurándoles la confidencialidad de los datos. La muestra fue recogida por alumnado del Grado de Psicología de la ULL. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0. Los resultados señalan una relación positiva entre la orientación negativa de resolución de problemas y el estilo de relación ansioso (.394); mientras que se da una correlación negativa entre la orientación positiva de resolver problemas con los estilos de relación tanto ansioso como evitativo (-.287; -.118 respectivamente). También el estilo de relación ansioso correlaciona negativamente con las soluciones alternativas a los problemas (-.192). Parece que el estilo de apego ansioso se relaciona negativamente con las estrategias adecuadas para resolver problemas cotidianos.

Palabras Clave: Estilos de apego, Resolución de problemas, Correlación

Ser adolescente: salud y relaciones desde la igualdad.

Rosalía Rioja Ramón (FyDES Formación y Desarrollo Psico Socio Educativo), Gemma López Ramos (FyDES Formación y Desarrollo Psico Socio Educativo)

Pretendemos promover la educación en valores y la toma de conciencia en los adolescentes, a partir de una labor proactiva, para mejorar su calidad de vida desde la salud y las relaciones integrando la perspectiva de género. La salud es un elemento de bienestar que permite una mejora en la calidad de vida. “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Alcántara Moreno (2008, p.96). La relación es un pilar esencial de la vida humana que influye y puede favorecer o limitar nuestro desarrollo personal, familiar y social. “La relación entre las personas es una categoría constitutiva del ser humano” y “ la relación con el otro ocupa un espacio decisivo”. Rodríguez Marugán (2013, p.8). La adolescencia es una etapa de adquisición de valores que edifican la formación de la identidad desde la perspectiva de género que reconoce la igualdad y el respeto mutuo entre varones y mujeres. “En un momento en que los niños y las niñas se están transformando en hombres y mujeres, quizás las más influyentes de todas las presiones a las que están sometidos sean los estereotipos de género”. UNICEF (2002, p.5). Ser adolescente: salud y relaciones desde la igualdad surge de las necesidades detectadas en un grupo de adolescentes de la zona interior de Valencia, entre 12 y 16 años, de entornos familiares desestructurados y derivados a los servicios sociales. La evaluación se realiza mediante una metodología de investigación cuantitativa y cualitativa basada en cuestionarios, análisis de materiales aplicados y observación participante. Concluimos que este proyecto favorece la construcción de la identidad de género, la proactividad, las relaciones, la toma de conciencia, la salud y el desarrollo personal y social.

Palabras Clave: Adolescentes, Relaciones, Salud, Perspectiva de género

Sólo un nombre (debajo estoy yo). Proyecto sobre las infancias trans*

Noemi Parra Abaúnza (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Sheila Rodríguez Melhem

“Sólo un nombre (debajo estoy yo)” es un proyecto fotográfico socioeducativo sobre la realidad de las infancias trans*. Se compone de una exposición fotográfica, un corto documental y un fotolibro, que se dividen en dos partes: los monográficos y el campamento dirigido a adolescentes trans*. Todo ello se articula socioeducativamente a través de una guía didáctica. El proyecto tiene como finalidad concienciar sobre la realidad de la diversidad de género dentro la cual se inscriben las infancias trans*. Se operativiza a través de los objetivos específicos que nos indican los ejes de trabajo de la guía de manera progresiva: la identidad personal como un proceso en construcción, las sexualidades, el género y la diversidad, la visibilidad de las infancias trans* partiendo de la pluralidad de vivencias y experiencias y la acogida de la diversidad de género desde la convivencia en igualdad. Las actividades proponen la exploración de los diferentes recursos que despliega el proyecto fotográfico: las imágenes, los vídeos, los audios y la página web (www.solounnombre.com). De este modo se puede trasladar la exposición fotográfica virtualmente al aula para aprovecharla como recurso pedagógico con el alumnado. Judith Butler afirma que el nombre funciona como una especie de prohibición a la vez que se configura como una ocasión habilitante dentro de un orden social que hace viables a algunos sujetos a través del orden de género. “Sólo un nombre” habilita ese espacio constituyente del reconocimiento del sujeto nombrado que va más allá del nombre. “Debajo estoy yo” apela a la identidad como proceso, al género como experiencia y al nombre como un lugar de reconocimiento.

Palabras Clave: Diversidad sexual y de género, transexualidad, educación sexual, sexualidades

Students with special needs and labour market inclusion: A case study in a Portuguese university

Andreia Santos (Universidade da Madeira), Ana Pereira Antunes (Universidade da Madeira)

The democratisation of education contributes to the presence of students with special needs in higher education levels. Also, it is expected that higher professional qualifications are an asset to labour market inclusion. The main goal of this paper is to analyse if higher education attendance, by students with special needs, was a factor that improved their labour market inclusion and, consequently, their social inclusion. The participants were four former students with special needs (one male and 3 females) with an average age of 30.5 years old, who attended a higher education degree at a Portuguese University, in the last five years. Data collection was carried out using a semi-structured interview and data analysis was done through content analysis, assisted by the WebQDA qualitative analysis software. The results show that higher education contributed to gains related to personal development, to skills development and to professional qualification. However, it did not seem to have guaranteed an advantage to labour market inclusion in their respective qualification areas. But this fact is not exclusive to these students, because other students face it also, due to the socio-economic Portuguese context in recent years. Even so, it is important for universities and employers to continue to develop joint efforts that can lead to effective inclusion of people with special needs in the labour market.

Palabras Clave: higher education, special educational needs, social inclusion,

TDAH en adultos: revisión sistemática y aplicaciones tecnológicas.

María Jesús Gallego Díez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Zaira Santana Amador (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es definido como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad e impulsividad más frecuente y grave que el observado habitualmente en las personas con un grado de desarrollo similar (APA, 2013), con una prevalencia estimada de 2 a 3% en la población adulta (Volkow y Swanson, 2013). Cabe resaltar la escasa investigación del TDAH en adultos, constatada en el número de publicaciones. En Europa fueron publicados 22.177 artículos, en Embase y Medline entre 1974 y 2012; de éstos, solamente 5.591 estudiaban el TDAH en adultos, sólo 237 fueron consideradas clínicamente relevantes (Ramos-Quiroga et al. 2013). Por otro lado, sobre las aplicaciones de Realidad Virtual (RV) en el TDAH, Delgado y Moreno (2012) exponen que los resultados obtenidos avalan la RV como instrumento de evaluación útil y sensible para la detección/ valoración del TDAH. Este trabajo tiene como objetivos: Analizar y sintetizar el estado actual del TDAH en adultos. Analizar la aplicación de tecnología en adultos con TDAH. Se ha realizado una revisión sistemática para conocer el estado actual del TDAH en adultos y la tecnología usada a partir de las bases de datos: PsycInfo, CERN, ERIC, Redalyc, Scielo, BASE y PubMed, con palabras claves en inglés y español. Se revisaron publicaciones científicas entre 2013 y 2018, cincuenta estudios cumplieron con los criterios de inclusión. De la revisión cabe resaltar la escasa investigación del TDAH en adultos, en comparación con la población infantil. Tampoco existen muchas referencias acerca del uso de tecnología en población adulta con TDAH. Desafortunadamente, la investigación de tratamientos psicológicos está virtualmente ausente (In the Braek et al. 2017). Por lo que aplicaciones de RV pueden ser objeto de uso e investigación, acorde a lo aportado por Delgado Pardo y Moreno García (2012)

Palabras Clave: TDAH adultos, nuevas tecnologías, diagnóstico, intervención

Tecnología digital, familia y jóvenes: una revisión sistemática

Estefanía de los Dolores Gil García (Universidad de la Laguna), Pedro Alemán Ramos
(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

El objetivo de la presente investigación es analizar los estudios empíricos que ponen en relación la familia, la juventud y la tecnología digital. En concreto, se estudió las características bibliográficas de dicha producción científica, los métodos y técnicas de investigación empleados, la fundamentación teórica que sustentan las investigaciones, así como los resultados alcanzados. Se aplicó una revisión sistemática utilizando la base de datos Web of Science (WoS), exponiendo los principales hallazgos (n=11) publicados en la década reciente 2007 - 2017. El estudio denota que es un ámbito de investigación reciente, con una mayor producción en el bienio 2015-2017, desarrollada principalmente en Europa y América del Sur. La producción se centra principalmente en el uso de internet, el ordenador y la telefonía móvil, en familias biparentales y desde la inclusión de díadas (padre-hijo) en los análisis. Se utilizan principalmente instrumentos estandarizados, donde destacan 6 teorías subyacentes: (1) Brecha sociodigital; (2) Estilo de mediación parental, (3) Monitorización proactiva y competencias parentales; (4) Acceso y uso tecnológico; (5) Riesgo de internet, ocio, cultura y sociedad en red; (6) Socialización bidireccional y transmisión de tecnología ascendente. El análisis también revela que la presencia juvenil en el hogar influye en la adopción tecnológica en los adultos aunque son la edad, la educación o el capital social la que más determinan sus competencias digitales. De la misma forma, el entorno familiar es determinante en la alfabetización digital y en la formación de ciudadanos críticos, en concreto el estilo de control parental. En conclusión, el espacio familiar es un entorno importante para el desarrollo tecnológico adecuado de los jóvenes. Sin embargo, es un ámbito de investigación reciente que precisa de un mayor nivel de profundización.

Palabras Clave: Tecnología digital, Familia, jóvenes, revisión sistemática

Universidad Inclusiva: ¿se toman medidas educativas adecuadas para atender a todo el alumnado?

Rodríguez Infante, Gemma (Universidad de Málaga), Rocío Lavigne Cerván
(Universidad de Málaga)

Para que una Universidad sea considerada inclusiva, uno de los requisitos fundamentales es formar bien al profesorado en atención a la diversidad ya que deben estar capacitados para poder diseñar y aplicar adaptaciones adecuadas al perfil de la diversidad del alumnado que tengan en sus aulas. Dichas adaptaciones implica –en la mayoría de los casos- la modificación de elementos que afectan a la metodología o al sistema de evaluación, no suponiendo en ningún caso un menor nivel de exigencia. Sin embargo, en los últimos años, numerosas publicaciones han evidenciado que dicha formación es inexistente o escasa, dándose como resultado una inadecuada atención al alumnado con necesidades educativas especiales en las aulas universitarias. Este estudio se desarrolla con el objetivo de describir si el profesorado universitario aplica adaptaciones curriculares a los/as estudiantes universitarios/as que lo necesitan. Para ello, han sido entrevistados 235 docentes de 23 estudiantes con diversidad funcional de la Universidad de Málaga. El análisis de los resultados obtenidos muestra como el 53,6% del profesorado entrevistado aplica adaptaciones. No obstante, queda un 46,4% del alumnado con necesidades educativas especiales sin ser atendido adecuadamente, lo que avala la necesidad de continuar insistiendo en la formación permanente del profesorado en atención a la diversidad para poder garantizar una formación Universitaria Inclusiva de calidad.

Palabras Clave: Inclusión, Diversidad, Universidad, Profesorado

Visión de las familias sobre la supervisión educativa.

Juan Carlos Martín Quintana (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), Sara Montesdeoca Alemán (Asociación Hestia)

El presente estudio cualitativo tiene como objetivo comprobar la visión que tienen las familias sobre la supervisión educativa, la cual hace referencia a quién cuida del menor, los límites y normas que implantan los padres desde el hogar y cómo estos resuelven los conflictos con sus hijos. Además, a raíz de este punto se pudo conocer si los padres apoyan o no a sus hijos en las tareas escolares, y, también a partir del mismo, se averiguó cómo reconocen los logros de sus hijos, y si promueven la iniciativa y la autonomía en ellos. La información se obtuvo a través de una entrevista semiestructurada, realizada a 10 familias: 5 familias en situación de vulnerabilidad social (2 padres; 3 madres) y 5 familias normalizadas (1 padre; 4 madres). Los resultados se evaluaron en función de ocho bloques, entre los que destacó el bloque "Supervisión del menor" (24.14% de evidencias), compuesto por diversas categorías: "normas y límites" (6.9%), "tareas escolares" (3.71%), "resolución de conflictos" (3.45%), "autonomía" (3.45%), "cuidado del menor" (3.45%), y "reconocimiento de logros" (3.1%). Centrándonos en las categorías con mayor evidencia se puede destacar en lo referido a las normas y límites (6.9%), que las familias en situación de vulnerabilidad social tendían a centrarse en las normas de comportamiento y de convivencia, mientras que las familias normalizadas nombraban también las normas de higiene y las normas adquiridas por imitación. A su vez, el apoyo en las tareas escolares (3.71%), era mayor en las familias normalizadas que en las familias en situación de vulnerabilidad social. Y, la resolución de conflictos (3.45%) se realizaba en las familias normalizadas mediante el diálogo, mientras que en las familias en situación de vulnerabilidad social se resolvían a través de la reprimenda, la penalización o el castigo físico.

Palabras Clave: Estudio cualitativo, Supervisión educativa, Familias en situación de vulnerabilidad social, Familias normalizadas

