

La valutazione degli effetti dei programmi di genitorialità

Chiara Pronzato

Università di Torino

Unità di Valutazione del Collegio Carlo Alberto

Asvapp, 27 novembre 2020

Genitorialità

- Sostenere lo sviluppo delle capacità e della consapevolezza dei genitori è un tema sempre più all'ordine del giorno nelle agende politiche
- Il sostegno alle famiglie viene in genere fornito attraverso centri di **formazione**
- Questi programmi sono anche supportati da una vasta letteratura nota come **economia della formazione delle competenze**, che analizza l'effetto del comportamento dei genitori sul benessere dei bambini

Valutare i programmi di genitorialità

- Qual è l'effetto di prendere parte ad un corso su temi di genitorialità sul tempo che i genitori giocano con i loro bambini?
- Per conoscere l'effetto del corso vorremmo sapere se Chiara e Alberto (che hanno fatto il corso) passano più tempo a giocare con Riccardo di quello che avrebbero senza aver seguito il corso
 - Impossibile!
- Cosa possiamo fare?
 - Confrontare il tempo che si gioca – in media - di Chiara Alberto e degli altri genitori che hanno fatto il corso con il tempo che si gioca – in media – di altri genitori che hanno fatto il corso

Valutare i programmi di genitorialità (2)

- Dove troviamo gli altri genitori (quelli che non hanno fatto il corso)?
 - Altri genitori della scuola (gruppo di **controllo**)
- Ma siamo sicuri che siano simili ai genitori che hanno seguito il corso?
Perché è importante?
 - Supponiamo che i genitori che hanno scelto il corso siano genitori particolarmente **attenti allo sviluppo socio-emozionale** dei loro bambini. Sono quindi mediamente più attenti dei genitori del gruppo di controllo.
 - Se osserviamo che i genitori «trattati» **passano più tempo a giocare** con i loro bambini, rischiamo di attribuire questo effetto al corso mentre può essere dovuto (almeno in parte) alla maggiore attenzione nel gruppo di trattamento che nel gruppo di controllo

Valutare i programmi di genitorialità (3)

- Supponiamo che i genitori che hanno scelto il corso siano genitori di bambini particolarmente **iperattivi**. Mediamente più iperattivi dei bambini del gruppo di controllo.
- Se osserviamo che i genitori «trattati» **passano meno tempo a giocare** con i loro bambini, rischiamo di attribuire questo effetto **negativo** al corso mentre può essere dovuto (almeno in parte) alla maggiore difficoltà nel gruppo di trattamento che nel gruppo di controllo

Valutare i programmi di genitorialità (4)

- Cosa fare allora?
- Tra le famiglie della scuola interessate al corso, **sorteggiare**
 - Le famiglie che prenderanno parte al corso (**trattamento**)
 - E le famiglie che NON prenderanno parte al corso (**controllo**)
- Perché?
 - Perché questi due gruppi sono equivalenti in termini di
 - Caratteristiche facilmente osservabili (istruzione dei genitori, numero dei figli,...)
 - Caratteristiche difficilmente osservabili (attenzione dei genitori, iperattività dei bambini,...)

Due programmi



- Farsi Comunità Educante (FACE)
 - Con i bambini



- Opportunità Zerosei
 - Ufficio Pio, Zerosei Compagnia di San Paolo



FACE Con i bambini

- «Farsi Comunità Educanti» è un programma sociale promosso dall'istituzione «Con i Bambini» e realizzato in quattro città italiane:
 - Napoli, Palermo, Reggio Emilia e Teramo
- L'obiettivo del programma è aumentare **l'accesso ai servizi educativi e assistenziali** per i bambini di età compresa tra 0 e 6 anni promuovendo l'impegno familiare, e l'impegno dell'intera comunità

FACE Con i bambini

- La partnership progettuale coinvolge 20 istituzioni, compresi i comuni delle città coinvolte, scuole e altri enti gestori sotto la supervisione della Fondazione Reggio Children (capofila)
- Dopo un anno di dibattito aperto all'interno e tra ciascuna città nonché con il capofila, entro marzo 2019 sono stati definiti gli interventi finali
- Sono stati istituiti dei **corsi per genitori che coinvolgono bambini** genitori per l'anno scolastico **2019-20** e **2020-21** in tutte e quattro le città
- I corsi sono gratuiti e rivolti principalmente a (ma non solo) famiglie fragili

Il corso

- Nel corso di 9 incontri, ai genitori vengono fornite informazioni e idee su come migliorare **l'ambiente di apprendimento a casa**
- Imparano giochi da giocare e lavoretti da realizzare con i loro bambini utilizzando materiali semplici e riciclati come carta e cartone
- Vengono tenuti laboratori di narrazione e musica
- Particolare attenzione è riservata all'uso degli strumenti digitali nel contesto dell'apprendimento e della scoperta
- Il programma varia leggermente da città a città, ma il contenuto complessivo rimane lo stesso

Tempistiche

Settembre 2019

Gennaio 2020



Ottobre 2019

Iscrizioni (534)
Randomizzazione
Trattati (269)
Controlli (265)

Inizio dei
corsi per le
famiglie
trattate

**Interviste alle famiglie
trattate (132)**
FINE del corso

**Interviste alle famiglie
controllo (117)**
INIZIO del corso

Randomizzazione: i gruppi sono bilanciati?

Table 1: Comparison between treated and controlled after randomization

VARIABLES	CONTROLLED Mean	TREATED Mean	T-test p-value
Female	0.498	0.435	0.144
No siblings	0.158	0.175	0.616
Siblings missing ¹	0.336	0.279	0.154
Cohabiting parents	0.925	0.937	0.577
Mother	0.864	0.896	0.259
Naples	0.249	0.275	0.495
Palermo	0.196	0.167	0.387
Reggio Emilia	0.260	0.260	0.997
Teramo	0.294	0.297	0.938

Dopo l'intervista, i gruppi sono ancora bilanciati?

Table 3: Comparison between treatment and control group at the end of the first cycle

VARIABILI	CONTROLLED Mean	TREATED mean	T-test p-value	Significance Level
Female	0.462	0.402	0.342	
No siblings	0.154	0.197	0.375	
Siblings missing ¹	0.333	0.273	0.300	
Cohabiting parents	0.940	0.924	0.621	
Mother	0.846	0.894	0.263	
Reggio Emilia	0.231	0.182	0.341	
Naples	0.094	0.205	0.015	**
Palermo	0.265	0.235	0.585	
Teramo	0.410	0.379	0.614	
N	117	132		

Risultati

VARIABLES	CONTROLLED		TREATED		T-test	Significance
	N	Mean	N	mean	p-value	Level
Importance of education activities for children (1 min – 10 max)	123	9.236	135	9.504	0.005	***
Importance of cultural sites to improve one's life (1 min – 10 max)	123	9.163	134	9.425	0.004	***
Activity in the last week: read to the child	120	0.792	123	0.870	0.028	**
Activity in the last month: going to the library, playroom	121	0.397	117	0.265	0.054	*
Children use of technological devices: listening of music	92	0.250	98	0.337	0.089	*
Children use of technological devices: using Whatsapp	93	0.0323	97	0	0.094	*
Television use: Never	121	0.099	133	0.150	0.105	
Cumulative television use: Never or less than 30 minutes a day	121	0.264	133	0.368	0.03	**

Conclusioni

- Abbiamo osservato un effetto positivo su alcuni aspetti dell'uso del tempo dei bambini e sulle opinioni dei genitori
- Poche osservazioni
- Programma (e valutazione) ancora in corso

Opportunità Zerosei

- Accoglienza Orientamento Sostegno - Ufficio Pio
 - Trasferimento monetario (2,500€) + possibilità corsi
 - 1,000 famiglie di Torino e prima cintura
 - ISEE basso
 - Presenza di bambini piccoli
- Randomizzazione
 - Da 1,000 famiglie “più” svantaggiate
 - A 1,500 famiglie
- Corsi
 - Da essere una scelta
 - E' diventata una “condizione” (e non si può scegliere il corso)

Randomizzazione

- 1,500 famiglie
 - 500 famiglie non ricevono nulla (gruppo di controllo)
 - 500 famiglie ricevono il sussidio
 - 500 famiglie ricevono il sussidio condizionatamente al fatto di seguire due corsi formativi

Trasferimenti e corsi

- Prima rata di 500€ erogata subito dopo l'entrata nel programma
- Seconda rata di 1,000€
 - Dopo aver seguito un corso
- Terza rata di 1,000€
 - Dopo aver seguito l'altro corso

Assegnazione dei corsi

- Se nella domanda per il sussidio, la famiglia lamentava mancanza del lavoro, dovuta a difficoltà di conciliazione
 - Conciliazione lavoro-famiglia + Uso del denaro
- Se nella domanda per il sussidio, la famiglia lamentava mancanza del lavoro, **SENZA** citare difficoltà di conciliazione
 - Ricerca del lavoro + **Genitorialità**
- Se nella domanda per il sussidio, la famiglia **NON** lamentava mancanza del lavoro
 - **Genitorialità** + Uso del denaro

Tempistica

- Nel 2016
 - Randomizzazione, inizio del programma: trasferimenti e corsi
- Dopo 12 mesi (2017)
 - Interviste
- Dopo 24 mesi (2018)
 - Invito ad un (secondo) corso di genitorialità (solo famiglie trattate)
- Dopo 30 mesi (2019)
 - Interviste

I numeri

CCT 533	UCT 533	CG 521	CCT 377	UCT 397	CG 383	CCT 304	UCT 290
------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	------------	------------

- I diversi gruppi sono ben «bilanciati» tra di loro in termini di struttura familiare, età dei genitori e dei figli, lavoro, cittadinanza, valore ISEE
 - Al momento della randomizzazione
 - Ma anche dopo la prima intervista (gennaio 2018) e dopo la seconda (giugno 2019)

Risultati - esposizione

- La presentazione dei risultati è divisa in tre parti, non solo per suddividere le varie tematiche, ma anche per le diverse strategie di analisi utilizzate
- Una prima analisi riguarda diversi aspetti della genitorialità (**scelte nutrizionali, benessere psicologico, uso del tempo**)
 - Confrontiamo i tre gruppi CCT/UCT/CG, utilizzando le famiglie che hanno/avrebbero preso parte al corso su genitorialità

Risultati – esposizione (2)

- Una seconda analisi riguarda ancora aspetti della **genitorialità**
 - Confrontiamo i due gruppi CCT/UCT – wave 2. Parte del gruppo CCT (71%) ha partecipato al (secondo) corso di genitorialità nel 2018
- Una terza analisi riguarda la **situazione lavorativa e reddituale** delle famiglie
 - Confrontiamo i tre gruppi CCT/UCT/CG, utilizzando le informazioni per il 93% del campione (tutte le famiglie che hanno/avrebbero preso parte ad uno dei due corsi sul lavoro) – wave 1

Genitorialità – interviste 2017

	Consumo di pesce	Consumo di carne	Consumo di verdure	Consumo di frutta	Consumo di frutta (bambini)
CCT	0.30**	0.24*	-0.05	0.60***	0.50**
UCT	-0.03	0.25*	-0.09	0.11	0.03
Media CG	1.20	2.46	5.25	4.74	4.68
CCT≠ UCT	si			si	si
Osserv	686	686	686	686	686

Non osserviamo effetti sulle domande sulla relazione genitore-bambino sugli aspetti psicologi del bambino (regole, capricci,...) né sulla gestione del tempo

Genitorialità – interviste 2019

	Bambini (madri)		
	Lingua madre	Gioco con la palla	Difficoltà nel fare i compiti
CCT	0.06**	0.07*	-0.07*
Media UCT	0.84	0.66	0.38
Osserv	480	561	435

Lavoro

	Madri					Padri				
	Lavoro si/no	Giorni di lavoro	Ore di lavoro	Salario orario	Lavoro regolare	Lavoro si/no	Giorni di lavoro	Ore di lavoro	Salario orario	Lavoro regolare
CCT	-0.02 (0.03)	-0.05 (0.15)	0.03 (0.77)	-0.45 (1.53)	-0.03 (0.03)	0.08** (0.04)	0.48** (0.20)	4.55*** (1.61)	-1.05 (1.37)	0.05 (0.04)
UCT	-0.02 (0.03)	-0.08 (0.14)	0.22 (0.75)	-0.04 (2.30)	0.00 (0.03)	0.01 (0.04)	0.06 (0.20)	0.36 (1.38)	0.53 (1.53)	0.02 (0.04)
Media CG	0.30	1.10	4.48	9.10	0.17	0.56	2.36	13.29	9.56	0.35
CCT≠ UCT						si	si	si		
Osserv	1,069	1,069	1,068	219	1,069	869	869	856	268	850

Situazione reddituale

	Famiglie (matri)					
	Risparmiato negli ultimi 12 mesi	Difficoltà pagamento bollette	Internet a casa	Internet sul cellulare	Chiesto aiuto ad altri	Preoccupati del futuro
CCT	0.07*** (0.02)	-0.08*** (0.03)	0.10*** (0.04)	0.06* (0.03)	-0.08** (0.04)	-0.07** (0.03)
UCT	0.02 (0.02)	-0.05* (0.03)	0.02 (0.04)	0.02 (0.03)	0.06 (0.04)	-0.03 (0.03)
Uso del denaro	0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.03 (0.03)
Media CG	0.08	0.32	0.33	0.72	0.57	0.79
CCT≠ UCT	si		si		si	
Osserv	1,064	1,068	1,067	1,068	1,064	1,064

Questo ultimo aspetto è importante per i bambini?

- In «teoria», più lavoro (reddito/inclusione) per la famiglia significa **più opportunità per i bambini**
- Nel nostro campione?
 - Le famiglie dove il papà lavora di più sono le famiglie
 - Che più spesso ospitano amici a casa
 - Che più spesso fanno visita ad amici
 - Per le quali è più probabile l'aver visitato un museo negli ultimi 12 mesi
 - Dove i bambini prendono parte ad attività extra-curricolari (5-11 anni)
 - Dove i bambini frequentano in misura maggiore la scuola dell'infanzia (3-6 anni)

Conclusioni

- Osserviamo alcuni risultati dei corsi di genitorialità
 - Nutrizione più sana (frutta)
 - Più gioco di movimento (palla)
 - Meno difficoltà nella gestione dei compiti
 - Uso della lingua madre
- I trasferimenti monetari condizionali hanno effetti positivi
 - Sulle opportunità lavorative degli uomini
 - Sulla situazione finanziaria della famiglia