Nuove tecnologie e Didattica Online

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Marina Marchisio
Delta Research Group
Università degli Studi di Torino

Bologna, 21 maggio2020

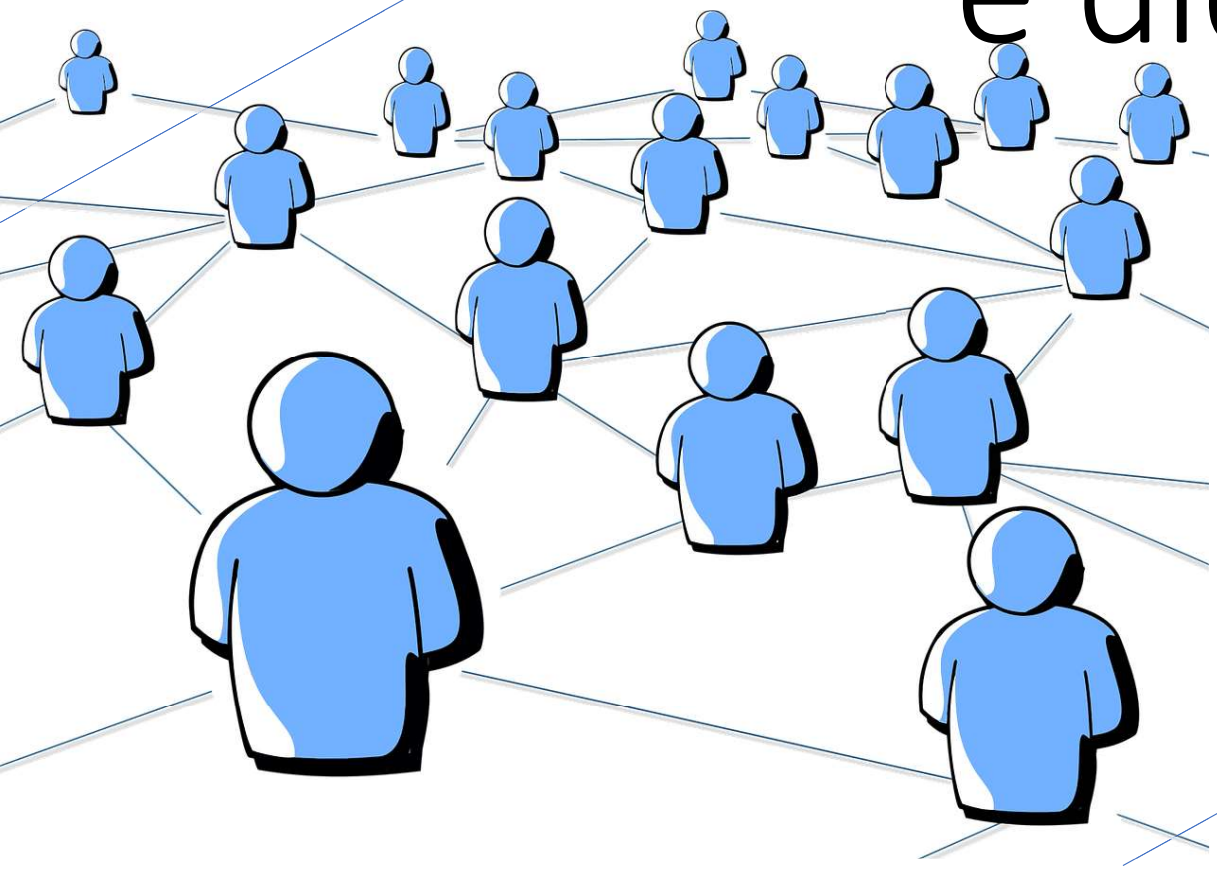
Digital Education for Learning and Teaching Advances

RESEARCH GROUP

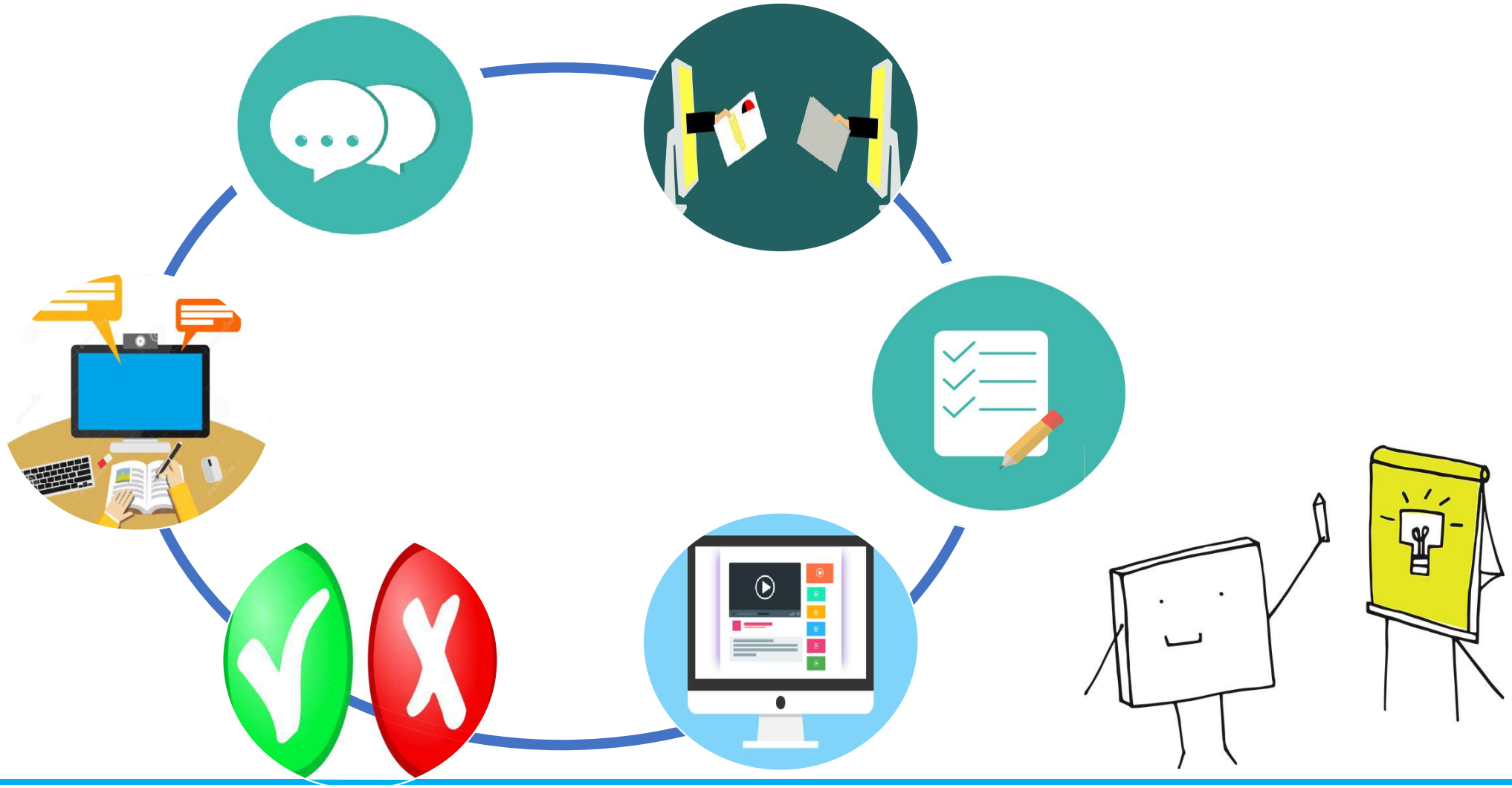
Indice


•Didattica a distanza e didattica online
Digital Learning Environment
•Ambienti virtuali integrati per l'apprendimento e l'insegnamento della matematica
Attività e risorse sincrone e asincrone
Le comunità di pratica
•La valutazione formativa automatica
•Learning Analytics

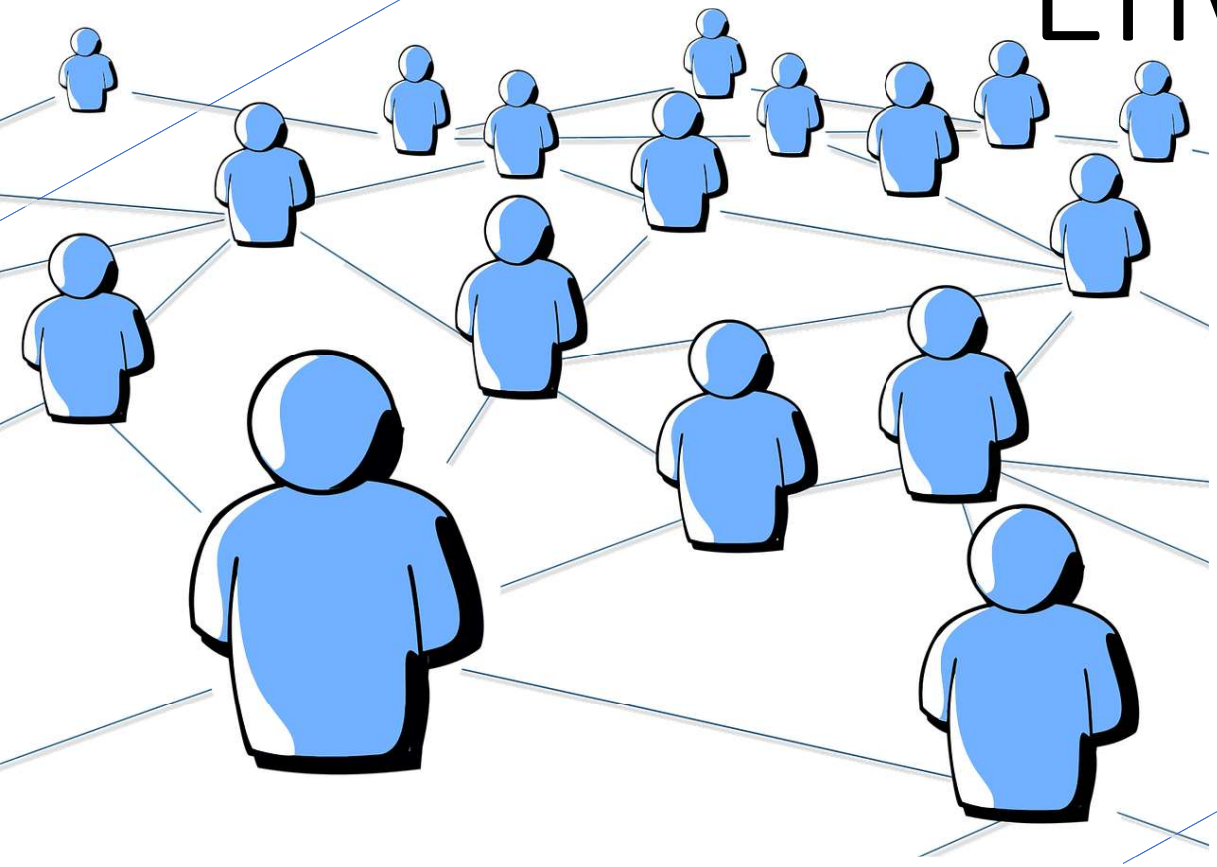
Didattica a distanza e didattica online



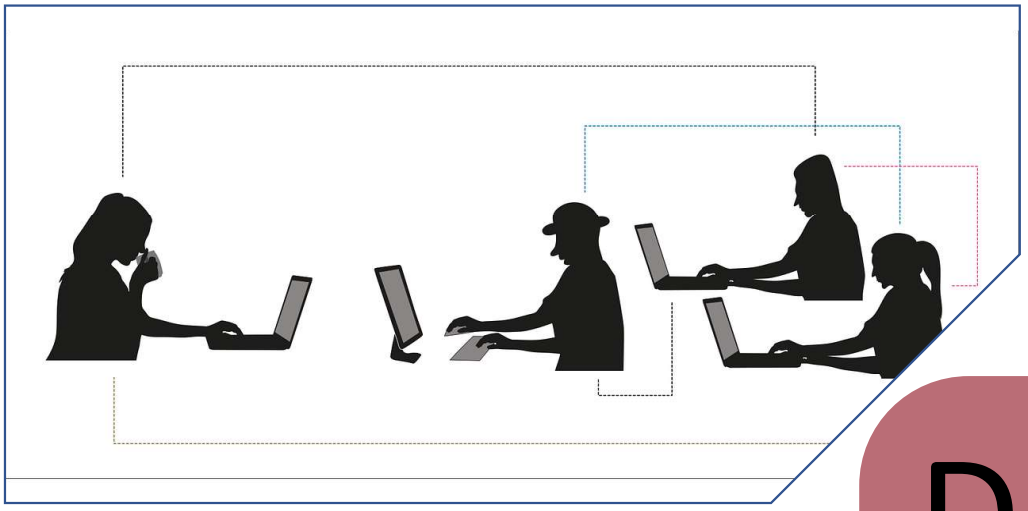
Didattica Online



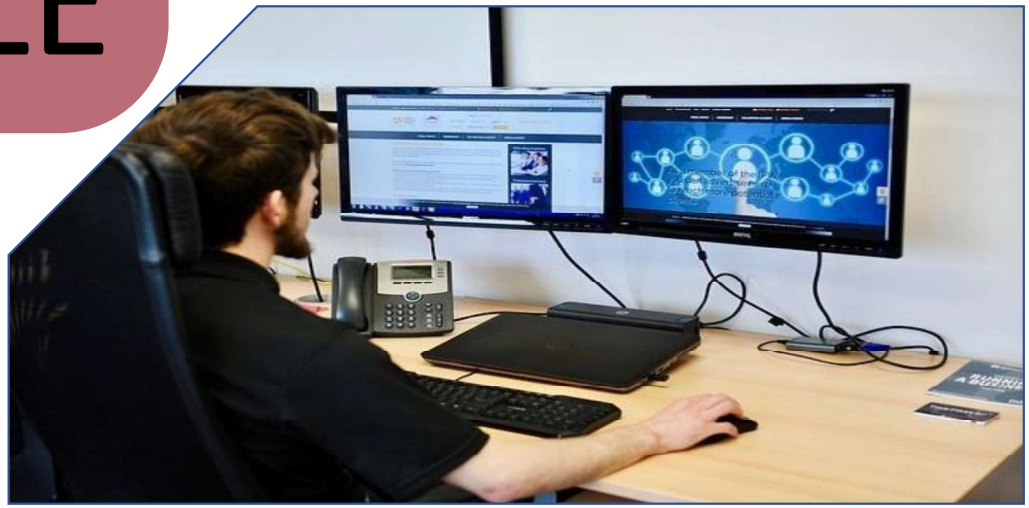
Digital Learning Environment (DLE)



DLE



DLE



Caratteristiche del DLE

- Disponibilità
- Accessibilità
- Adattività
- Acceptability (culturalmente appropriato)
- Sostenibilità

Funzionalità del DLE

Gestire l'erogazione e la fruizione della formazione

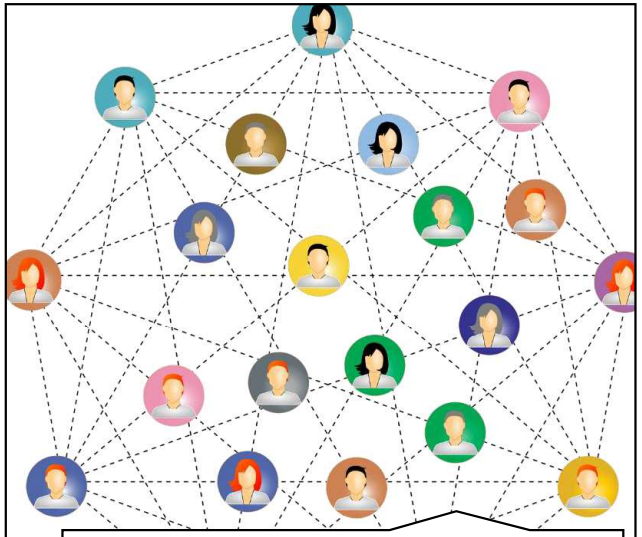
Monitorare le attività svolte dagli studenti e i processi di apprendimento

Rilevare la frequenza ai corsi e le attività formative dell'utente

Realizzare attività collaborative

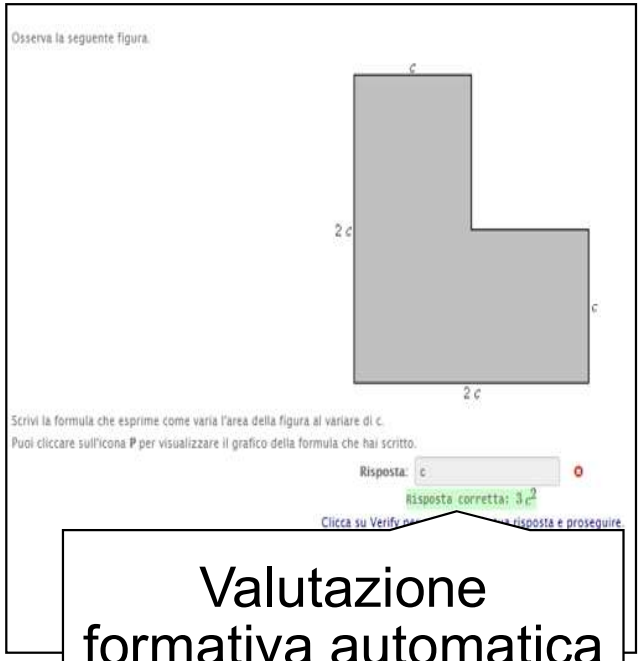
I vantaggi di un DLE

Per chi insegna…



Comunità di pratica

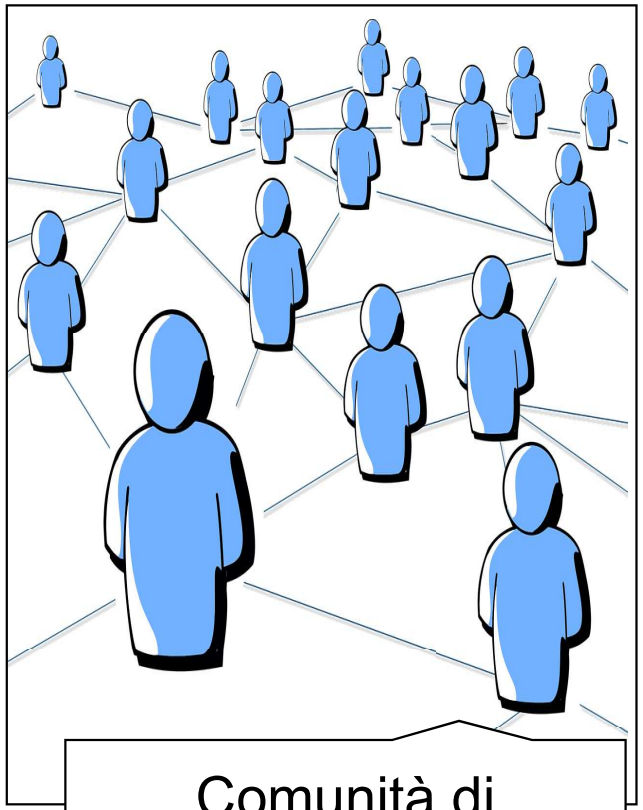
Adaptive teaching



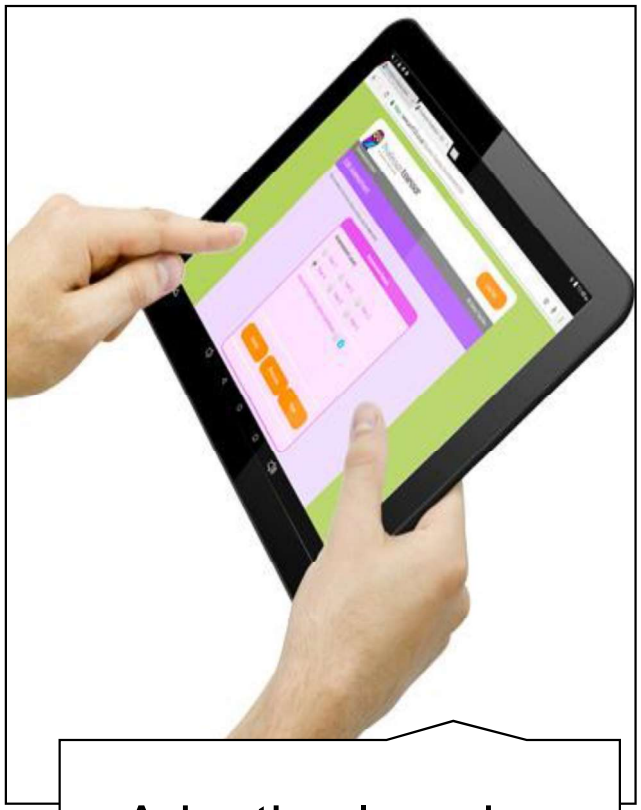
Valutazione formativa automatica

I vantaggi di un DLE

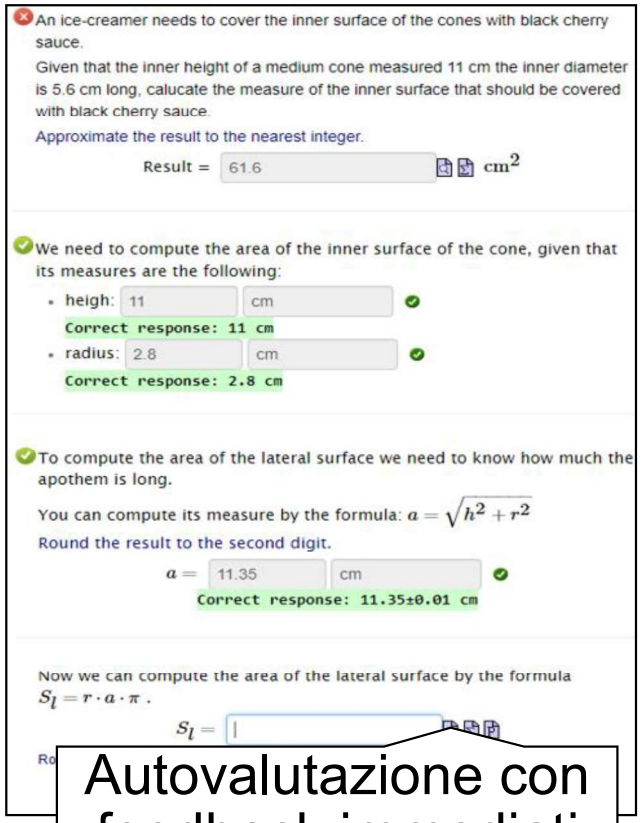
Per chi studia…



Comunità di apprendimento



Adaptive learning



Autovalutazione con feedback immediati e interattivi

DLE

Si basa su una **piattaforma** (LMS) (basica o integrata con diversa strumenti)

L'accesso avviene tramite **credenziali** (username e password)

Le credenziali sono legate a un **indirizzo mail**

Può aiutare gli studenti avere un **unico DLE per la Didattica Online della scuola**

Web-based constructive learning environments

Learning is a **lifelong active process of knowledge building** mediated by experiences and relations with the environment and the community (von Glasersfeld, 1989)

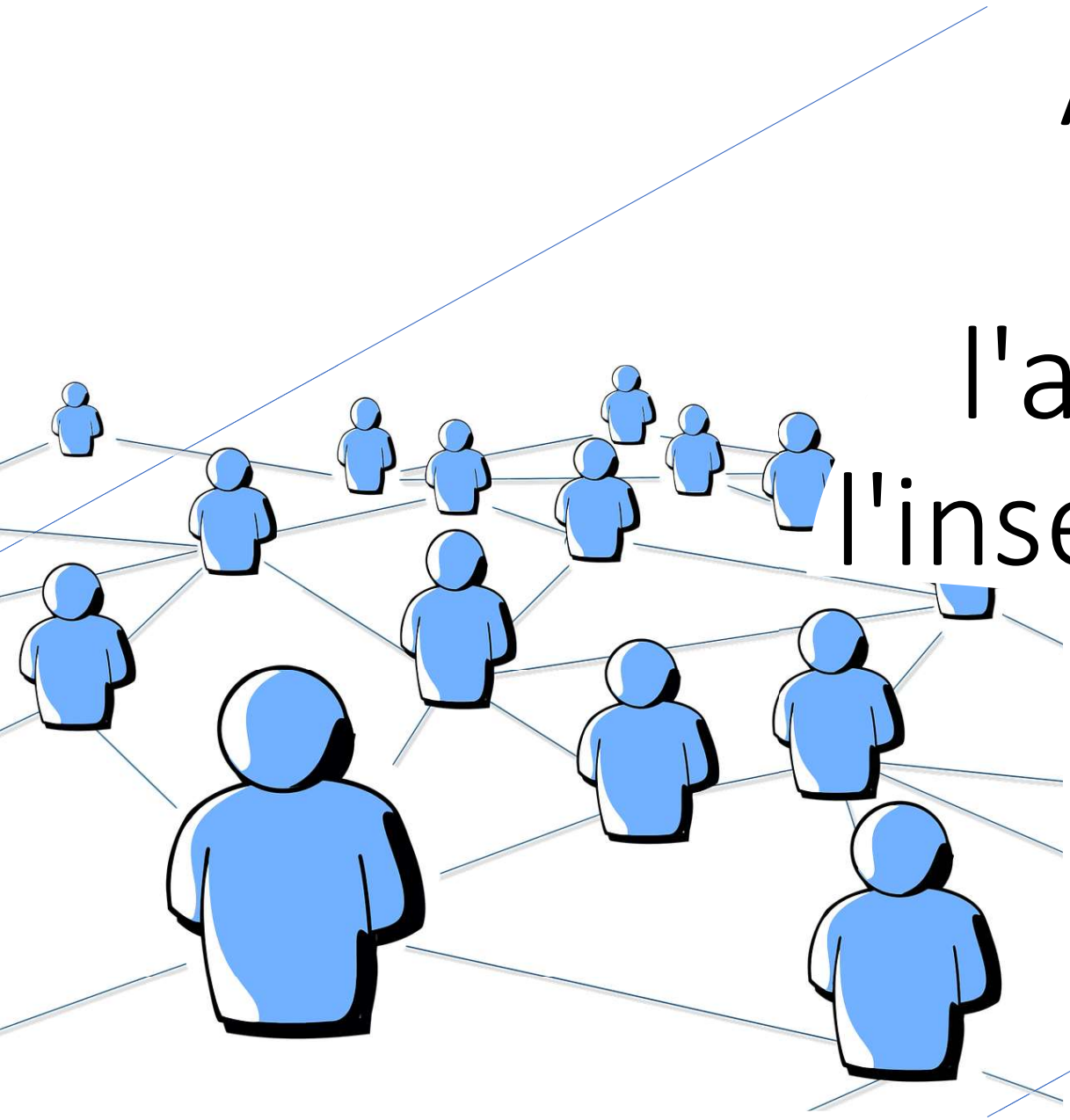
Technology can support the creation of constructivist digital environments through

- computer mediated communication
- computer supported collaborative work
- case based learning environments
- computer supported cognitive tools

(Jonassen, et al., 1995)

7 goals for building learning environments (Honebein, 1996)

1. to provide experience with the **knowledge construction** process
2. to provide experience in and appreciation of **multiple perspectives**
3. to embed learning in **realistic and relevant contexts**
4. to encourage **ownership and voice** in the learning process
5. to embed learning in **social experience**
6. to encourage the use of **multiple modes of representation**
7. to **encourage self-awareness** in the knowledge construction process



Ambienti virtuali integrati per l'apprendimento e l'insegnamento della matematica