

**Laboratorio per le curvature curricolari  
SCUOLA, FORMAZIONE PROFESSIONALE e RICERCA**

**Area tematica**

Il turismo "lento"

**Titolo del Laboratorio**

Lecture del territorio per l'adozione della sostenibilità all'interno del sistema ambiente-società

**Partecipanti al Laboratorio**

|   |   |
|---|---|
| Docente Università degli Studi di Torino                      | Cristiano Giorda  |
| Insegnante delle Scuole o Agenzie di Formazione Professionale | Claudio Bruno<br>Elena Valsesia<br>Barbara Derro<br>Marco Rinaldi<br>Enrico Noello<br>Beatrice Lella<br>Alessandra Leali<br>Angela Salamone |

**Contenuti del Laboratorio**

Dopo una presentazione degli obiettivi e dei metodi dell'educazione al territorio, i partecipanti sono stati organizzati in due gruppi per sviluppare il seguente

Compito di realtà:

Attraverso quattro passaggi, definire i valori e le risorse del patrimonio territoriale di un luogo montano specifico nel quale sviluppare un progetto di valorizzazione turistica sostenibile.

1) TERRITORIALIZZARE. Individuare il "globale" e il "nazionale" nel locale

- Cercare un esempio di luogo specifico, locale le cui funzioni nel passato e oggi ci permettono di rilevare relazioni con scale nazionali e globali. Identificare, insomma, le relazioni sulle quali oggi si basa l'esistenza del luogo attraverso reti e flussi a scale diverse.

es. migrazioni, cambiamenti di funzione, flussi di vario tipo –commerciali, ambientali,..

2) PATRIMONIALIZZARE. Individuare nelle "radici" il futuro

- Individuare le componenti ereditate dal passato che possono costituire risorse (prese) per nuove progettualità.

n.b. evitare una visione "museale" del passato e del territorio, sviluppando una visione dinamica e trasformativa che individua nel passato alcuni elementi

(oggetti e strutture materiali come edifici e percorsi ma anche pratiche, tradizioni, paesaggi) che possono “produrre senso” futuro (e quindi valore) per il territorio

3) VALORIZZARE. Individuare i “valori” nel territorio

- Riconoscere i valori del territorio (ambientali, umani, storico-culturali, infrastrutturali) a cui possiamo legare obiettivi educativi

n.b. in senso turistico quali valori possono svolgere la funzione di attrattori di un turismo lento sostenibile ecc, e quali disvalori possono invece ostacolarlo

4) PROGETTARE. Sviluppare idee e progettualità di sviluppo lento sostenibile connesso ad azioni di educazione al territorio

- Sviluppare un'idea progettuale che preveda un'azione sul territorio

n.b. quali attori locali sono coinvolti o coinvolgibili in questa attività? Immaginare il ruolo della scuola come soggetto attivo nel territorio attraverso la visione al futuro dei suoi progetti, ad es. nella formazione di mentalità e competenze aperte ad uno sviluppo turistico sostenibile.